

Апрелова А.С.,  
учитель географии  
МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»,  
Всеволожский р-н, п.им. Свердлова

## ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ «Я-КАДЕТ!»

Мир, в котором живет современный человек, все более динамично и радикально изменяется. Изменения, происходящие в мире, затрагивают человека, его сознание и образ жизни. Они весьма быстро находят отражение в восприятии мира молодыми людьми. Воспитание молодежи в современных условиях стало предметом духовно-информационной войны, весьма заметной в последние годы, которая ведется против России. Главный акцент – пересмотр истории и подмена ценностей.

В настоящее время, воспитание рассматривается как целенаправленный процесс развития личности, как система действий по интеграции человека в обществе, освоения им комплекса социальных ролей, как средство трансляции культуры, предполагая при этом формирование у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения.

Главный результат воспитания в образовательных учреждениях Ленинградской области – гражданственность и патриотизм молодых людей, заканчивающих школу, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Появляется понятие гражданской идентичности, которое предполагает осознание и прочувствование человеком ценности культуры, традиций и жизненного уклада своей Родины, понимание неразрывности связей нашего государства, его культуры и истории с другими странами и народами. Гражданская идентичность юного человека формируется на основе идентичности семейной, школьной, идентичности с территориальным

сообществом. Именно в школе ребёнок становится не только человеком только семейным, но и общественным. Поэтому проблема формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения приобретает особую педагогическую значимость и решение её в полном объёме затрагивает все уровни образовательного учреждения.

В последнее время на федеральном, региональном уровнях принят ряд значимых документов, призванных существенно изменить подходы к воспитанию обучающихся, придать воспитательной работе большую эффективность. Среди таких документов и решений: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р); Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года; План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации 12 марта 2016 года № 423-р); Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»; областной закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года «Об образовании в Ленинградской области»; областной закон «О патриотическом воспитании граждан в Ленинградской области» (принят Законодательным собранием Ленинградской области 28 октября 2015 года) и другие документы.

Реализуя Концепцию и Программу воспитания в Ленинградской области, в МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» была разработана программа «Я – КАДЕТ!». Целью этой программы является: создание условий для развития гражданской идентичности. Для достижения цели были выдвинуты задачи в различных областях: личностная культура, социальная культура, семейная культура.

В кадетском полицейском классе МОУ «СОШ «Свердловский центр образования» организация воспитательной работы осуществляется по

направлениям через подпрограммы: «Я – гражданин», «Я – человек», «Я и труд», «Я и здоровье», «Я и природа», «Я и культура».

Все подпрограммы дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Так же надо отметить, что подпрограммы реализуются не только в урочной, но и во внеурочной деятельности учащихся.

**Подпрограмма «Я - гражданин»** подразумевает воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Реализация данной подпрограммы предполагает: осознание у детей чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовность и способность строить жизнь, достойную современного человека. Формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества.

**Подпрограмма «Я – человек»** подразумевает воспитание нравственных чувств и этического сознания. Реализация подпрограммы предполагает: формирование знаний о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями; получение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Подпрограмма «Я и труд»** подразумевает воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии. Реализация подпрограммы предполагает: формирование ценностного отношения к труду и творчеству, человеку труда, трудовым

достижениям России и человечества, трудолюбию; ценностного и творческого отношения к учебному труду; формирование знаний о различных профессиях; навыках трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми; формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.

**Подпрограмма «Я и здоровье»** подразумевает формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Реализация подпрограммы предполагает: формирование ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; получение знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; формирование знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Подпрограмма «Я и природа»** подразумевает воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Реализация подпрограммы предполагает: формирование ценностного отношения к природе; получение опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; формирование знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; получение опыта участия в природоохранной деятельности в школе, и личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Подпрограмма «Я и культура»** подразумевает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Реализация подпрограммы предполагает: формирование умения видеть красоту в окружающем мире и красоту в поведении, поступках людей; получение знаний об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; получение опыта

эстетических переживаний и опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;

**Критериями эффективности** реализации программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся. Определены критерии, по которым изучается динамика процесса: охват внеурочной деятельностью; состояние преступности в классе; уровень воспитанности; сформированность познавательного потенциала, коммуникативного потенциала личности учащегося, нравственного потенциала, физического потенциала, эстетического потенциала. Так же анализируется результативность в районных и всероссийских мероприятиях, микроклимат в школе, уровень сформированности общешкольного коллектива, удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы.

