

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

«Свердловский центр образования»

<p>«Рассмотрено» На педагогическом совете Протокол №_6_ от « 22 » _мая_2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Приказ № _131_-ОД от « 28 » _августа_2020_ г.</p>
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Грамотейка»

(ознакомительный уровень)

Направленность:

Социальная

Возраст обучающихся: 7 - 10

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов -72 часа

Разработчик:

Учитель - логопед Маханова Н.А

п. им. Свердлова

2020 год

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» для учащихся начальной школы составлена на основе рабочей программы логопедических занятий «Профилактика и коррекция нарушений письменной речи в условиях логопедического кабинета общеобразовательной школы» для учащихся 7 – 10 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и требованиями следующих нормативных документов:

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273 - ФЗ), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Новизна и актуальность:

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Грамотейке» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Язык – инструмент нашей мысли и наших чувств. Степень речевого развития – это и степень развития мышления, а значит, хорошее владение языком – условие успешной работы по всем учебным предметам. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. «Русский народ создал язык яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью...» - Л. Н. Толстой. Поэтому особое внимание на занятиях «Грамотейки» обращается на задания, направленные на воспитательные возможности русского языка - воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Также занятия направлены на развитие устной и письменной речи учащихся. Кроме того, работа в кружке позволяет предупреждать появление устойчивых ошибок на письме и при чтении, а не «бороться» с ними по мере появления, таким образом, предлагаемая методика носит пропедевтический характер, а также корректировать уже имеющиеся ошибки.

Цель и задачи ДОП «Грамотейка»:

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку; показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Задачи ДОП «Грамотейка»:

Обучающие:

- *Расширение и углубление программного материала по грамматике русского языка;
- *пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- *обогащение словарного запаса.

Воспитывающие:

- *воспитание любви к великому русскому языку;
- *воспитание культуры обращения с книгой;
- *совершенствование у учащихся коммуникативной культуры.

Развивающие:

- *развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- *приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- *развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- *совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, смекалки, сообразительности, воли);
- *развитие творческого потенциала.

Образовательный процесс при реализации ДОП «Грамотейка» осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Программа курса «Грамотейка» рассчитана на один год обучения - 72 часа в начальной школе, возраст детей 7 –10 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность одного учебного занятия – 45 минут, наполняемость групп – 12 человек .

Содержание и методы обучения ДОП «Грамотейки» содействуют приобретению и закреплению прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения обучающимися. Программа позволяет сочетать коррекционную работу по совершенствованию навыков языкового анализа и синтеза по закреплению орфографических навыков у детей, испытывающих трудности в овладении письменной речью, испытывающих трудности в написании кинетически сходные строчные буквы. Каждое занятие направлено на развитие графомоторных навыков, функции зрительного анализа и памяти, а так же на совершенствование звукобуквенного анализа.

Обращение к мнемотехнике – системе различных приёмов – облегчает запоминание и увеличивает объём памяти за счёт искусственных ассоциаций.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда

позволяет ответить на многие вопросы, интересующие детей. В этом случае на помощь приходят занятия внеурочной деятельности «Грамотейка».

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость разработанной мной внеурочной деятельности заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Форма обучения – очная, занятия проводятся по желанию учащихся и их семей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Особенности программы «Грамотейка»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- * занимательность;
- * научность;
- * сознательность и активность;
- * наглядность;
- * доступность;
- * связь теории с практикой;
- * принцип связи занятий с уроками русского языка и коррекционно-развивающей программой.

ДОП «Грамотейка» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, с учётом его способностей, наиболее полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от урока, учащиеся на занятиях мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий :

- * просмотры презентаций с рассказом педагога;

* практические задания с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, словарей, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

* анализ и просмотр текстов;

* самостоятельная работа (индивидуальная и групповая). Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

* игровая;

* теоретическая;

* практическая.

Основные методы и технологии:

* технология разноуровневого обучения;

* развивающее обучение;

* технология обучения в сотрудничестве;

* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;

* эмоционально «проживать» текст, высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;

* сформированность чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремления к совершенствованию собственной речи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

* учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- * делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- * преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- * слушать и понимать речь других;
- * выразительно читать и пересказывать текст;
- * договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- * учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям:

Учащиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим). Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова. Правила правописания слов с изученными орфограммами. Состав слова: корень, окончание, приставка, суффикс. Признаки родственных слов.

Учащиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко-буквенный анализ слов. Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах. Чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я и мягким знаком. Делить слова на слоги. Выделять в слове ударную гласную, ударный слог. Переносить слово по слогам.

Употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения. Писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных. Писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт. Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады. Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Пересказать текст. Запоминать простые стихотворения.

Система оценки планируемых результатов.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов:

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 1 раз, в конце курса. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения учеником программы и зону ближайшего развития учащихся.

Проведение мониторинга предполагает:

- * Собеседование, позволяющее определить исходные знания учащихся;
- * Наблюдение за активностью ребенка в различных ситуациях;
- * Анализ продуктов детской деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Данные о результатах мониторинга заносятся в Портфолио учащегося.

Формы контроля знаний учащихся:

- * практическая работа;
- * терминологический диктант;
- * тест;
- * творческие работы учащихся;
- * контрольные задания;
- * самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы:

- * степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- * поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- * косвенным показателем эффективности данных занятий может быть использование работ по разным школьным дисциплинам.

Текущая проверка знаний осуществляется без оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно.

За успешное обучение, участие в защите проекта, творческих конкурсах предусмотрено моральное стимулирование для учащихся: благодарственные письма, почетные грамоты, дипломы.

