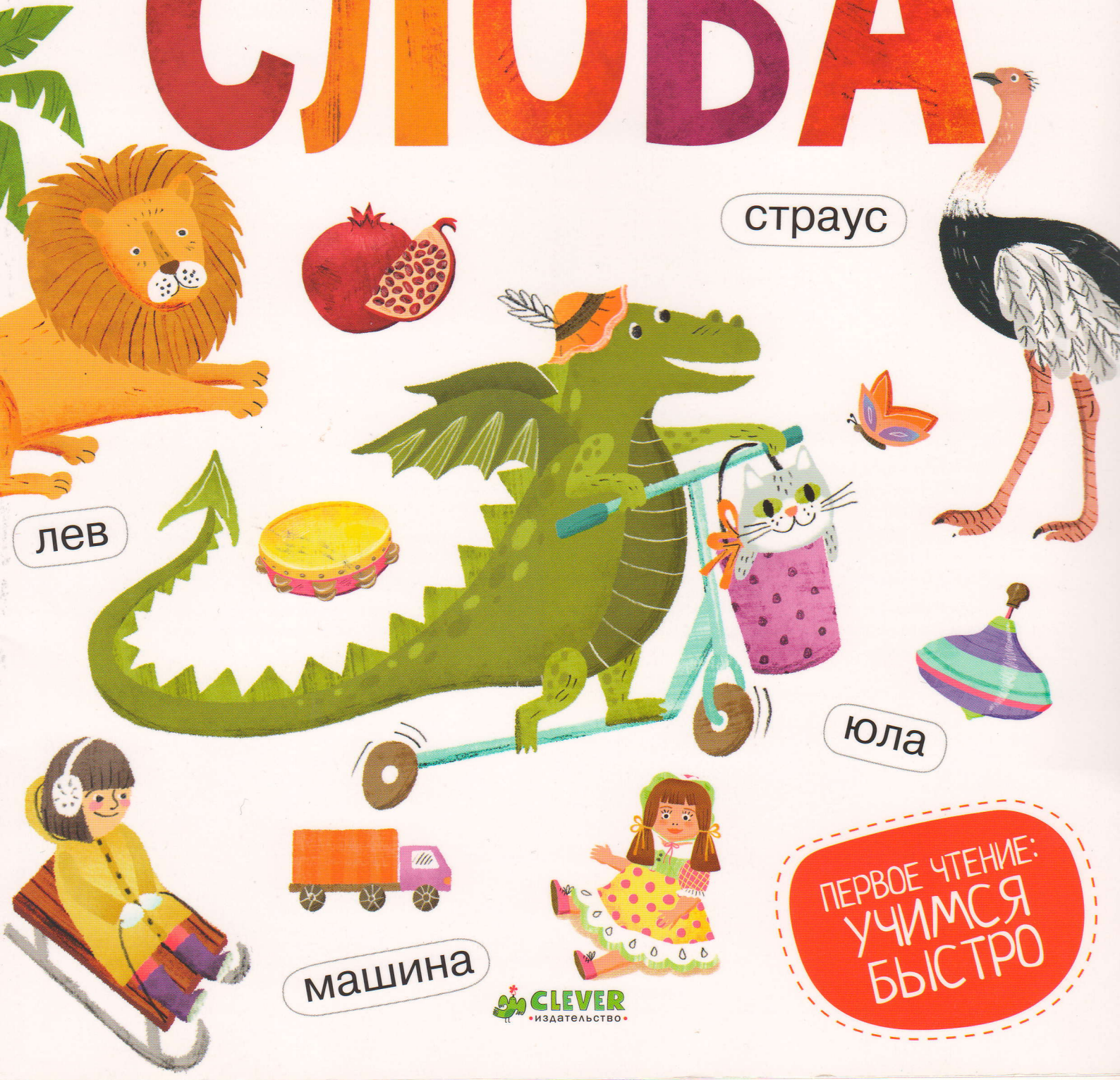
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

Компакт-технологии для дошкольников
Ирины Мальцевой

БОЛЬШАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА CLEVER™

Я ЧИТАЮ И ПОНИМАЮ СЛОВА



ПЕРВОЕ ЧТЕНИЕ: УЧИМСЯ БЫСТРО

CLEVER издательство

«Я ЧИТАЮ И ПОНИМАЮ СЛОВА»: МЕТОДИКА РАБОТЫ

Каждый разворот книги приучает ребёнка направлять всё своё внимание на читаемое слово.

