

Панекина Татьяна Александровна

МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»

Всеволожского района ЛО

Стаж 5 лет , среднее специальное образование

Конспект урока математики « Число и цифра 0» выполнен в соответствии с ФГОС НОО. Применительно к каждому этапу урока обозначены его цели ,планируемые результаты а также деятельность учителя и учащихся. Конспект урока выполнен у учебнику«Математика»( 1 класс , 1 часть , авторы М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова)

## Технологическая карта урока

Тема: Число и цифра 0

Учитель: Панекина Татьяна Александровна

<b>Педагогические цели</b>	создать условия для ознакомления с числом 0 и его графической записью – цифрой 0; развития навыков счёта в пределах 10; закрепления знаний состава изученных чисел
<b>Тип, вид урока</b>	Комбинированный
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	В результате практических действий и наблюдений определить место числа 0 в числовом ряду ; Соотносить число и цифру 0; Писать 0 ; Применять навыки счёта и знание состава чисел.

<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<p><b>Регулятивные:</b> учиться планировать самостоятельную работу; осуществлять взаимопроверку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные:</b> осуществляют организацию исследовательского пространства ученика.</p>
<b>Формы и методы обучения</b>	<p><b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная , парная</p> <p><b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический</p>
<b>Межпредметные связи</b>	<p><i>Литературное чтение , окружающий мир</i></p>
<b>Образовательные (цифровые) ресурсы</b>	<p>Учебник, печатная тетрадь, счетный материал, сюжетные картинки, героиня сказок «Баба- Яга» «Теремок», цветные карандаши</p>

### Сценарий урока

Этап (элемент) урока	Формы организации взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся(осуществляемые действия)	Текущий контроль	Формируемые УУД

1	2	3	4	5	
<b>I. Организац ионный момент</b>	Фронтальная	Приветствие учащихся. Здравствуйтесь, ребята. Меня зовут Татьяна Александровна.  Сейчас у нас с вами урок математики.  Проверим готовность к уроку.  Поприветствуйте гостей.  -Руки? (на месте)  -Ноги? (на месте)  -Локти? (у края)  -Спина? (прямая)	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Наблюдение учителя	<b>Регулятивные:</b> научатся контролировать свои действия.  <b>Личностные:</b> самоорганизация, эмоциональный настрой
<b>II. Актуализац ия знаний</b>	Фронтальная	-К нам на урок пришла гостья. -Кто же она?(Баба –Яга) Героиней каких сказок она является? («Гуси-лебеди», «Царевна- лягушка») -Как называется её жилище?(избушка на курьих ножках) -А какой же у неё характер? (Она хитрая, коварная). -Она приготовила нам много заданий. Будьте внимательны. <b>Устный счёт</b> <b>Расположите числа в порядке</b> <b>возрастания</b>	Отвечают на вопросы учителя     Слушают учителя ,считают устно, выполняют арифметические действия сложения и	Наблюдение, устные ответы	Коммуникативны е:  активное участие в обсуждениях   <b>Регулятивные:</b> принимают

	<p>Парная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>-Давайте посчитаем от 1 до 10          -Посчитайте от 3 до 9          -Посчитайте от 2 до 8          -Назовите число , которое при счёте следует за числом 5          - Назовите число , которое стоит м/д числами 2 и 4          -Назовите соседей числа 6          -Вы замечательно поработали с числами . А для чего мы их изучаем?</p> <p><b>«Найди ошибку»</b></p> <p>« Найди ошибку» (Работа в паре)          - Вам предстоит поработать в паре.          - На партах лежат карточки , возьмите их.          -Вам необходимо за 2 минуты найти ошибки в вычислениях и исправить их.          -Пара , которая справляется с заданием должна мне просигнализировать о готовности.  <math>5+1=6</math>    <math>7-1=8</math>    <math>10-1=9</math>    <math>2+2=5</math>  <math>3-2=2</math></p> <div style="background-color: #e6f2ff; padding: 5px; border: 1px solid #ccc;"> <p style="text-align: center;"><b>«Найди ошибку»              работа в паре</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;"><b><math>5+1=6</math></b></td> <td style="padding: 2px;"><b><math>7-1=8</math></b></td> <td style="padding: 2px;"><b><math>10-1=9</math></b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;"><b><math>2+2=5</math></b></td> <td style="padding: 2px;"><b><math>3-2=2</math></b></td> <td style="padding: 2px;"><b><math>4+1=5</math></b></td> </tr> </table> </div> <p>Выполните самопроверку.</p>	<b><math>5+1=6</math></b>	<b><math>7-1=8</math></b>	<b><math>10-1=9</math></b>	<b><math>2+2=5</math></b>	<b><math>3-2=2</math></b>	<b><math>4+1=5</math></b>	<p>вычитания, располагают числа в определённой последовательности и , отвечают на вопросы.</p> <p>Вспоминают правила работы в паре.</p> <p>Внимательно слушают инструкцию , выполняют задания.</p> <p>Находят выражения с ошибками , исправляют их.</p>	<p>Наблюдение учителя ,самопроверка</p> <p>Наблюдение учителя</p>	<p>учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия.</p> <p><i>Предметные:</i>          Навыки счёта ,сравнение чисел</p>
<b><math>5+1=6</math></b>	<b><math>7-1=8</math></b>	<b><math>10-1=9</math></b>									
<b><math>2+2=5</math></b>	<b><math>3-2=2</math></b>	<b><math>4+1=5</math></b>									