Итоговое занятие по курсу организуется в форме круглого стола, на котором происходит презентация выполненных учащимися работ и их обсуждение.

2. Учебно-тематический план (72 часа)

№	Наименование раздела	Количество часов	Форма контроля промежуточной аттестации
1	Раздел «Мир полон звуков»	5-теория 5-практика	Контрольные задания
2	Раздел «Путешествие в страну Слов»	5-теория 5-практика	Контрольные задания
3	Раздел «Как делаются слова»	10-теория 6-практика	тесты
4	Правописание безударных гласных в корне слов.	3- теория 2-практика	тесты
5	Парные согласные	3-теория 3-практика	Контрольные задания
6	Имя существительное	2- теория 2-практика	Практические работы
7	Имя прилагательное	2- теория 2-практика	Практические работы
8	Глагол	2- теория 2-практика	Практические работы
9	Состав слова. Окончание	1-теория 2-практика	Практические задания
10.	Состав слова. Приставка	1-теория 2-практика	Практические задания
11	Состав Слова.Суффикс	1-теория 1-практика	Практические задания
12	Предложение, Текст.	1-теория 1-практика	
13	Сложные слова	1-теория 1-практика	Тест
14	Обобщение	1.Практическая работа.	Итоговый тест

На мой взгляд, работа по данной Дополнительной общеразвивающей программе «Грамотейка» будет эффективной, так ребята идут на эти занятия с большим удовольствием. Им очень нравится заниматься в уютном логопедическом кабинете в обстановке добра и дружелюбия, они начинают принимать активное участие в коллективном уютном общении, вступают в диалог.

Показателем своей работы и конечной целью этой деятельности будет являться улучшение состояния речи ребят, она станет более четкой, правильной, эмоциональной и выразительной, произойдет обогащение и активизация словаря; программа по русскому языку и чтению будет легче усваивается, а в письменных работах станет меньше ошибок.

Также, надеюсь, произойдет применение полученных знаний и умений в практической деятельности, а именно участие в конкурсах и олимпиадах по русскому языку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

1. Бондарева Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. Ярославль: Академия развития, 2008.
2. Гаврина, С. Кутявина Н. Буду грамотным. Москва: ОАО Медиа Групп», 2014.
3. Григорьева М.Р. «Интеллектуально-развивающие занятия с младшими школьниками. Волгоград: Учитель, 2009.
4. Марцинкевич Г.Ф «Обучение грамоте детей младшего школьного возраста». Волгоград: Учитель, 2006.
5. Руденко Т. «Год до школы от А до Я». Москва: Генезис, 2012.
6. Узорова О., Нефёдова Е. 1000 упражнений для подготовки к школе. Москва: ООО Издательство АСТ, 2002.
7. Чистякова О.В. «Обучение грамоте». Санкт-Петербург: Изд. дом «Литера», 2010.
8. Мисаренко Г. Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебн. пособие. — 3-е изд., перераб. — М.: Институт инноваций в образовании им. Л. В. Занкова: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2003. — 128 с.: ил

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧЕНИКОВ:

1. Дроздова В.А. Гнолики и шайбики : «классные»истории и домашние посиделки.Рабочая тетрадь.-Спб.:2017.
2. Дроздова В.А.Логопедические опыты : части речи. Рабочая тетрадь. Спб.:2017.
3. Дроздова В.А. Логоматика(логопедическая грамматика) Рабочая тетрадь. Спб.:2016.
4. О.В. Чистякова . 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. — 80 с.: ил. — (Серия «Азбука письма»).
5. В. Чистякова . 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. — 80 с.: ил. — (Серия «Азбука письма»).
6. Чистякова О. В. Чистописание с заданиями по русскому языку. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019. — 32 с.: ил. — (Серия «Азбука письма»).
7. Чистякова О. В. Прописи для исправления ошибок. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. — 32 с.: ил. — (Серия «Азбука письма»).
8. Чистякова О. В. Прописи для тренировки навыков грамотного письма. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. — 32 с.: ил. — (Серия «Азбука письма»).
9. Чистякова О. В. Прописи для улучшения почерка. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017. — 32 с.: ил. — (Серия «Азбука письма»).

Приложения:

Диагностика начало года

Фамилия Имя	Фонетика				Грамматический строй речи	
	Дифференцирование гл. и согл. звуков	Дифференцирование Согл звука в начале и конце слова	Дифференцирование Согл по твёрдости и мягкости	Звуковой анализ слова	Составление рассказ по сюжетной картине	Структура предложения.

Критерии оценки:

Без ошибок -3

Анализ с ошибками -2

Ответ с помощью воспитателя – 1

Нет ответа-0

Вывод

Диагностика (середина года)

№	Фамилия	Фонетика	Грамматический строй речи
---	---------	----------	---------------------------

п/п	Имя	Дифференцирование звуков: гл, согл, твёрдых, мягких, звонких, глухих.	Звуковой анализ слова	Ударение	Составление рассказа по сюжетной картине	Составление схемы предложения

Полная схема -3 ,

Частичное составление схемы-2,

Построение схемы с помощью-1

Отсутствие схемы -0

Вывод

Диагностика конец года

№ П/П	Фамилия Имя	Фонетика	Звуковой анализ слова	Грамматический строй речи	лексика			
		Дифференцирование звуков: Гл, согл, твёрдые, мягкие, звонкие глухие.	Последовательнось звуков в словах, звуковая схема слова	Понимание смысла текста пересказ	Тематическая группировка слов	Значение слов	антонимы	многозначность

Полный пересказ-3

Частичный пересказ (с пропусками, ошибками) -2

Пересказ с помощью -1

Отсутствие пересказа -0

Вывод:

