

Развитие речи детей на основе сказок

Цель: применение сказкотерапии в процессе развития речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- * развитие связной речи;
- * совершенствование лексико — грамматических средств языка;
- * совершенствование звуковой стороны речи;
- * донесение в доступной форме до сознания детей общих для всех народов ценностей;
- * воспитание любви к людям и природе;
- * расширение кругозора и представлений о мире;
- * закладывание нравственных основ и начал.

К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, относится формирование у них связной монологической речи. Значительные трудности в овладении навыками связной речи у детей с такой проблемой обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы, недостаточной сформированностью как звуковой так и смысловой сторон речи.

На современном этапе одним из актуальных вопросов педагогики является поиск новых форм методов обучения и воспитания детей. Наряду с поиском современных моделей обучения и воспитания, необходимо возрождать лучшие образцы народной педагогики. Сказка как сокровищница русского народа находит свое применение в различных областях работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи. Глубокая человечность, предельно точная моральная направленность, юмор, образность языка — особенность сказок.

Благодаря сказке дети знакомятся с окружающим миром, воспринимая речь сказочных героев, повторяют их монологи и диалоги. В процессе изучения сказок у детей обогащается словарь новыми словами, происходит выведение слов из пассивного словаря в активный. Можно использовать различные сказки для развития словаря ребенка по лексическим темам, а также для формирования грамматических навыков. В структуру грамматического строя речи включаются две составляющие: словоизменение и словообразование.

Словоизменение — образование формы слова при изменении слова по падежам, родам, временам.

Словообразование — образование новой формы слова различными способами.

Игры и упражнения на отработку навыка словоизменения.

Число. Например: Колобок встретил лису, а в лесу живет не одна лиса, а две (три) лисы; у козы был не козленок, а козлята.

Род. Вспомните всех героев сказки «Теремок», о которых мы говорим он, она. Поиграем в игру «Жадина»: от Федоры убежала посуда, детям предлагаем забрать ее себе. Спрашиваем: «Чей чайник?» («Мой чайник»).

Падеж. Дети в речи часто употребляют аграмматичные высказывания типа: «нет сапогов», «булка с маслом» и т. д. На примере сказки «Теремок» можно

отработать выки употребления падежных форм. Для этого используем упражнения «Много кого?» («В лесу живет не один волк, а много волков»).

Игры и упражнения на развитие навыка словообразования у детей. Например, умение образовывать уменьшительно — ласкательную форму существительного суффиксальным способом может быть сформировано на основе любой сказки (мышь — мышка, заяц — зайчик).

Прилагательные от существительных можно на примере сказки «Три поросенка» (у поросенка был дом из дерева — деревянный дом).

Глаголы с разными приставками: «Курочка Ряба» (Баба била, мышка разбила).

Притяжательные прилагательные: «Золушка» (Золушкина крестная фея), «Три медведя» (Мишуткина кровать).

Сравнительную степень прилагательных: «Про храброго зайца» (храбрый, храбрее).