		<p style="text-align: center;"><b>Проверь себя</b></p> <p style="text-align: center;"> <math>\overset{4}{2+2=5}</math>      <math>\overset{1}{3-2=2}</math>      <math>\overset{6}{7-1=8}</math> </p> <p>Поднимите руку те , кто не допустил ошибок ,кто допустил одну ошибку.</p> <p><b>4. Сравнение чисел</b>  -Давайте поиграем. Встаньте. Если вы согласны с тем , что я говорю- поднимаете руки вверх , если не согласны- приседаете.  -Попробуем. Приготовьтесь.  -Вы ученики 1 а класса  -Вашу учительницу зовут Нина Ивановна.  Будьте внимательны.  3 больше 1      3 меньше 2      7  меньше 8  4 меньше 4      6 больше 5      9  больше 6  Молодцы , вы были очень внимательны.</p>	Внимательно слушают инструкцию , выполняют задания.		первого десятка <i>Коммуникативны</i> <i>e</i> – участие в общей игре.
--	--	---	---	--	--

*Продолжение табл.*

1	2	3	4	5	
<b>III.Изучение нового</b>	Фронтальная работа	<b>1.Создание проблемной ситуации.</b> -Молодцы , вы очень хорошо		Наблюдение учителя	Личностные –

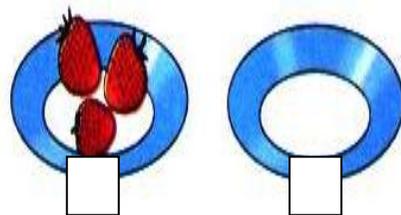
<p><b>материала</b></p> <p><b>IV Организа ция познаватель ной деятельност и</b></p>	<p>с наглядным материалом, игровой момент</p>	<p>потрудились сегодня и Баба –Яга передала вам вот этот подарок. Очень интересно , что же в коробке!          - Откройте коробку , посмотрим , что в ней.          - Сколько предметов в коробке?(нисколько , их там не)          Слово «нисколько»- в математике можно заменить цифрой 0 ,которая указывает на отсутствие предметов.</p> <p><b>2. Формулирование темы и задач урока.</b>          -Попробуйте сформулировать тему урока          -Чему мы можем научиться на уроке?</p> <p><b>3 Организация познавательной деятельности</b>          - На что похожа цифра 0?</p> <div data-bbox="589 858 1043 1198" data-label="Image"> </div> <p>Цифра вроде буквы О –          Это нуль иль ничего.  <i>С. Маршак</i>          Вот он, посмотрите на него — 0.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Формулируют тему и задачи урока          Высказывают предположения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>		<p>восприятие чужого мнения.</p> <p>Познавательные: ассоциации , умение находить сходства между предметами и цифрой.</p>
---	---	---	--	--	--

Его называют нулем или нолеи и обозначают им «ничто».  
 -А если 0 поставить слева от числа ,то получим странные числа.  
 -Где вы с ними встречались?



**IV**  
**Первичное**  
**закреплени**  
**е знаний.**

Фронтальная



– Рассмотрите рисунки. Что заметили?  
 – Сколько клубничек на первой тарелке?  
 Какой цифрой запишем количество клубничек?

