

Отчет
о результатах самообследования
МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»
за 2020 год

Отчет по результатам самообследования за 2020 год (согласно пункту 6 порядка проведения самообследования ОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462) состоит из следующих подразделов:

1. Аналитическая часть

- оценка образовательной деятельности,
- оценка системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся,
- оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников,
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации.

2. Приложения (формы таблиц Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324).

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Оценка образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" «Свердловский центр образования» создано 26 августа 2010 года. В состав учреждения входят 2 школьных, два дошкольных отделения и отделение дополнительного образования. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 30.11.2016 г. № 646-16 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, серия 47ЛО1 № 0002255.

Свидетельство о государственной аккредитации от 12.10.2017г. № 063-17 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, серия 47ЛО1 № 0002072.

МОУ «СОШ «Свердловский центр образования» разработана, утверждена и реализуется Программа развития образовательной организации «Школа - социально-педагогический комплекс».

В 2020 году в образовательном учреждении реализуются:

- образовательная программа дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО;
- образовательная программа начального общего образования в соответствии ФГОС НОО;
- образовательная программа основного общего образования в соответствии ФГОС ОО;

- образовательная программа основного общего образования в соответствии ФГОС СОО;
- образовательная программа среднего общего образования в соответствии ФК ГОС СОО.

1. Цель и задачи работы центра:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом

Задачи:

- обеспечение роста качества и положительной динамики результатов на всех уровнях школьного образования;
- повышение категориальности кадров, результативности участия в профессиональных конкурсах, эффективности работы молодых специалистов через создание индивидуального образовательного маршрута каждого педагога;
- обеспечение объективности оценивания результатов обучения и воспитания;
- совершенствование МТБ;
- повышение эффективности интеграции основного и дополнительного образования через включение в совместную проектную деятельность;
- совершенствование работы классных руководителей, педагога-психолога.

Для реализации поставленных целей и задач к началу учебного года была разработаны основные образовательные программы для всех уровней образования, созданы планы работы школы по всем направлениям деятельности, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты нового поколения, учебные планы-графики, утверждён режим работы школы, расписание занятий. Деятельность школы велась в соответствии с разработанными Образовательными программами и Программой развития школы.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального Закона №273 « Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа создает все необходимые условия для свободы выбора образования согласно склонностям и потребностям учащихся, для их самореализации и получения качественного, доступного образования(ст. 3. П 7.).

Количество обучающихся/ уровни обучения	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	867	954	1072
Начальное общее	445	503	526

образование			
Основное общее образование	390	415	499
Среднее общее образование	32	36	47

Оценка системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на школьном сайте.

Характеристика контингента обучающихся

№пп	Количественный состав	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Итого
1	Всего классов	18	16	2	36
2	Всего обучающихся	526	499	47	1072
2.1	Средняя наполняемость обучающихся в классах	29,2	31,1	23,5	29,7
2.2	Из них				
3	Классы, реализующие программы базового уровня, и количество обучающихся в них	18 526	16 499	-	34 1026
4	Классы, реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	-	-	2 47	2 47
5	Классы, реализующие специальные (коррекционные)	-	-	-	-

	программы, и количество обучающихся в них				
--	---	--	--	--	--

Направленность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

№пп	Профиль и специализация классов	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего классов и обучающихся	Доля (%) от общего количества
1	Классы базового уровня	18 526	16 499	-	34 1026	95,7%
	Из них					
1.1	Кадетские классы	-	2 69	-		6,4%
1.2	Спортивный класс		1 28			2,6%
2	Классы профильного обучения			Универсальный профиль-1 25 Социально-гуманитарный профиль 1 22		4,3%

Режим работы в организации

Показатели	Значение показателей		
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
1. Максимальное количество учебных занятий в первой половине дня	5	6	8
2 Продолжительность учебной недели	5	5	5
3.Продолжительность уроков в минутах	40/35 1 класс- ступенчатый режим (сентябрь-октябрь – по 3 урока; ноябрь-май- по 4 урока + 1 день в неделю – 5 уроков) в 1 полугодии уроки по 35 минут, во	40	40

	2 полугодия -40 минут		
4.Продолжительность и перечень перерывов между уроками (в минутах)	Динамические паузы после 3-го урока- 40 минут	1 перемена-10 минут 2 перемена -20 минут 3 перемена-20 минут 4 перемена-15 минут 5 перемена-15 минут 6 перемена-10 минут	1 перемена-10 минут 2 перемена -20 минут 3 перемена-20 минут 4 перемена-15 минут 5 перемена-15 минут 6 перемена-10 минут
5. Формы проведения уроков	Урок-игра урок-экскурсия урок соревнование урок контроля	Урок-экскурсия урок-путешествие урок-открытие, театрализация	Проект, дискуссия
6. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в полугодие
7. Формы получения образования: <ul style="list-style-type: none"> • обучение на дому • семейное • заочное • экстернат • иные 	Обучение на дому / 7	Обучение на дому /6	13

Увеличение контингента произошло на всех уровнях школьного образования, вместе с тем следует отметить стабильность детского коллектива, движение в течение учебного года было обусловлено объективными причинами.

Анализ учебных планов центра

При разработке учебного плана были учтены результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Учебный план школы разработан для каждого уровня школьного образования:

- с учетом требований ФГОС НОО, ООО для всех классов начальной школы и 5-9 классов;
- отдельный учебный план в соответствии ФГОС ООО был разработан для обучающихся 9 спортивного класса;

- для обучающихся 10 класса разработан учебный план в соответствии ФГОС СОО (универсальный профиль)
- для обучающихся 11 класса - в соответствии с ФК ГОС;
- для обучающихся на дому разработаны индивидуальные учебные планы.

Специфика учебного плана определялась целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ:

- общеобразовательная программа начального общего образования (с 1 по 4 класс);
- общеобразовательная программа основного общего образования (с 5 по 9 класс);
- общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии ФГОС СОО;
- общеобразовательная программа среднего общего образования в соответствии ФК ГОС; и программы дополнительного образования различной направленности.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- необходимость реализации предшкольного, предпрофильного, профильного обучения;
- возможности дистанционного обучения.

Для обучающихся на дому школьников были разработаны индивидуальные учебные планы в полном соответствии с особенностями здоровья и развития детей.

Таким образом, можно констатировать, что, учебные планы образовательной организации обеспечивают реализацию основной образовательной программы на всех уровнях образования.

Анализ состояния образовательного процесса

.На сегодняшний день существует ряд факторов, существенно влияющих на качество результата обучения и воспитания в учреждении:

- 1) увеличение контингента, перенаполняемость классов;
- 2) увеличение количества детей-инофонов, не владеющих русским языком;
- 3) недостаточное развитие материально-технической базы учреждения;
- 4) недостаточный уровень профессионального мастерства педагогов, смена кадров;
- 5) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей;
- 6) невысокий уровень образования и культуры родительской общественности

Одной из важнейших задач на 2020 год было обеспечение стабильной положительной

динамики результатов образовательного процесса на всех уровнях школьного образования
В рамках реализации данной задачи был создан план административного аудита по ведущим направлениям деятельности образовательной организации:

- соблюдение законодательства, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации;
- объективность оценки, корреляция образовательных результатов на всех уровнях школьного обучения;
- качество реализации ФГОС НОО и ООО;
- эффективность и качество подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Аудит осуществлялся различными методами:

- изучением школьной документации,
- наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса,
- посещением уроков,
- тестированием,
- анкетированием,
- контрольными срезами,
- проведением контрольно-педагогических измерений школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней

В школе создана целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных задач.

2019-2020 учебный год, от начала до конца, сама изменившаяся жизнь требовали от учителя безусловного профессионального роста. И этот рост произошел. В первую очередь, это связано с освоением новых технологий - электронного учета успеваемости, дистанционного обучения и воспитания детей, включения в эффективное взаимодействие на удаленном режиме со всеми участниками образовательных отношений, освоение новой системы оценивания с учетом средневзвешенного балла и многое другое.

