

Приложение  
к адаптированной основной образовательной программе  
начального общего образования  
УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»  
№162-ОД от «31» августа 2021года

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

*(для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.) )*

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Свердловский центр образования»  
на 2021-2022 учебный год  
1-4 классы

## Пояснительная записка

Нормативным основанием формирования учебного плана, реализующего АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план) для 1–4 классов МОУ «СОШ “Свердловский ЦО”»:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (вступает в силу с 01 сентября 2016 года);
- СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253»;
- Инструктивно-методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2018–2019 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционных курсов, направленных на коррекцию недостатков физической и (или) психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1<sup>1</sup> (дополнительном) классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся будет использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное,

спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, будет осуществляться, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия будут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса (1<sup>1</sup> класс).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения — 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1<sup>1</sup> классах — 33 недели.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1<sup>1</sup> классах используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Иностранный язык( английский)», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут

начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета

«Иностранный язык (английский)» начинается со 2-го класса, (безотметочное обучение), с 3-го класса отметочное обучение. На его изучение отводится 2 часа в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык(английский)» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15–20 мин., на групповые занятия — 35–40 минут.

### Учебный план (годовой)

для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.)  
учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО  
с учетом «ступенчатого» режима обучения для 1-х классов  
(пятидневная учебная неделя)

1 класс (пятидневная учебная неделя)						
Предметная область	Учебные предметы (модули)	1 класс - количество часов в неделю				Форма промежуточной аттестации
		сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май	всего за год	
обязательная часть:		нед./год	нед./год	нед./год		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/24	3/24	3/51	99	Списывание с грамматическим заданием
	Литературное чтение	2/16	2/16	2/34	66	Комплексная проверочная работа
Родной язык и	Родной язык (русский)	-	-	0,53/9	9	Устные вопросы

литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке	-	-	0,47/8	8	Проверочная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	3/24	4/32	4/68	124	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1/8	2/16	2/34	58	Защита проекта
Искусство	Музыка	1/8	1/8	1/17	33	Устные вопросы
	Изобразительное искусство	0,5/4	1/8	1/17	29	Рисунок
Технология	Технология	0,5/4	1/8	1/17	29	Защита проекта
Физическая культура	Физическая культура	1/8	2/16	2/34	58	Спортивная эстафета
<b>Итого:</b>		<b>12/96</b>	<b>16/128</b>	<b>17/289</b>	<b>513</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)</i>		<b>сентябрь-октябрь</b>	<b>ноябрь-декабрь</b>	<b>январь-май</b>	<b>всего за год</b>	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/8	2/16	2/34	58	
	Литературное чтение	2/16	2/16	2/34	66	
<b>Итого:</b>		<b>3/24</b>	<b>4/32</b>	<b>4/68</b>	<b>124</b>	
<b>Всего:</b>		<b>15/120</b>	<b>20/160</b>	<b>21/357</b>	<b>637</b>	
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)</i>		<b>15</b>	<b>20</b>	<b>21</b>		
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</i>						
коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом		2/66	2/66	2/66	2/66	
коррекционно-развивающие занятия с педагогом – психологом		2/66	2/66	2/66	2/66	
коррекционно-развивающие занятия с дефектологом		2/66	2/66	2/66	2/66	
педагогическая коррекция		1/33	1/33	1/33	1/33	
Внеурочная деятельность по общешкольному плану		4/132	4/132	4/132	4/132	
<b>Итого</b>		<b>9/297</b>	<b>9/297</b>	<b>9/297</b>	<b>9/297</b>	

1 класс (пятидневная учебная неделя)						
Предметная область	Учебные предметы (модули)	1 класс - количество часов в неделю				Форма промежуточной аттестации
<b>обязательная часть:</b>		сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май	всего за год	
		нед./год	нед./год	нед./год		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/24	3/24	3/51	99	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	2/16	2/16	2/34	66	Комплексная проверочная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	0,53/9	9	Устные вопросы
	Литературное чтение на родном языке	-	-	0,47/8	8	Проверочная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	3/24	4/32	4/68	124	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1/8	2/16	2/34	58	Защита проекта
Искусство	Музыка	1/8	1/8	1/17	33	Устные вопросы
	Изобразительное искусство	0,5/4	1/8	1/17	29	Рисунок
Технология	Технология	0,5/4	1/8	1/17	29	Защита проекта
Физическая культура	Физическая культура	1/8	2/16	2/34	58	Спортивная эстафета
<b>Итого:</b>		<b>12/96</b>	<b>16/128</b>	<b>17/289</b>	<b>513</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)</i>		<b>сентябрь-октябрь</b>	<b>ноябрь-декабрь</b>	<b>январь-май</b>	<b>всего за год</b>	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/8	2/16	2/34	58	
	Литературное чтение	2/16	2/16	2/34	66	
<b>Итого:</b>		<b>3/24</b>	<b>4/32</b>	<b>4/68</b>	<b>124</b>	
<b>Всего:</b>		<b>15/120</b>	<b>20/160</b>	<b>21/357</b>	<b>637</b>	
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)</i>		<b>15</b>	<b>20</b>	<b>21</b>		
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</i>						
коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом		2/66	2/66	2/66	2/66	
коррекционно-развивающие занятия с педагогом – психологом		2/66	2/66	2/66	2/66	
коррекционно-развивающие занятия с дефектологом		2/66	2/66	2/66	2/66	

педагогическая коррекция	1/33	1/33	1/33	1/33	
Внеурочная деятельность по общешкольному плану	4/132	4/132	4/132	4/132	
<b>Итого</b>	9/297	9/297	9/297	9/297	

**Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) для 2–4 классов**

Предметная область	Учебные предметы	2 классы	3 классы	4 классы	Форма промежуточной аттестации по итогам каждого класса
		нед./год	нед./год	нед./год	
<i>Обязательная часть:</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/102	3/102	3/102	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	2/68	3/102	2/68	Комплексная проверочная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5/17	-	-	Устные вопросы
	Литературное чтение на родном языке	0,5/17	-	-	Проверочная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2/68	2/68	2/68	Тест
Математика и информатика	Математика	4/136	4/136	4/136	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/68	2/68	2/68	Защита проекта.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1/34	Защита проекта.
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	Защита проекта.
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	Творческая работа.
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34	Защита проекта.



Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	Зачёт
Итого:		19/646	19/646	19/646	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной учебной неделе)</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/68	2/68	2/68	
	Литературное чтение	2/68	1/34	1/34	
Физическая культура	Шахматы	-	1/34	1/34	
Итого:		4/136	4/136	4/136	
<i>Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		23/782	23/782	23/782	
<i>Количество часов за 4 года обучения</i>					2983
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>					
коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом		2/66	2/68	2/68	
коррекционно-развивающие занятия с педагогом – психологом		2/66	2/68	2/68	
педагогическая коррекция		1/33	1/34	1/34	
Внеурочная деятельность по общешкольному плану		4/132	4/136	4/136	
<b>Итого</b>		9/297	9/306	9/306	

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1	1 <sup>1</sup>	2	3	4	
<i>Обязательная часть:</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	99	99	102	102	102	405
	Литературное чтение	66	66	68	102	68	304
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	9	9	17	-	-	26
	Литературное чтение на родном языке	8	8	17	-	-	25
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	124	124	136	136	136	532
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	58	58	68	68	68	262
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	29	29	34	34	34	131
Технология	Технология	29	29	34	34	34	131
Физическая культура	Физическая культура	58	58	68	68	68	262
Итого:		513	513	646	646	646	2451
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной учебной неделе)</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	58		68	68	68	262
	Литературное чтение	66		68	34	34	202
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-			34	34	68

Итого:	124	124	136	136	136	532
<i>Максимально допустимая нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)</i>	637	637	782	782	782	2983
<i>Количество часов за 4 года обучения</i>	637	637	782	782	782	2983
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>						
коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	270
коррекционно-развивающие занятия с педагогом – психологом	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	135
педагогическая коррекция	1/33	1/33	2/68	2/68	2/68	237
Внеурочная деятельность по общешкольному плану	3/99	3/99	3/102	4/136	4/136	473
<b>Итого</b>	<b>7/231</b>	<b>7/231</b>	<b>8/272</b>	<b>9/306</b>	<b>9/306</b>	<b>1115</b>

**Обучение ведется на русском языке.**

**Осуществление текущего контроля успеваемости**

**и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм,**

**периодичности и порядка проведения**

Задачи:

1. оценивания результатов освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР в виде оценки предметных знаний (предметные результаты);
2. определение уровня сформированности универсальных учебных действий (метапредметные результаты).

Объектом оценки **предметных результатов** является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат;
- предметные учебные действия.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ строится с учётом уровневого подхода.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Повышенный уровень достижений - свидетельствует о полном усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- бность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Этапы и сроки проведения промежуточных контрольных мероприятий:

- стартовая диагностика (1 класс), сентябрь;
- входной контроль (2–4 классы), сентябрь;
- промежуточный контроль (2–4 классы), ноябрь, декабрь, февраль.

Для отслеживания и фиксации уровня усвоения предметных знаний и умений, уровня сформированности универсальных учебных действий используются следующие формы:

#### ***Стартовая диагностика***

Стартовая диагностика позволяет определить уровень готовности к обучению (методика Н. Ф. Виноградовой)

#### ***Входной контроль***

Входная работа (проводится в середине сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития». Неудовлетворительные отметки в журнале не фиксируются.

#### ***Промежуточный контроль:***

- тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.

- самостоятельная работа обучающихся по теме начинается сразу с началом новой учебной темы. Направлена работа, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубления текущей изучаемой учебной темы.

- проверочная работа проводится с целью установления уровня освоения обучающимися предметных знаний и умений. Такая работа проводится после изучения раздела, темы.

- контрольная работа проводится с целью установления уровня освоения обучающимися основных тем данного периода. Такая работа проводится в конце каждой четверти

В 1 и 1<sup>1</sup> (дополнительном) классах в течение года используется безотметочная система оценивания школьников. Безотметочная система оценивания представляет собой систему работы учителя и обучающихся, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Со второго по четвёртый класс используется система оценивания («5», «4», «3», «2»), исключение составляет предмет «Иностранный язык (английский)», во 2 классе безотметочное обучение в 1 четверти.

#### **Формы итоговой аттестации для 2–4-х классов**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	учет образовательных результатов
Литературное чтение	учет образовательных результатов
Родной язык	учет образовательных результатов
Литературное чтение на родном языке	учет образовательных результатов
Иностранный язык (английский язык)	учет образовательных результатов
Математика	учет образовательных результатов
Окружающий мир	учет образовательных результатов
Основы религиозных культур и Светской этики	учет образовательных результатов
Музыка	учет образовательных результатов
Изобразительное искусство	учет образовательных результатов
Технология	учет образовательных результатов
Физическая культура	учет образовательных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ внеурочная деятельность реализуется двумя направлениями внеурочной деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и *коррекционно-развивающей области*, в объеме не более 10 часов на 1 обучающегося.

Для реализации внеурочной деятельности в МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска используется оптимизационная модель (за счет ресурсов школы с привлечением классных руководителей, педагогов школы).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, выступлений, социальных проектов, круглых столов, конференций, диспутов, поисковых и научных исследований, экскурсий, проводимый классными руководителями ежемесячно, согласно функциональным обязанностям и т. д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», основной образовательной программы начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом, Положение по системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся.

Периодами промежуточной аттестации на уровне начального общего образования являются четверти.

Диагностика сформированности личностных результатов проводится в конце учебного года школьным психологом.

Диагностика проводится с согласия родителей обучающихся и имеет не персонифицированный характер.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными, педагогическая коррекция), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия (Логопедические занятия, психологические занятия и коррекционные занятия с педагогом ) в количестве 5 часов в неделю за счёт часов внеурочной деятельности.

Коррекционные курсы учебного плана обучающихся с нарушением психологического развития составлены с учетом решения двух основных задач:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15–20 мин., на групповые занятия — 35–40 минут.