Уровень работы со словом.
Цель – отработка навыка чтения слов, состоящих из разного количества слогов.

Уровень работы со словарём.
Цель – освоение или закрепление обобщающих понятий.

Задание –
что нужно сделать на этой странице.

Подбор слов и образов в книге не случаен: они выверены самым тщательным образом и являются основой для решения ориентировочных (нахождение верного слова, сочетания слов) и интеллектуальных (познавательных, логических) задач.

Вопросы
на развитие кругозора, коммуникативных умений, понятийного и логического мышления. ❷

Образец выполнения задания.

Сначала нужно рассмотреть картинку, «узнать» предмет визуально.

Затем нужно выбрать верное слово. Слова-обманки могут обозначать другие понятия, а могут быть несуществующими. ❶

Внимание! Это важно!

❶ Обратите внимание ребёнка на то, что от перестановки букв в слове, при замене либо исчезновении хотя бы одной из них, смысл слова сразу же пропадает (слово «разрушается»).

❷ В процессе выполнения заданий стимулируйте речевую активность ребёнка: называйте объекты обобщающими словами, вместе ищите ответы на вопросы, учите ребёнка рассуждать вслух, советоваться, опираться на свой личный опыт, обсуждать и оценивать уже выполненную работу.

❸ В заданиях на составление новых пар слов (с. 10–11) следует обратить особое внимание ребенка на пары-образцы, спросить его, почему «подружились» эти слова. Выявленная «дружественная» связь и будет тем правилом, которым следует руководствоваться при составлении новой пары. Например: ***горка-кататься*** — с горки можно кататься, значит, в речке можно купаться.

❹ Перед выполнением заданий на уточнение значений известных пословиц (с. 16–17) поговорите с ребёнком о том, что такое пословицы. Пусть он узнает, что пословица — это народная мудрость, то есть мудрая мысль о жизни, поведении человека, его труде и поступках.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81,2Рус-992
М21

Учебное издание
Для чтения взрослыми детям
Иллюстрации *Светланы Шендрик*

Мальцева, И.
М21 Я читаю и понимаю слова / И. В. Мальцева. — Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2015. — 16 с.: ил. — *(Компакт-технологии для дошкольников. Первое чтение)*

ISBN 978-5-91982-521-0

© Мальцева И. В., 2014
© ООО «Клевер Медиа Групп», 2015

Издательство Clever
Генеральный директор *Александр Альперович*
Главный редактор *Елена Измайлова*
Арт-директор *Лилу Рами*
Дизайнер *Юлия Кремс*
Ведущий редактор *Анна Штерн*
Корректор *Вера Евстигнеева*

Доп. тираж 5000 экз. Дата изготовления: 05.2015 г.
Формат 60x90/8. Усл. печ. л. 2.
Подписано в печать 15.05.2015.
В соответствии с ФЗ № 436 от 29.12.10 маркируется знаком 0+
Издатель: ООО «Клевер-Медиа-Групп»
Почтовый адрес: 115054, г. Москва, ул. Пятницкая, д. 71/5, стр. 2
Юридический адрес: 129085, г. Москва, проезд Ольминского, д. 3а, стр. 3

www.clever-media.ru
clever-media-ru.livejournal.com
facebook.com/cleverbook.org
vk.com/clever_media_group
@cleverbook

Книги – наш хлѣбъ
Наша миссия: «Мы создаём мир идей для счастья взрослых и детей».

Отпечатано
в АО «Первая Образцовая типография». Адрес: Российская Федерация, Москва, 115054, улица Валовая, дом 28. Филиал «Дом печати — ВЯТКА», 610033, город Киров, улица Московская, дом 122, Российская Федерация. Заказ № ВЗК-02292-15.

Читаем и понимаем

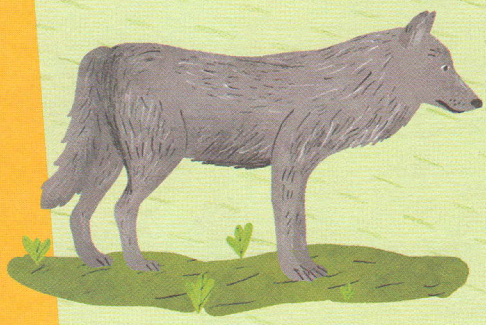
слова из одного слога

Подбираем обобщающее слово

«звери»

Выбери из трёх вариантов верный, как на образце.