Методическая тема года: «Создание единого методического пространства образовательного учреждения как эффективный компонент системы управления качеством образования»

Основные задачи методической работы:

- Обеспечение объективности оценивания результатов обучения на всех уровнях школьного образования.
- Создание условий для эффективного развития школы и обеспечения повышения качества образования.
- Повышение качества подготовки к ГИА.
- Развитие и информатизация образовательной среды школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
- Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД для повышения качества обучения и воспитания.
- Повышение эффективности инновационной работы в дошкольном и школьном отделениях.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
- Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование ШСОКО, системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Развитие и совершенствование системы работы с одаренными детьми.
- Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
- Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

Направления методической работы

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах), обучение по программе «Учитель будущего».
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
5. Наставничество.

В течение учебного года была организована работа следующих методических объединений:

- кластер учителей математики, информатики и ИКТ, географии, физики, химии, биологии – руководитель Апрелова А.С.
- МО учителей русского языка, литературы, истории, обществознания – руководитель Туманова Н.И., учитель русского языка и литературы
- МО учителей иностранных языков- руководитель Рогова А.А., учитель английского языка
- МО учителей технологии, изо, музыки, физической культуры, ОБЖ – руководитель Андреева Н.А., учитель физической культуры
- МО учителей начальных классов – руководитель Андиева Л.А., учитель начальных классов, зам.директора по УВР
- МО классных руководителей – руководитель Костров Е.Г., заместитель директора по ВР

Для обеспечения нормативно-правового регулирования образовательного процесса и повышения эффективности работы учреждения была проделана большая работа:

- обновлены и приведены в соответствие все локальные акты учреждения;
- обновлены и откорректированы образовательные программы и учебные планы НОО, ООО, СОО;
- разработаны новые локальные акты, регулирующие дистанционное образование школьников с учетом вызовов времени;

- обеспечен и осуществлен переход учреждения на использование электронного журнала;
- в рамках обеспечения объективности оценивания были разработаны критерии и составляющие средневзвешенного балла при текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- разработана программа «Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов» на 2020-2022 гг»;
- проведен анализ корреляции результатов обучения по всем предметам учебного плана.


Разработаны планы работы предметных МО, проводились заседания МО, на которых рассматривались вопросы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, рабочие программы учителей, анализировались итоги КПИ и проведенных открытых уроков, обсуждались вопросы аттестации педагогов, методической помощи молодым специалистам, подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, проведение предметных недель. Большое внимание уделялось обеспечению объективности и корреляции образовательных результатов школьников на всех уровнях школьного образования. Для повышения эффективности работы был проведен SWOT-анализ затруднений педагогов, рисков, влияющих на результат учреждения и путей выхода из трудных ситуаций и обстоятельств, так называемых, точек роста.

К текущим задачам учебного года в 4 четверти добавились вопросы организации дистанционного обучения, которые успешно были решены коллективом центра.




При этом педагоги отмечают, что для отдельных обучающихся дистанционное обучение стало условием повышения качества их обучения, а для других – понижения. Отдельные обучающиеся, понизившие свои результаты, отмечают, что не могли организовать самостоятельную работу, так как им обязательно и важно присутствие учителя, визуальный контроль их деятельности. Безусловно, опыт дистанционного обучения заставил всех участников образовательных отношений по-новому оценить процесс обучения в школе.

Новая реальность ставит и новые задачи, в том числе, по обеспечению всех школьных кабинетов высокоскоростным Интернетом и оборудованием, необходимым для осуществления качественного дистанционного общения «учитель-ученик».

Платформы, которые использовались педагогами в дистанционной работе.

	<p><u>«Учи.ру»</u> Интерактивные учебные курсы для учащихся 1-4 классов.</p>
---	--

	<p><u>«Российская электронная школа»</u> Бесплатные интерактивные уроки по всем учебным предметам для учащихся 1-11 классов.</p>
	<p><u>«Мобильное электронное образование»</u> Объединяет электронные образовательные ресурсы для учащихся 1-11 классов.</p>
	<p><u>«Интернет урок»</u> Коллекция школьных видеоуроков</p>
	<p><u>«ЯКласс»</u> Коллекция видеоуроков и тренажеров для учащихся</p>
	<p><u>«Лекториум»</u> Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования школьников</p>
	<p><u>Образовательный центр «Сириус»</u> Дополнительные электронные ресурсы по геометрии для учащихся 7-9 классов</p>
	<p><u>Московская электронная школа</u> Видеоуроки и сценарии уроков.</p>

	<p><u>«Яндекс Учебник»</u> Более 45000 уникальных заданий по математике и русскому языку для учителей и учащихся 1-5 классов</p>
	<p>Размещение домашнего задания, информирование родителей</p>
	<p>Видеоконференции, вебинары, родительские собрания</p>

Тематика проведенных педагогических советов:

№ пп	Тема педсовета, основные вопросы
1.	<p><u>Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год.</u> 2. Утверждение плана методической работы школы на 2020-2021 учебный год.</p>
2.	<p>Педсовет-семинар «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования».</p>
3.	<p>Педсовет «Развитие функциональной грамотности школьников»</p>
4.	<p>Педсовет «Компетенции современного педагога. Подготовка к участию в исследованиях PISA-2024»</p>
5.	<p><u>Допуск обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации</u></p>
6.	<p><u>Итоги обучения 2020-2021 учебного года. Перевод обучающихся в следующий класс.</u></p>
7.	<p>Результаты ГИА, выдача аттестатов обучающимся 9-х, 11 классов</p>

Анализ проведения (самооценки) Программы перехода в эффективный режим развития

1. Администрация МОУ «СОШ « Свердловский центр образования» по результатам проведенной внутренней оценки (самооценки) Программы перехода учреждения в эффективный режим развития в соответствии с предложенными критериями (Приложение №2 к распоряжению Комитета по образованию от 27 октября 2020 года № 750) отмечает, что программа соответствует высокому уровню (34 балла из 36, что составляет 94,4 %).
2. В критерии, оцениваемые как «представленные частично», учреждением отнесена недостаточность ресурсов для реализации

каждого мероприятия программы и уровень отражения в программе возможности использования ресурсов «внешней среды»: местного уровня (ресурсы поселения), муниципального, регионального уровней.

Представленность данных показателей не в полном объеме имеет объективные причины.

3. Точки роста, по результатам анализа, связаны с совершенствованием педагогических технологий, используемых в образовательном процессе, организацией обмена опытом, развитием инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов, развитием управления и лидерства, изменением содержания образования, социальным партнерством и сетевым взаимодействием, привлечением дополнительных ресурсов.
4. Важным направлением деятельности в рамках повышения качества обучения и воспитания администрация учреждения обозначает работу с молодыми педагогами (13 человек, что составляет 30% от общего количества педагогического персонала). Представленность отдельных критериев самооценки не в полном объеме в рамках повышения учебной мотивации обучающихся объясняется в том числе и наличием большого количества молодых учителей, требующих методической поддержки и контроля.
5. Включение учреждения в сетевые сообщества муниципального уровня (сообщества учителей по учебным предметам и предметным областям, сообщества директоров и заместителей директоров школ), расширение социального партнерства в целях обмена опытом и повышения эффективности взаимодействия с передовыми учреждениями рассматривается администрацией школы как одна из главных задач.

Перечень запланированных управленческих решений по устранению выявленных недостатков на уровне Учреждения и сроки их выполнения

Управленческие решения	Сроки выполнения	Ответственные
Использование ресурсов «внешней среды»		
Включение в дорожную карту реализации Программы возможности использования ресурсов «внешней среды»	ноябрь-декабрь 2020г	Администрация школы
Методическая работа с персоналом		
Диагностика профессиональных затруднений педагогов	ноябрь-декабрь 2020г	Администрация школы
Индивидуальные планы профессионального развития педагогов	ноябрь-декабрь 2020г	Администрация школы
Индивидуальная работа с	ноябрь-декабрь 2020г	Администрация школы

малоопытными и молодыми педагогами		
Организация деятельности творческих групп педагогов по повышению качества образования	ноябрь-декабрь 2020г	Администрация школы
Организация постоянно действующих методических семинаров	ноябрь-декабрь 2020г	Администрация школы
Типология уроков деятельностного типа. Структура урока	ноябрь-декабрь 2020г	Администрация школы
Целеполагание и планируемые результаты урока	ноябрь-декабрь 2020г	Администрация школы
Деятельность учителя и деятельность ученика в соответствии с типологией урока	ноябрь-декабрь 2020г	Администрация школы
Технологическая карта урока	ноябрь-декабрь 2020г	Администрация школы
Урок в соответствии с СОТ	ноябрь-декабрь 2020г	Администрация школы
Оценка эффективности урока	ноябрь-декабрь 2020г	Администрация школы
Анализ материально-технического и финансового обеспечения школы		
Определение объема дополнительного финансирования	ноябрь-декабрь 2020г	Администрация школы
Внесение изменений в систему оплаты труда в части формирования стимулирующих выплат	январь 2021 г	Администрация школы
Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки	2 половина 2021г	Администрация школы
Расширение компьютерной базы, сети Интернет	2 половина 2021г	Администрация школы
Ремонтные работы Изменение образовательной среды	2 половина 2021г	Администрация школы

Инновационная деятельность

В 2019-2020 учебном году учреждение стало региональной инновационной площадкой с программой «Формирование читательской компетентности обучающихся в рамках реализации ФГОС», промежуточные итоги реализации которой были представлены на муниципальном совете развития.

Цель программы: повышение статуса чтения, активности и читательской культуры

участников образовательных отношений в процессе урочной и внеурочной деятельности с опорой на традиции семейного чтения, ресурсы школьной библиотеки и учреждений региона, выступающие партнерами реализации проекта.

Мероприятия в рамках инновационного проекта

Участие в межрегиональной конференции
«Школа-территория чтения»- Сосновый Бор,
07.11.2019г.

Перемены для чтения в начальной школе

Центральный фестиваль «Русский дом
встречает гостей»- 14-15.12.2019г., 1-11 классы

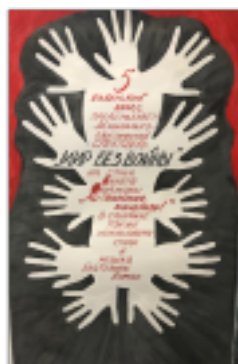
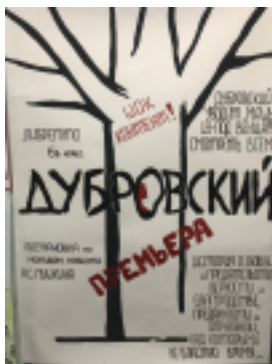
Проект «Создаем книжку сами»



В рамках проекта школьная библиотека пополнила запас художественной литературы на 200 тысяч рублей.

Наиболее активно были включены в данную работу обучающиеся начальной школы, 3 педагога

приняли участие в межрегиональной конференции школ-участниц данного направления в г. Сосновый Бор.



Театральный фестиваль «Русский дом встречает гостей»

В следующем учебном году необходимо продолжить работу над реализацией данного инновационного направления под руководством куратора ЛОИРО, так как в этом учебном году

по объективным причинам сотрудничество наладить не удалось.

Тема будущего года «Школа- территория чтения». Задачи – включение обучающихся основной и старшей школы в реализацию мероприятий проекта.

3.1 Сравнительный анализ качества обученности учащихся

Результаты обучения на 31.12.2020 (начальное общее образование)

класс/ параметр	1	2		4	1-4
Уч-ся на начало уч. года	149	146	116	115	526
Уч-ся на конец 1 полугодия	150	146	116	113	525
Окончили 1 полуг., в том числе:	150	146	116	113	525
На «5»	0	11	11	10	32
На «4» и «5»	0	65	47	45	157
Не успевают	0	0	0	0	0

Не аттестованы по уважительной причине	0	0	0	0	0
Качество обучения (%)	0	52,84	51,62	47,4	50,62
Успеваемость (%)	0	100%	100%	100%	100%
Обучаются на дому	0	0	3	2	5
Кол-во обучающихся по адаптированной программе	0	0	0	0	0
Кол-во детей-инвалидов	5	0	1	1	7
Скрытый отсев	0	0	0	0	0
Состоят на учете в ИДН	0	0	0	0	0
Состоят на ВШК	0	0	0	0	0

Результаты обучения на 31.12.2020 (основное общее образование, среднее общее образование)

класс / параметр	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Итого по школе
Уч-ся на начало уч. года	134	108	87	84	86	499	25	22	47	1072
Уч-ся на конец 1 полугодия	135	109	87	84	89	504	23	21	44	1073
Окончили 1 полугод., в том числе:	135	109	87	84	89	504	23	21	44	1073
На «5»	5	9	2	6	2	24	0	1	1	57
На «4» и «5»	51	33	20	21	18	143	9	6	15	315
Не успевают	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2
Не аттестованы по уважительной причине	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество обучения (%)	41,52	39	25,2	28,33	21,26	33,1	38%	32%	35%	40%
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95,24	97,62%	99,20%
Обучаются на дому	0	1	3	1	2	7	0	0	0	12
Кол-во обучающихся по адаптированной программе	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кол-во детей-инвалидов	0	1	3	0	3	7	1	0	1	15
Скрытый отсев	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Состоят на учете в ИДН	0	2	0	2	1	5	0	0	0	5
Состоят на ВШК	0	0	1	4	9	14	0	1	1	15

Призеры муниципального и регионального этапов

**Всероссийской олимпиады школьников
2020-2021 учебный год**

Предмет	ФИ ученика, класс	Класс	Результат участия	ФИО педагога
Английский язык	Шаргин Михаил	9б	2 место (региональный этап)	Рогова Анна Андреевна
Обществознание	Туманова Ксения	8а	Призер (муниципальный этап)	Мирзоева Виктория Анатольевна
Информатика	Михайлов Александр	11	Призер (муниципальный этап)	Сизов Вадим Евгеньевич
Технология (девочки)	Закусова Елизавета	7а	Призер (муниципальный этап)	Федорова Татьяна Алексеевна
Технология (девочки)	Львова Анастасия	7б	Призер (муниципальный этап)	Федорова Татьяна Алексеевна
Математика	Хомути Дарий	4а	Призёр (муниципальный этап)	Панфутова Карина Радионовна

Победители и призёры интернет-олимпиад

Информационный портал	Предмет	ФИ ученика, класс	Класс	Результат участия	ФИО педагога
Образовательный центр "Сириус"	Математика Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников	Денисов Клим Оськина Полина	3а 3а	призёр призёр	Андиева Л.А
VIII конкурс художественного слова имени Ольги Берггольц "Мы в этом городе живём" г. Санкт-Петербург	Литературное чтение	Бушуева А. Загородняя И. Шахов М.	3в 3в 3г	финалист 1 тура финалист 1 тура финалист 1 тура	Панекина Т.А. Кадырова Э.Х

Образовательные порталы

Название портала	предмет	количество участников	Победители призёры	класс
Образовательный портал Учи.ру	Математика	76	12	4абвг
		55	4	3абвг
		52	5	2абвгд
	Русский язык	37	8	4абв
	Окружающий мир	31	15	4бв
Образовательный портал "Инфоурок"	математика	32	12	4абв
	Окружающий мир	43	16	4абв
	Русский язык	25	8	4бв
	английский язык	1	1	4а

11 класс Результаты ЕГЭ

<i>Предмет</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020</i>
<u><i>Русский язык</i></u>	<u>Всего участников ЕГЭ-14</u> <u>Успеваемость-100%</u> <u>Средний балл- 69</u> <u>Качество-71,4%</u>	<u>Всего участников ЕГЭ-6</u> <u>Успеваемость-100%</u> <u>Средний балл- 58</u> <u>Качество-50%</u>
<u><i>Математика</i></u>	<u>Всего участников ЕГЭ-14</u> <u>Успеваемость-100%</u> <u>Средний балл-14</u> <u>Качество-75%</u> <u>Профильная –6</u> <u>Успеваемость-100%</u> <u>Средний балл- 58</u> <u>Качество- 67%</u>	<u>Всего участников ЕГЭ</u> <u>по математике профильного уровня-3</u> <u>Успеваемость-100%</u> <u>Средний балл- 52</u> <u>Качество- %</u>
<u><i>Обществознание</i></u>	<u>Всего участников ЕГЭ-7</u> <u>Успеваемость-71,5%</u> <u>Средний балл-46</u>	<u>Всего участников ЕГЭ-3</u> <u>Успеваемость-67%%</u> <u>Средний балл-52</u>
<u><i>История</i></u>	<u>Всего участников ЕГЭ-2</u> <u>Успеваемость-100%</u> <u>Средний балл- 45</u>	-
<u><i>Литература</i></u>	<u>Всего участников ЕГЭ-1</u> <u>Успеваемость -100%</u> <u>Средний балл-71</u>	-
<u><i>Физика</i></u>		-
<u><i>Информатика и ИКТ</i></u>	-	<u>Всего участников ЕГЭ-1</u> <u>Успеваемость -100%</u> <u>Средний балл-40</u>
<u><i>Английский язык</i></u>	-	<u>Всего участников ЕГЭ-1</u> <u>Успеваемость -100%</u> <u>Средний балл-55</u>
<u><i>Химия</i></u>	-	
<u><i>Биология</i></u>	<u>Всего участников ЕГЭ-1</u> <u>Успеваемость -100%</u> <u>Средний балл- 43</u>	<u>Всего участников ЕГЭ-2</u> <u>Успеваемость -100%</u> <u>Средний балл-51</u>

<u>География</u>	Всего участников ЕГЭ-1 Успеваемость -100% Средний балл-60	Всего участников ЕГЭ-1 Успеваемость -100% Средний балл-55
------------------	---	---

По результатам ГИА -2020 можно сделать следующие выводы:

- выпускники 11 класса успешно справились с ЕГЭ по русскому языку, профильной математике, информатике, биологии, географии, информатике, английскому языку.
- не преодолел минимальный порог по обществознанию 1 обучающийся (оценка в аттестате по обществознанию -3).

Востребованность выпускников

Классы	Количество выпускников	Продолжили обучение в ВУЗах, СПО	Продолжили обучение в 10 классе учреждения
11	12	12	-
9абк	76	51	25

Результаты ВПР

Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 116 человек (% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 30 (3 обучающихся), минимальный балл- 2 б (1 обучающийся), средний балл выполнения работы составил - 20,2 балла. Средняя отметка за выполненную работу- 3,3, средняя отметка по журналу - по итогам года - 3,6.

Предмет	Всего обучающихся	кол-во участников	Получили				Качество знаний		Успеваемость	
			“5”	“4”	“3”	“2”	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
Русский язык	134	116	6	44	47	14	45,0	55,9	87,3	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	31	26,72%
Подтвердили оценку	85	73,28
Повысили оценку	0	-
Всего	116	100%

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в

подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Математика

Работу по математике выполняли 120 человек (%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 14б набрал 1 ученик, низкий балл- 3б набрал 1 ученик. Средний балл выполнения работы - 10,9 Средняя отметка за работу -3,7, средняя отметка за четверть - 3,8

Предмет	Всего	кол-	Получили	Качество	Успеваемость
---------	-------	------	----------	----------	--------------

	я	ников					знаний			
			“5”	“4”	“3”	“2”	По рез. ВПР	По итога м года	По рез. ВПР	По итогам года
Математика	134	120	12	67	34	7	65,9	69,3	93,2	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	20	16,67
Подтвердили оценку	92	76,67
Повысили оценку	8	6,67
Всего	120	100

Анализ выполненных заданий показал, что наибольшие трудности учащиеся испытали при выполнении следующих заданий:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	процент выполнения задания
1.. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	43,33
2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	34,17
3. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	28,75
4. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	10,42

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные

маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 119 человек.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл – 29б набрал 2 ученика, низкий балл – 4б набрал 1 ученик. Средний балл выполнения работы -17,8. Средняя отметка выполнения работы -3,6; средняя отметка за четверть - 3,9

Всего обучающихся	кол-во участников	Получили				Качество знаний		Успеваемость	
		“5”	“4”	“3”	“2”	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
134	119	14	59	47	2	61,5	75,0	94,0	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	кол-во обуч.	процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	68,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,52
Всего	119	100

Наибольшие трудности обучающиеся испытали при выполнении следующих заданий:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	35,29
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	26,47
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	31,93

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	43,7
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	19,33

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимальный балл по классам – 39 б (3 обучающихся), минимальный – 1 б (2 человека), средняя отметка за выполненную работу - 3,4; средняя отметка за четверть - 3,6

Общие результаты выполнения:

Всего обучающихся	кол-во участников	Получили				Качество знаний		Успеваемость	
		“5”	“4”	“3”	“2”	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
108	93	4	49	18	22	56,9	58,3	76,3	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	34	36,56
Подтвердили оценку	51	54,84
Повысили оценку	8	8,6
Всего	93	100

Анализ выполненных заданий показал следующее: в среднем процент выполнения всех заданий составил 50%-65%. Наибольшие трудности у учеников вызвали следующие задания:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполн.
	93 уч.
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	44,8
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных	43,73

<p>видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	
<p>5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	41,4
<p>5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	33,87
<p>6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	41,4
<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	48,39
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий</p>	43,01

языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	38,71

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 20

Максимальный балл по классу – 176 (2 обучающийся), минимальный – 4 б (1 обучающийся). Средний балл выполнения работы - 11. Средняя отметка - 3,6; средняя отметка по журналу - 3,9

Общие результаты выполнения:

Всего обучающихся	кол-во участников	Получили				Качество знаний		Успеваемость	
		“5”	“4”	“3”	“2”	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
108	97	17	39	32	7	58,9	57,5	92,5	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили оценку	28	28,87
Потвердили оценку	64	65,98
Повысили оценку	5	5,15
Всего	97	100

Анализ выполненных работ показал, что наиболее успешно обучающиеся справились заданиями, которые направлены на умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы 93%, задания направленные на оперирование понятием «десятичная дробь (83%), кроме того результаты работ показали, что обучающиеся 6х классов (77%) умеют применять различные методы для решения задач практического характера, умеют решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Сложности вызвали следующие задания:

	% выполнени я
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	27,84
2. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	30,93
3. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	6,7

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками

(фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Биология:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 26 б (3 обучающихся), минимальный – 4б (1 обучающийся), средний балл выполнения работы составил - 16,3. Средняя отметка за выполненную работу - 3,4; средняя отметка по журналу - 3,6

Общие результаты выполнения:

Всего обучающихся	кол-во участников	Получили				Качество знаний		Успеваемость	
		“5”	“4”	“3”	“2”	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
108	94	12	30	33	16	56,7	70,1	82,4	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	47	50
Подтвердили оценку	47	50
Повысили оценку	0	0
Всего	94	100

Сравнительный анализ выполненных работ показал следующее:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	94,68
10К1 и К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	94,6
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов	39,36

и бактерий.	
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	40,43
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	40,43
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	26,24
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	40,43
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	83,51

Выводы:

Обучающиеся 6 б класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития
- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Среды жизни;

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе.
Охрана биологических объектов.

Причины:

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

История:

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 14б (Зобучающихся), минимальный – 1 б (1 обучающийся).

Средний балл выполнения работы составил -9,6. Средняя отметка за работу - 4,1, средняя отметка по журналу - 4,4

Общие результаты выполнения:

Всего обучающихся	кол-во участ-	Получили				Качество знаний		Успеваемость	
		“5”	“4”	“3”	“2”	По рез. ВПР	По итогам	По рез. ВПР	По итогам

	НИКОВ						года		года
108	97	32	46	13	3	82,9	76,7	96,8	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	26	26,8
Подтвердили оценку	69	71,13
Повысили оценку	2	2,06
Всего	97	100

Выводы: Средний процент выполнения заданий составил 64,8%. УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8 (41%). В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса.

Русский язык:

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 45 б (1 обучающийся), минимальный – 7 б (1 обучающийся).

Средний балл по результатам работы составил -28,6. Средняя отметка за выполненную работу - 3. Средняя оценка по журналу - 3,1

Общие результаты выполнения:

Всего обучающихся	кол-во	Получили				Качество знаний		Успеваемость	
		“5”	“4”	“3”	“2”	По рез.	По	По рез.	По

я	участников					ВПР	итогам года	ВПР	итогам года
87	36	2	10	19	6	30,0	42,5	77,5	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	16	36,10
Подтвердили оценку	30	63,83
Повысили оценку	-	-
Всего	36	100

Анализ выполненных работ показал, что средний процент выполнения заданий составил 59%. Более 80% обучающихся справились с заданием 1(К3)-Списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Трудности вызвали задания К2 - морфемный и словообразовательный анализы слов (справились только 39%); задание 7.2 - распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.(41%).

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемике. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки.

Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями.

Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу набрали 2 обучающихся.

Минимальный – 1 б (1 обучающийся).

Средний балл выполнения работы составил -8. Средняя отметка за выполненную работу - 3,2.

Средняя отметка по журналу - 3,5

Общие результаты выполнения

Всего обучающихся	кол-во участников	Получили				Качество знаний		Успеваемость	
		“5”	“4”	“3”	“2”	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
87	45	3	14	17	11	37,7	50,6	75,5	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	16	35,56
Подтвердили оценку	28	62,2
Повысили оценку	1	2,2
Всего	45	100

Средний процент выполнения заданий составил 54,8%.

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №13: Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (12,2%). Всего 30,5% обучающихся справились с заданием №11- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины, 31% справились с заданием № 9-овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
2. Решать выражения с неизвестным
3. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
4. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
5. Решать задачи с логической нагрузкой.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 26 б (1 обучающийся), минимальный – 2 б (8 обучающихся).

Средний балл выполненной работы составил -13,9. Средняя отметка за выполненную работу по биологии - 3,0. Средняя отметка по журналу -3,5

Общие результаты выполнения:

Всего обучающихся	кол-во участников	Получили				Качество знаний		Успеваемость	
		“5”	“4”	“3”	“2”	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
87	79	5	18	36	20	29,1	45,0	74,6	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	49	62,0
Подтвердили оценку	30	38
Повысили оценку	0	0
Всего	79	100

Выводы: Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7-х классах показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 9,10.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков работы с информацией (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География:

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 33 б (2 обучающихся), минимальный – 3б (1 обучающийся).

Средний балл выполнения работы 19,9. Средняя отметка за работу - 3,6. Средняя отметка по журналу - 3,9

Общие результаты выполнения

Всего обучающихся	кол-во участников	Получили				Качество знаний		Успеваемость	
		“5”	“4”	“3”	“2”	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
87	77	7	34	32	4	52,6	67,0	94,7	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	30	38,96
Подтвердили	46	59,74
Повысили	1	1,3
Всего	77	100

Средний процент выполнения заданий составил 59,5%. Наиболее сложными для учеников следующие задания:

2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (29,8%)

10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (22%)

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- умение определить имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 7 учащихся- 48%;

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История:

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 18 б (1 обучающийся), минимальный – 3б (1 обучающийся). Средний балл выполнения работы составил - 10,5. Средняя отметка за выполнение работы составила - 3,5. Средняя отметка по журналу - 3,9

Общие результаты выполнения:

Всего обучающихся	кол-во участников	Получили				Качество знаний		Успеваемость	
		“5”	“4”	“3”	“2”	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
87	47	0	14	25	8	29,7	47,0	82,9	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	36,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	63,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100

Средний процент выполнения заданий по истории у обучающихся 7х классов составил 55,7%. В целом ученики справились с заданиями на одном уровне 40-60%. Наибольшие затруднения у ребят вызвали задания: №6, №7, №9, №10.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.		46,81
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков		43,62
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,		44,68

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	41,13

Вывод:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание:

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 45 мин..

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 226 (1 обучающийся), минимальный – 4 б (1 обучающийся).

Средний балл выполнения работы - 15,2. Средняя отметка за выполненную работу - 3,8.

Средний балл по предмету история по журналу - 4,2.

Общие результаты выполнения:

Всего обучающихся	кол-во участвующих	Получили				Качество знаний		Успеваемость	
		“5”	“4”	“3”	“2”	По рез. ВПР	По итогам	По рез. ВПР	По итогам

	ников						года		года
87	79	22	30	21	2	66,6	78,0	93,5	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	27	34,18
Подтвердили оценку	51	64,56
Повысили оценку	1	1,27
Всего	79	100

Средний процент выполнения заданий составил 69,1%

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№ 8.2, которое было направлено на проверку сформированности у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации и задание (с заданием справились 39,2% обучающихся).⁴

№8.3 Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (процент выполнения составил 39,2%).

Выводы:

1. Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 6-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).
2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.

Рекомендации:

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Анализ ВПР 8 класс, по программе 7 класса.

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по 8м классам – 436 (1обучающийся), минимальный – 4 б (1 обучающийся). Средний балл выполнения заданий составил 25,1. Средняя отметка за выполненную работу составила - 3,0. Средняя отметка по журналу по предмету русский язык в 8х классах составила - 3,2

Общие результаты выполнения

Всего обучающихся	кол-во участников	Получили				Качество знаний		Успеваемость	
		“5”	“4”	“3”	“2”	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
84	65	0	29	10	26	44,3	50,1	57,0	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	29	4,6
Подтвердили оценку	36	55,3
Повысили оценку	-	-
Всего	65	100

Средний процент выполнения заданий по русскому языку составил - 54,5%. Трудности вызвали обучающихся задания, которые направлены на применение изученных орфографических и пунктуационных правил (процент выполнения 36%), а также задания, направленные на объяснение смысла пословиц (43%), только 44% обучающихся справились с морфемным и словообразовательным анализом слов.

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы:

1. -н- и –нн- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика:

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 17 б (5обучающихся), минимальный – 4 б (1 обучающихся).

Средний балл за выполненную работу по математике среди обучающихся 8х классов составил: 10,6. Средняя отметка за выполненную работу - 3,5. Средняя отметка по журналу - 3,6

Общие результаты выполнения

Всего обучающихся	кол-во участников	Получили				Качество знаний		Успеваемость	
		“5”	“4”	“3”	“2”	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
84	70	9	16	37	9	37,3	47,1	86,5	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	11	15,71
Подтвердили оценку	58	82,86
Повысили оценку	1	1,43
Всего	70	100

Средний процент выполнения заданий составил - 60%

Анализ выполненных заданий показал, что низкий процент выполнения следующих заданий:

№ 14 - 25,7%-Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

№ 16 -29,3%- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные

задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
№8 - 31,3% - Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Чтение чертежей геометрических фигур. Работа с теоремами.
2. Графики линейной функции
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/, графиков извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 24 б 2 обучающихся), минимальный – 6 б (2 обучающихся)

Средний балл за выполненную работу по биологии составил **-14,3**. Средняя отметка за работу по биологии -3,3. Средняя отметка по журналу - 3,3

Общие результаты выполнения:

Всего обучающихся	кол-во участников	Получили				Качество знаний		Успеваемость	
		“5”	“4”	“3”	“2”	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
84	64	6	25	21	12	47,6	58,0	81,5	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	19	29,2
Подтвердили оценку	44	70,7
Повысили оценку	0	0
Всего	64	100

Средний процент выполнения заданий составил: 54%.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

№12 Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации - 35,4

№ 13.2 - Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира - 36,7%.

№1. 2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Вывод: Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный

вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Английский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу - 27 баллов набрали 5 обучающихся.

Максимальный балл по классу –27(5 обучающихся), минимальный –4 (1 обучающийся).

Средний балл выполненной работы составил - 14,6. Средняя отметка за выполненную работу - 3,1. Средняя отметка по журналу - 3,6

Общие результаты выполнения

Всего обучающихся	кол-во участников	Получили				Качество знаний		Успеваемость	
		“5”	“4”	“3”	“2”	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
84	67	6	13	28	20	30,0	30,0	70,0	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	34	50,75
Подтвердили оценку	32	47,76
Повысили оценку	1	1,49
Всего	67	100%

Средний процент выполнения заданий составил: 44%. Ни меньший процент выполнения 23-29% у заданий, связанных с говорением.

Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

География:

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 33 б (2 обучающийся), минимальный – 8 б (1 обучающийся).

Средний балл за выполненную работу - 22,5. Средняя отметка за работу -3,5. Средняя отметка по предмету география (по журналу) - 3,9

Общие результаты выполнения

Всего	кол-	Получили	Качество знаний	Успеваемость
-------	------	----------	-----------------	--------------

обучающих я	участ- ников	“5”	“4”	“3”	“2”	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
84	78	4	38	28	5	54,8	65,0	91,8	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	29	37,18
Подтвердили	49	62,82
Повысили	0	0
Всего	78	100

Средний процент выполнения заданий составил: 62,5%.

Наибольшие трудности при выполнении заданий вызвало задание 1.2., в котором проверялось умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. - процент выполнения составил 25,6%

Рекомендации:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История

Количество заданий: 12

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 216 (1 обучающийся), минимальный – 16 (1 обучающийся)

Средний балл за выполненную работу составил 11,7. Средняя отметка за работу - 3,5. Средняя отметка по журналу - 3,7

Общие результаты выполнения:

Всего обучающихся	кол-во участников	Получили				Качество знаний		Успеваемость	
		“5”	“4”	“3”	“2”	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
84	63	6	25	25	7	49,2	60,5	88,8	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	15	23,8
Подтвердили оценку	48	76,2
Повысили оценку	0	0
Всего	63	100

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

№1 (умение установить соответствия); № 2 (работа с терминами); №5 (работа с картой);

№6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

№12 (знание истории родного края).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях); №11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории); №12 владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, № 9

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что половина обучающихся не справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного

подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 9, 10, 6, 12.

Обществознание:

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20 б (4обучающихся), минимальный – 4 б (2обучающихся).

Средний балл за выполненную работу составил 13,3. Средняя отметка -3,1. Средняя отметка по журналу - 4

Общие результаты выполнения:

Всего обучающихся	кол-во участников	Получили				Качество знаний		Успеваемость	
		“5”	“4”	“3”	“2”	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
84	75	3	21	35	16	35,4	50,0	89,2	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	53	70,67
Подтвердили оценку	22	29,33
Повысили оценку	0	0
Всего	75	100

Средний процент выполнения заданий составил 59,7%

Задание 1 , часть 1.1 выполнили 73% учащихся. Смогли раскрыть смысл словосочетаний «статья 37 Конституция РФ» и «статья 35 Конституции РФ»; часть 1.2 выполнили 42 % учащихся, составили рассказ по предложенным темам.

Задания 2 выполнили очень плохо 52% учащихся - выбор верных суждений.

Задание 3. По критерию 3.1 справились 81 % учащихся – работа с диаграммой; по критерию 3.2 – справились 74,6 % учащихся; по критерию 3.3. справились 65 % учащихся – на какой вопрос они бы ответили, если бы принимали участие в опросе, и почему.

Задание 4 выполнили 65 % учащихся – знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

Задание 5. По критерию 5.1 выполнили 77 % учащихся - раскрыли смысл понятия «равенство» и «норма»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 78 % учащихся; по критерию 5.3 справились 64% учащихся – высказали свои мысли – особое

положения Конституции важность осознанного соблюдения правовых норм. В оюоих вариантах выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение.

Задания 6 выполнено на 77% - тестовая часть.

Задание 7. По критерию 7.1 справились 77 % учащихся - знание Глобальных проблем современности и формы культуры; по критерию 7.2 справились 68 % учащихся

Задания 8 выполнено 57 %- знание сфер жизни общества.

Задание 9 справились 46% учащихся, требовалось написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями – «мораль» и «правонарушения».

Выводы:

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4,6,8). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 и 7, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Выводы и предложения:

Обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительный результат

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Физика:

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 12 б (2 обучающихся), минимальный – 2 б (2 обучающихся). Средняя отметка за выоленную работу - 3,4, средняя отметка по журналу - 3,8.

Общие результаты выполнения

Всего обучающихся	кол-во участников	Получили				Качество знаний		Успеваемость	
		“5”	“4”	“3”	“2”	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
84	70	6	25	28	11	44,9	55,7	84,2	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Кол-во учащихся	%
Понизили отметку	31	44,29
Подтвердили	39	55,71
Повысили	0	0
Всего	70	100

Средний балл выполнения заданий составил - 50%

Наибольшие затруднения вызвали у обучающихся следующие задания:

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	57,33
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	32,44
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	46,67

Вывод:

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами;

Рекомендации:

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

Общие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- не умения работать с текстами заданий

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Анализ результатов ВПР в 9х классах по программе 8го класса

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по 8м классам – 416 (2обучающихся), минимальный – 86 (2 обучающихся). Средний балл выполнения заданий составил 28,8. Средняя отметка за выполненную работу составила - 3,2. Средняя отметка по журналу по предмету русский язык в 9х классах составила - 3,4

Общие результаты выполнения

Всего обучающихся	кол-во участников	Получили				Качество знаний		Успеваемость	
		“5”	“4”	“3”	“2”	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
89	65	1	21	23	15	38,9	42,0	70	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	16	24,24
Подтвердили оценку	47	71,21
Повысили оценку	3	4,55
Всего	65	100

Средний процент выполнения заданий по русскому языку составил - 56,4%. Трудности вызвали задания, которые направлены на распознавание подчинительных словосочетаний, определение видов подчинительной связи. Оознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (29%), а также в задании № 3: Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Оознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (31,4%) и в задании № 4 Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/nn в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы:

1. -н- и -nn- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика:

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25,

Максимальный балл не получил никто

Максимальный балл по классу – 22 б (1 обучающихся), минимальный – 3б (1 обучающихся).

Средний балл за выполненную работу по математике среди обучающихся 9х классов составил: 12. Средняя отметка за выполненную работу - 3,2. Средняя отметка по журналу - 3,5

Общие результаты выполнения

Всего обучающихся	кол-во участников	Получили				Качество знаний		Успеваемость	
		“5”	“4”	“3”	“2”	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
89	69	1	22	31	11	35	40	83	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	24,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	73,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,54

Средний процент выполнения заданий составил - 51,1%

Анализ выполненных заданий показал, что низкий процент выполнения следующих заданий:

№ 19 - 11%- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

№ 17-18%- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем .

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

№15- 30,0% - Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем,

аппарата алгебры.Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

История

Количество заданий: 12

Время выполнения 90мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 206 (1 обучающийся), минимальный – 46 (1 обучающийся)

Средний балл за выполненную работу составил 11,5. Средняя отметка за работу - 3,5. Средняя отметка по журналу - 3,8

Общие результаты выполнения:

Всего обучающихся	кол-во участников	Получили				Качество знаний		Успеваемость	
		“5”	“4”	“3”	“2”	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
89	67	9	22	32	4	46,2	50,2	94,0	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	26,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	68,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,48
Всего	67	100

Средний п, 1 процент выполнения заданий составил: 53,2%

Более успешно обучающиеся 9х классов выполнили задания:

№3 (работа с терминами); №5 (работа с картой);

№6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№12 владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, № 10: Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о

событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

№1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Лоализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что в целом обучающиеся 9х классов справились с работой ВПР. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 1, 10 и 12.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
 2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
 3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- . Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории

Химия

Количество заданий: 9 (с подзаданиями)

Время выполнения 90мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 34б (1 обучающийся), минимальный – 4б (2 обучающихся)

Средний балл за выполненную работу составил 17,1. Средняя отметка за работу - 3,4. Средняя отметка по журналу - 3,3

Общие результаты выполнения:

Всего обучающихся	кол-во участников	Получили				Качество знаний		Успеваемость	
		“5”	“4”	“3”	“2”	По рез. ВПР	По итогам года	По рез. ВПР	По итогам года
89	67	6	30	21	9	53,0	61,9	85,0	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	219,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	68,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,94
Всего	67	100

Средний процент выполнения заданий составил: 47,3%

Наибольшие затруднения у обучающихся 9х классов вызвали следующие задания:

<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	28,28
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	31,06
<p>6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 	34,85
<p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	33,33
<p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	30,3
<p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; 	27,27

- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МОУ “СОШ “Свердловский ЦО”

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Характеристика кадрового состава

№	Показатель	Всего человек	% от общего количества педагогических работников	Педагоги дополнительного образования	% от общего количества педагогических работников
1.	Количество педагогов:	47	100%	9	19%
1.1.	Постоянные (основные сотрудник)	45	95,7%	9	19%
1.2.	Совместители	2	4,2%	-	
1.3.	В том. числе молодые специалисты	9	19%	1	2,1%
2.	Возрастной ценз:				
	до 25 лет	8	17%	1	11,1%
	до 30 лет	7	14,8%	1	11,1%
	до 40 лет	9	19,1%	2	22,2%
	до 50 лет	12	25,5%	1	11,1%
	до 60 лет	6	12,7%	2	22,2%
	от 60 лет	5	10,6%	2	22,2%
3.	Образовательный ценз				
3.1.	высшее образование	36	76,6%	7	77,9%
3.2.	среднее специальное образование	11	23,4%	2	22,2%
3.3.	среднее общее образование	0	0	0	0
4.	Педагогический				

	стаж				
4.1.	до 1 года	0	0	1	11,1%
4.2.	от 1 до 3 лет	10	21,32%	1	11,1%
4.3.	от 3х до 10 лет	11	23,4%	1	11,1%
4.4.	от 10 до 15 лет	6	12,7%	1	11,1%
4.5.	от 15 до 20 лет	5	10,6%	2	22,2%
4.6.	свыше 20 лет	15	31,9%	3	33,3%
5.	Квалификацион ная категория				
5.1.	высшая категория	12	25,5%	-	-
5.2.	первая категория	10	21,32%	1	11,1%
5.3.	соответствие	25	53,2%	8	19%

Выводы: В педагогическом коллективе молодые специалисты составляют 30%, с этими педагогами требуется дополнительная большая работы по сопровождению и оказанию методической помощи.

Задачи: повышение уровня квалификации персонала.

Анализ материально-технических ресурсов Пополнение МТБ

Обновление МТБ в 2020 году			
№п\п	Наименование раздела	Сумма руб	Перечень приобретенного оборудования
1	Спортивный инвентарь и оборудование	72 550,00	Мячи, маты шведские стенки, скакалки, секундомеры, скамейки
2	Учебные макеты для ОБЖ	125 812,00	Макеты оружия
3	Учебные макеты для ОБЖ	25 525,00	Стенды для кабинетов информатики и ОБЖ
4	Нагляд пособия для ОБЖ	63 462,00	Тренировочный манекен для оказания первой помощи
5	Мебель	134 824,66	Кафедры в кабинеты химии, физики, шкафы для хранения химреактивов, доски меловые и маркерные - зшт
6	Мебель	409 741,00	Шахматная студия (столы и стулья), хоровая студия (стол и стулья), лингафонный кабинет (парты и стулья)
7	Учебники	1 438 022,08	Учебники 1-11 класс
8	Рабочее место учителя	98 500,00	Оборудование для рабочих мест в учительской(компьютер, принтеры)
9	Оборудование и мебель для лингафонного кабинета	109 747,30	Мебель, оборудование для аудио- видео, головной компьютер и ПО в сборе
10	Оборудование для лингафонного кабинета	598 400,00	Моноблоки (ПК) и устройства управления
11	Оборудование для компьютерного кабинета	596 640,00	Системные блоки и устройства управления
12	Оборудование для хоровой студии	102 000,00	Электронное пианино
13	Оборудование для экзаменов	335 400,00	Металлодетекторы 1 шт, глушители 5 шт, МФУ-5шт; ПО для подготовки к ЕГЭ для лингафонного кабинета
14	Оборудование для Web Студии (фото, видео)	447 849,00	3Д принтер, набор учебной фотостудии, камера и 4 объектива, видеокамера, проекторы - 3 шт
15	Лицензионные права на ПО	230 386,96	ПО Windows10 на 32 рабочих места, ПО Норд для лингафонного класса
16	Оборудование для робототехники	275 250,00	Комплекты Лего и стол для проведения занятий и соревнований
17	Оборудование для мультимедиа	251 991,15	Радиосистема, микрофоны, передатчики, микшерный пульт, акустическая система

18	Оборудование для создания Интернет-сети	284 940,00	Точки доступа - 7, компьютеры-5шт, сетевые экраны-1, коммутаторы-4, контроллер-1, принтер2
19	Система затемнения	171 634,00	Рулонные шторы на 3 кабинета
20	Кухонное оборудование	2 752 639,00	Линия раздачи, плиты, пароконвектоматы, холод/мороз камеры, тестомесы, посудомоечная машина,
	Итого	8 525 314,15	

№п/п	Наименование	Отделение	Сумма руб	Отремонтированные помещения
1	Ремонт помещения №39	дошкольное отд 3	223 857,00	Музыкальный зал
2	Ремонт помещения №8	дошкольное отд 4	750 075,00	Музыкальный зал
3	Ремонт электропроводки с заменой ГРЩ и 3-х балконов	школьное отд 1	3 576 092,00	Балконы: хоровой класс, шахматная студия, кабинет логопеда/психолога
4	Ремонт помещения № 6	школьное отд 1	449 934,00	Лингафонный кабинет
5	Ремонт помещения № 13	школьное отд 2	742 862,00	Кабинет информатики
6	Ремонт пом № 37, №16 и балкона 1 этажа	школьное отд 1	135 269,00	Новое помещение архива- книгохранилища
7	Ремонт инженерных сетей (видеонаблюдение)	школьное отд 1	539 955,00	Замены аналоговой системы на цифровую, 13 камер
8	Ремонт помещения №20	школьное отд 2	750 000,00	Пищеблок-горячий цех
9	Ремонт системы вентиляции помещения №20	школьное отд 2	457 138,00	Пищеблок-горячий цех
10	Монтаж узла учета ХВС	школьное отд 2	41 572,00	Установка счетчика
11	Ремонт электропроводки с заменой ГРЩ	школьное отд 2	104 775,00	
Итого			7 771 529,00	

Проблемы:

- не все кабинеты оснащены современной мебелью и техникой;

Задачи:

- пополнение МТБ учебных кабинетов;

Воспитательная работа

В учреждении разработаны и реализуются Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

На современном этапе необходимым звеном является воспитание многогранной личности, при которой дети могли бы развивать свой творческий потенциал и адаптироваться в современном обществе. Если ребенок живет содержательной жизнью, социально реализует себя, то у него больше шансов достичь успехов в будущем. В связи с этим в школе сложилась система воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- Праздник первого звонка и посвящение в первоклассники;
- День учителя;
- День пожилых людей;
- День мамы;
- Фестиваль «Русский дом встречает гостей»;
- Новогодние утренники;
- Предметные недели;
- Мероприятия, посвященные Дню полного снятия блокады Ленинграда;
- Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- Слет кадетских классов;
- Международный женский день — 8 Марта;
- День Победы;
- Бессмертный полк.

Вся работа велась согласно плану воспитательной работы на год, который составлялся на каждый месяц с конкретизацией сроков и с учетом внеплановых корректировок.

Ключевые направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Спортивно-оздоровительная деятельность;
3. Художественно-эстетическое воспитание;
4. Учебно-познавательную деятельность;
5. Развитие самоуправления;
6. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних и защита их прав;
7. Трудовая деятельность и профориентация;
8. Методическая работа;
9. Работа с родительской общественностью и социальными партнерами.