Выполняют самостоятельно работу на карточках , с последующей самопроверкой. Отвечают на вопросы учителя

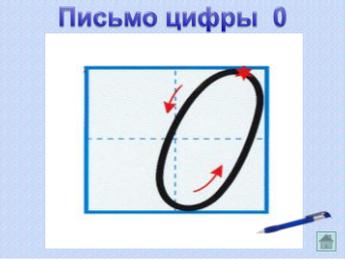
Самостоятельная работа на карточке

**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли  
**Предметные :** Обозначение цифрой количества предметов

		<p>– Сколько клубничек на второй тарелке? Какой цифрой запишем их количество?</p> <p>– Как показать, что на последней тарелке нет клубничек?</p> <p>– Для того чтобы показать, что на последней тарелке нет клубничек, в математике используют особое число «ноль» (0), которое можно записать</p> <div data-bbox="898 496 1240 751" data-label="Image"> </div> <p>цифрой «ноль» (0).</p>			<p><b>Личностные:</b> осуществляют организацию исследовательского пространства ученика.</p>
--	--	---	--	--	---

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
	Фронтальная	<p><b>II. Моделирование цифры 0.</b></p> <p>- У каждого из вас на партах лежат карточки, на которых изображена клетка, как у вас в тетради, но только больше. Есть шнурочки, из которых мы выложим цифру 0.</p> <p><b>III. Анализ образца и письмо цифры 0.</b></p>	<p>Слушают инструкции учителя, выполняют моделирование на индивидуальных карточках.</p>	<p>Наблюдение учителя</p>	<p>Личностные: самоорганизация</p> <p>Предметные: письмо цифры по</p>

	<p>Фронтальная</p>	<p>– Сколько элементов у цифры 0?</p> <p>-Откройте пропись на последней стр. ,стр.16, пропишите 1 строку.</p>  <p><b>Физминутка для пальчиков.</b></p> <p>Пальцы делают зарядку, Чтобы меньше уставать. А потом они в тетрадке Будут цифры нам писать.</p> <p>Овал начинают писать немного левее правого верхнего угла клетки. Ведут линию вниз, закругляя на середине нижней стороны клетки. Затем ведут руку вверх к началу овала.</p> <p>-А где в числовом ряду находится 0? -Почему?</p> <p>Учитель показывает ученикам место нуля в числовом ряду.</p> <p><b>III Физкультминутка.</b> Цель :смена вида деятельности</p>	<p>Слушают объяснения учителя , прописывают 2 строки цифру 0.</p>	<p>Наблюдение учителя</p>	<p>известному алгоритму</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища.</p> <p><i>Предметные:</i> определение места 0 в числовом ряду</p>
--	--------------------	---	---	---------------------------	---

		<p>(Стоя) Я буду вам показывать карточку с цифрой, а вы столько раз выполняйте движения.</p> <p>Столько раз ногами топнем (4).</p> <p>Столько раз в ладоши хлопнем (6).</p> <p>Мы присядем столько раз (5).</p> <p>Мы наклонимся сейчас (3 )</p> <p>И тихонечко подпрыгнем</p> <p>Столько раз (0)</p> <p>Молодцы ! Почему?</p>			
--	--	--	--	--	--

**Работа со счетным материалом.**

- Составьте математический рассказ.  
*(Было 5 зайчиков. Убежали 5 зайчиков. Сколько зайчиков осталось?)*
- Составьте и запишите равенство.

**IV. Пропедевтика темы «Задача»**



Составь по рисунку рассказ и выполни запись

$$\square \bigcirc \square = \square$$

(задания 1, с. 71 )

Запись с комментированием:

Какой рассказ составили? (Бабушка испекла 4 пирожка, за обедом съели 4 пирожка. Пирожков на тарелке не осталось.

-Какая запись получила

-Оцените себя , встаньте те , у кого получилась такая же запись.

Комментируют запись.

Делают вывод. *(Если из числа вычесть это же*

*число, получится ноль.)*

Составляют рассказ. Отвечают на вопрос. Записывают в тетрадь задачу. Делают ввод к решению. Составляют рассказ.

**Регулятивные:**  
уметь планировать самостоятельную работу, умение оценить деятельность(ответы) одноклассников

**Познавательные:**  
уметь формулировать ответы на поставленный вопрос;

**Подведе  
ние итогов**

**-С каким числом познакомились на уроке?**

**-Какую цифру научились писать?**

**-Если от числа отнять само это число , что получится?**

**ВЫВОД:**

- Если из числа вычесть это же число , получится 0.



Отвечают на вопрос.  
Записывают в тетрадь задачу.  
Делаю ввод к решению задачи.

Если от числа отнять ноль число останется неизменным.

Самостоятельная работа учащихся.  
Отвечают на вопрос.

самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>Фронтальная</p>	<p>«Дерево настроения»  На доске нарисована яблоня. Детям раздаю нарисованные яблоки 3 цветов – красные, жёлтые и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню:  зелёные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение;  жёлтые – не справился с заданием, у меня грустное настроение, красные- у меня возникали трудности, но я мог с ними справиться.</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке.</p>		<p><b>Регулятивные:</b>  осознают важность полученных знаний, понимают причины успеха или неуспеха.</p>
-------------------------	--------------------	---	--	--	---