1. Назови всех обитателей этой странички общим словом.
   (Животные, дикие животные, звери.)
2. Какие звери тебе встречались в природе? А в зоопарке?
3. Приходилось ли тебе видеть животных в кино?
4. Какой зверь — «лишний» среди остальных?
   (Лев — он живёт в жарких странах, может быть крот — он живёт под землёй.)
5. Какой зверь известен тебе меньше остальных?



- влок
- волк ✕
- вкол

- кот
- крот
- торк

- лусь
- лос
- лось

- лэв
- левь
- лев

- рбуз
- збур
- зубр

Читаем и понимаем

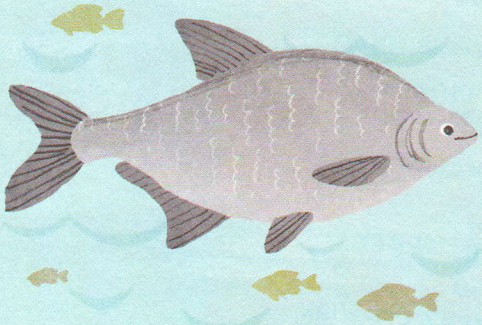
слова из одного слога

Подбираем обобщающее слово

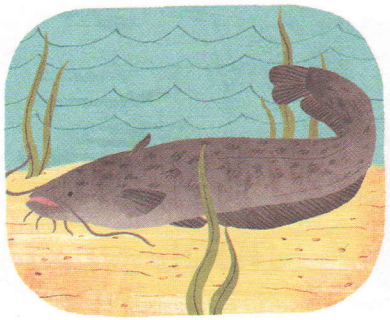
«водные животные»

Выбери из трёх вариантов верный, как на образце.

1. Назови всех обитателей этой странички общим словом. (Животные, дикие животные, водные животные.)
2. Какое водное животное — «лишнее» среди остальных? (Рак — это не рыба.)
3. Каких ещё рыб ты знаешь?



- леч
- лещ ✕
- лешч



- сом
- смо
- сомн

- ёш
- рёш
- ёрш

- раг
- рапк
- рак

- крап
- карп
- скарп

Читаем и понимаем

слова из одного и двух слогов

Подбираем обобщающее слово

«деревья»

- эль
- ель ✕
- ел

Выбери из трёх вариантов верный, как на образце.

1. Назови всё, что изображено на этой страничке, общим словом.
   (Растения, деревья.)
2. Какое дерево — «лишнее» среди остальных?
   (Пальма — она растёт в жарких странах, а остальные — в средней полосе.)
3. Какие деревья тебе встречались в лесу? А в парке?
4. Какое из этих деревьев знакомо тебе меньше остальных?
5. Какие ещё деревья ты знаешь?

- дут
- буд
- дуб

- клон
- клён
- кён

- палма
- пальма
- парма

- созна
- сосана
- сосна

Читаем и понимаем

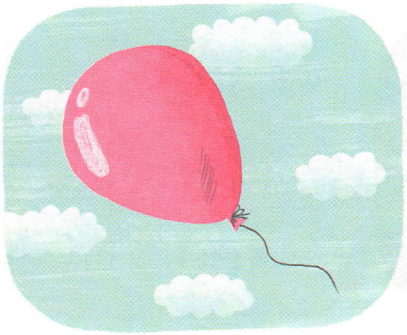
слова из одного и двух слогов

Подбираем обобщающее слово «игрушки»

Выбери из четырёх вариантов верный, как на образце.

1. Назови всё, что изображено на этой страничке, общим словом. (Игрушки.)
2. Какая игрушка одновременно и музыкальный инструмент? (Бубен.)
3. Назови другие игрушки, в которые любят играть малыши.
4. А какие игрушки нравятся тебе и твоим друзьям?

- кулка
- кукла
- мукла
- кулкла



- шор
- шраш
- шар
- шра

- мач
- мчяч
- маяч
- мяч

- юля
- люла
- юла

- бубон
- бубн
- ббен

Читаем и понимаем

смысл коротких фраз

Уточняем отличительные особенности частей суток

Ира засыпает

Ира встаёт

наступило утро

рассвело

светит солнце

Ира гуляет

Ира завтракает

наступил день

наступил вечер

папа читает

Ира обедает

стемнело

Ира играет

Ира спит

светит луна

наступила ночь

Соедини картинку с подходящими словами по образцу.