На основе выделенных критериев, проводится мониторинг эффективности используемой программы. Данный мониторинг представляет собой систему диагностических исследований. Методологический инструментарий: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, метод создания преднамеренных ситуаций, педагогический тест и так далее. На основе анализа мониторинга строятся диаграммы, графики, проводится сравнительный анализ по годам, что позволяет эффективно оценить уровень работы программы. На рис 1 представлена диаграмма сравнительного анализа сплочённости коллектива за 2 года по методике «Какой у нас классный коллектив» (модифицированная методика профессора А. Н. Лутошкина). Рассматривались следующие позиции:

1. Наш класс очень дружный и сплоченный.
2. Наш класс дружный.
3. В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным его назвать нельзя.

5. Наш класс недружный, часто возникают ссоры.

6. Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

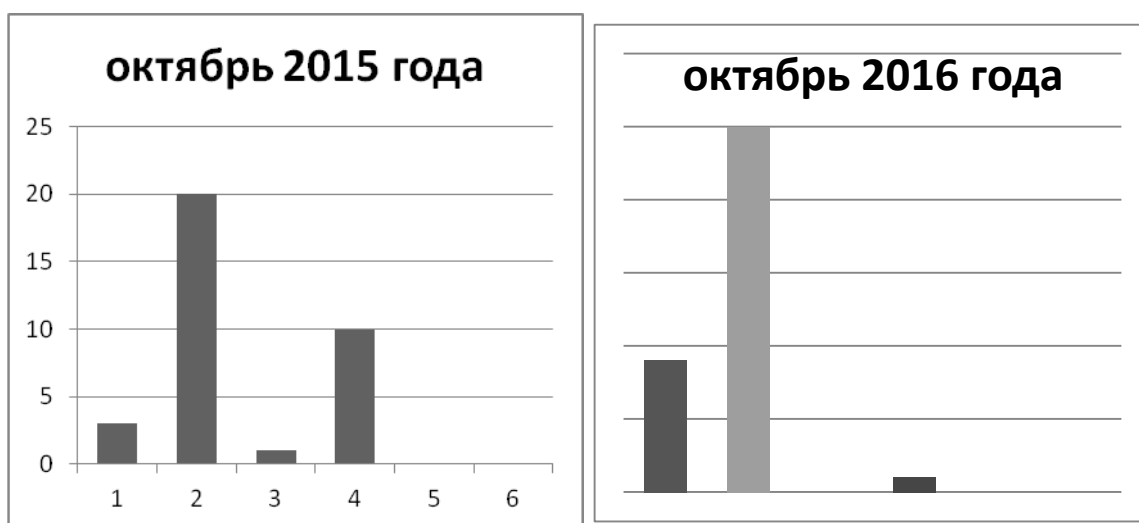


Рис 1. Сплочённость классного коллектива.

Анализ диаграммы показывает увеличение количества положительных ответов по позиции «Наш класс дружный» и резкое уменьшение конфликтных ситуаций по позиции 4.

Таким образом, можно сделать вывод, что программа «Я-КАДЕТ!» создаёт необходимые и эффективные условия для развития гражданской идентичности. В перспективе планируется усилить подпрограмму «Я и труд» целенаправленными профориентационными экскурсиями на предприятия Ленинградской области и Санкт-Петербурга. В феврале 2017 года кадетский полицейский класс подал заявку на вступление в ряды Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», впереди принятие присяги и активная работа в этом движении.

Литература:

1. Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года (от «25» января 2017, № 167-р).

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения).

3. Концепция воспитания в Ленинградской области (от 16 ноября 2015 года, №2871-р)