Скажи по-разному:

1. Наступило утро. Какое? (Солнечное, весёлое, воскресное, летнее...)
2. Ира гуляет. Где? Как долго? (Во дворе, в парке... Всё утро, до обеда...)
3. Светит луна. Какая? Где? (Полная, серебристая... На небе за окном...)
4. Стемнело. Когда? Где? (Рано... Во дворе, за окном...)

Читаем и понимаем

смысл словосочетаний

Уточняем характерные особенности праздников

подарки под ёлкой

стихи про героя

Новый год

встреча Деда Мороза

цветы для дедушки

солдатская песня

бьют часы

23 февраля

Соедини картинки с подходящими фразами по образцу.

1. Попробуй составить про эти праздники длинные-предлинные фразы. Например: «На новогоднем карнавале ребят ждали подарки под ёлкой» или «23 февраля ребята спели для дедушки солдатскую песню».
2. В какое время года отмечают эти праздники?

Читаем и понимаем

смысл словосочетаний

Уточняем характерные особенности праздников

- цветы для учителя
- стихи для бабушки
- мимоза для мамы
- звонок на урок
- 8 Марта
- 1 сентября
- День знаний
- весенний праздник

Соедини картинки с подходящими фразами.

1. Попробуй составить про эти праздники длинные-предлинные фразы. Например: «8 марта мы выучили стихи для бабушки» или «1 сентября для всех школьников звенит звонок на урок».
2. Какой праздник ты любишь больше всех?

Читаем и понимаем

смысл словосочетаний и предложений

Уточняем значение известной пословицы

Семь раз отмерь — один раз отрежь.

Обведи подходящие по смыслу словосочетания и предложения.

1. Любишь ли ты мастерить? Что ты любишь мастерить?
2. Можешь ли ты назвать себя хорошим мастером? Почему?
3. Посмотри вокруг: какие вещи украшают твой дом?
4. Какими вещами тебе хочется любоваться? Какие мастера делали эти вещи? Разные вещи сделаны разными мастерами, но все они сделаны с любовью к людям.

хороший мастер

получилось плохо

сделал быстро

сделал кое-как

красивая вещь

красит забор

Нужно переделать!

Петя рад.

Читаем и понимаем

слова из одного слога

Уточняем значение известной пословицы

Нет друга — ищи, а нашёл — береги.

Обведи подходящие по смыслу словосочетания и предложения.

1. Кого ты можешь назвать своим лучшим другом (подругой)? Почему? Были между вами ссоры? Кто первым предлагал помириться?
2. Знаешь ли ты мирилочку? Вот она:

   «Мирись, мирись, мирись.
   И больше не дерись!
   А если будешь драться,
   То я буду...!»
3. Добавь или подбери к мирилочке подходящее слово (кусаться, кривляться, извиняться).

обидел друга

просит прощения

Ваня плачет.

весело смеются

плохой поступок

всем хорошо

новая игрушка

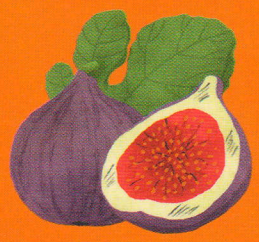
Нужно мириться!

Ирина Владимировна Мальцева —

опытный педагог-психолог и известный методист, много лет занимается разработкой образовательных программ. Её новейшая разработка – компакт-технология «Первое чтение».

Что такое компакт-технология «Первое чтение»?

Это уникальная методика, предназначенная для эффективного обучения ребёнка чтению, ориентированная на **ФГОС ДО** и успешно прошедшая апробацию в детских садах.
В рамках этой методики создана серия обучающих пособий.
«**Я читаю и понимаю слова**» — одно из них.



Для чего нужна компакт-технология «Первое чтение»?

Для того, чтобы научить ребёнка быстро и с удовольствием:

- читать
- писать
- рассуждать
- анализировать
- познавать мир

Книги серии:

- Азбука-узнавайка
- Я читаю и понимаю слова
- Я читаю и узнаю про профессии
- Я читаю и отгадываю загадки
- Я читаю и рисую (истории-штриховки)
- Я читаю и понимаю текст
- Я читаю и составляю тексты

Как это работает?

Учебные задачи сконцентрированы по принципу «**НИЧЕГО ЛИШНЕГО**»: только **самая необходимая информация в форме, максимально удобной** для усвоения ребёнком.

Познаю мир

SCAN IT!
1051593970
в приложении OZON.ru

CLEVER издательство
www.clever-media.ru
@cleverbook
9 785919 825210