➤ Духовно-нравственное направление:

Проанализировав работу классных руководителей, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение первой четверти проводились классные часы, согласно алгоритму об их проведении, темам и Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры рекомендованных Министерством просвещения РФ. Наиболее значимые и яркие - это

В 2020 году на базе нашей школы был создан 5 кадетский полицейский класс, классный руководитель Сизова Олеся Николаевна. На школьной линейке, посвященном Дню знаний состоялась торжественное выступление кадетского класса.

В 2020 году начались соревнования на базе гражданско-патриотического отдела ДДЮТ Всеволожского района начались соревнования спортивного, военно-прикладного и творческого характера: Ребята из 5 и 6 кадетского класса представили творческие работы на конкурс рисунков «Наши дела - Великой Победе».

В рамках мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом в МОУ "СОШ "Свердловский Центр Образования" были проведены классные часы по теме «Когда чужая боль становится твоей. Беслан», а также детям продемонстрировали серию видеороликов по профилактике терроризма и экстремизма. На школьной территории была организована линейка для 5-х классов с минутой молчания в память о жертвах трагедии в Беслане.

Традиционно кадеты совместно с советом ветеранов МО «Свердловское городское поселение» принимают участие в траурно-торжественном митинге, посвященном началу работы водной трассы Дороги Жизни на братском воинском захоронении "Ладожский Курган", на берегу Ладожского озера. В этом году Администрация МО «Свердловское городское поселение» предоставил автобус, для того чтобы делегации из ветеранов, трех учеников и классного руководителя пятого полицейского класса, которые возложили цветы к захоронению. После окончания митинга на воду Ладожского озера спустили траурный венок.

8 сентября 2020 года 6 кадетский полицейский класс под руководством Павлова Александра Фёдоровича, по приглашению Комитета по образованию администрации МО «Всеволожский муниципальный район», главы и Совета депутатов МО «Щегловское сельское поселение», принимал участие в торжественной закладке камня будущему монументу 136 (63) гвардейской дивизии и в присвоении улице имени Героя Советского Союза Щеглова А.Ф. в поселке Щеглово Всеволожского района Ленинградской области.

Ученица 6 кадетского класса Тирякова Диана заняла второе место в муниципальном конкурсе рисунка среди обучающихся кадетских классов Всеволожского района «На поле Куликовом».

По итогам муниципального конкурса исследовательских работ среди обучающихся кадетских классов Всеволожского района, посвященном памяти Героя Советского Союза, снайпера Сидоренко Ивана Михайловича. В номинации «Герои земли родной» – о земляках, получивших звание героя Советского Союза за подвиги во время Великой Отечественной войны:

1 место Тимшина Злата (5 кадетский класс); 2 место Егорова Дарина (6 кадетский класс). В номинации «Оружие победы» – о личном вооружении, которым сражались отечественные

снайперы в период Великой Отечественной войны: 3 место Арутюнян Алина (6 кадетский класс); 5 место Хомути Дарий (5 кадетский класс).

По итогам учебного года можно сделать вывод, что основными формами и методами воспитательной работы в классных коллективах являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

➤ Спортивно-оздоровительное (через дополнительное образование):

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, танцевальные перемены, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В течение первой четверти работали секции по футболу, волейболу, бокса, вольной борьбы, бадминтон и кружок основы физической подготовки для кадетов. Через сотрудничество с МБУ «Всеволожская спортивная школа Олимпийского резерва» организована работа спортивных секций «Баскетбол», через взаимодействие с ЦСБИ организована работа секции «Каратэ». В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень..

11 сентября были проведены соревнования «День здоровья» для детей начальных классов. В соревнованиях приняли участие все присутствующие от каждого класса начальной школы.

23 октября для детей второго отделения учителем физкультуры Михайловым А.А. были проведены соревнования веселые старты, приуроченные к окончанию первой четверти.

Организовано участие обучающихся 7-11 классов в анонимном социально-психологическом тестировании. В социально-психологическом тестировании приняли участие 290

обучающихся в возрасте от 13 лет. Охват участников тестирования составил более 96 процентов.

С переходом в дистанционный формат обучения в рамках акции «Область без наркотиков» проводился показ видеоматериалов о пропаганде здорового образа жизни.

В ноябре для обучающихся был организован праздник «День здоровья и спорта» для всех обучающихся. Были организованы «Веселые старты» для начальной школы, турнир по футболу и пионерболу для старшей школы. Также были проведены классные часы на тему ЗОЖ. Конкурс на лучшую разминку «Ни дня без спорта» и конкурс фотографии «Я люблю спорт».

➤ Общекультурное и общеинтеллектуальное:

В этом году на школьный стадион 1 сентября 2020 года праздновать День Знаний пришли ученики первых и одиннадцатых классов. Для других классов были проведены классные часы. Администрация, педагоги и обучающиеся школы подготовили яркие номера и флешмобы для Всех гостей праздника. На базе нашей школы вновь был создан 5 кадетский полицейский класс.

Более трехсот работ было представлено на школьный конкурс-выставку «Осенние фантазии». Все самые лучшие творения обучающихся украсили нашу школу. Работы представлены в номинациях: более 200 поделок из природного материала "Чудесный мир сказок" от 1 - 2 классов , 90 рисунков «Золотая осень» от 3 - 4 классов, 15 работ для фотоконкурса «Осень и Я».

1 октября отмечается Международный день пожилых людей. По одному представителю от каждого класса прочитали стихи для ветеранов, с помощью представителей родительской общественности были записаны видеоролики от двух отделений для группы в вконтакте.

5 октября состоялся праздничный дистанционный концерт, посвященный Дню учителя. Обучающиеся нашего центра образования провели концерт под чутким руководством педагогов отделения дополнительного образования детей: Симовоной Анастасии Сергеевны, Гарник Любовь Аркадьевны, Шамрай Елены Анатольевны, Виноградовой Инессы Витальевны. Для гостей праздника кружки дополнительного образования представили вокальные и танцевальные номера. 5 кадетский класс подготовил песню и сценку, ученица 4а класса Малышева София исполнила несколько песен.

С 11 по 15 октября в МОУ «СОШ Свердловский ЦО» проводилось всероссийское образовательное мероприятие «Урок Цифры» для 1-11 классов. Данное мероприятие было направлено на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также их раннюю профориентацию в сфере информационных технологий.

В ноябре традиционно прошел конкурс чтецов стихотворений о маме в формате видеороликов. Более 68 работ было представлено для жюри. Педагоги дополнительного

образования подготовили номера для дистанционного концерта.

12 декабря в рамках Дня Конституции РФ уполномоченный по правам человека Ленинградской области Сергей Сергеевич Шабанов провел трансляцию Единого урока прав человека для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций Ленинградской области, который приурочен к Международному Дню прав человека.

В рамках развития читательских компетенций проводится общешкольный конкурс буклетов и book-трейлеров «Реклама книги» среди учащихся 1-11 классов МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» с 10 по 22 декабря 2020 года. Первое место разделили 4в класс и ученица 5 кадетского класса Козлова Екатерина.

В декабре был проведен конкурс Новогодней игрушки. По итогам конкурса дети подготовили более 50 игрушек на школьную новогоднюю елку. Наиболее активно в конкурсе участвовали ученики начальной школы: 4в – 12, 4б – 5, 4а – 3, 4г – 4, 3г – 3, 3в – 8, 3б – 7, 3а – 8, 2д – 7, 2г – 2, 2в – 3, 2б – 2, 2а – 2, 1д – 7, 1г – 1, 1в – 0, 1б – 2, 1а – 13 игрушек. В старшей школе приняли участие 6 кадетский класс 7 игрушек, 8б класс 2 игрушки, 6а класс 1 игрушка.

Конкурс на лучшее новогоднее оформление классной комнаты «Новогоднее настроение» закончился в конце декабря. Из-за болезни классных преподавателей, к сожалению не все классы показали достойные результаты. В старшей школе первое место за лучшее оформление классной комнаты получил 11 класс (26 кабинет), второе место 9б (1 кабинет), третье место 8а и 8б класс (25 и 31 кабинеты). В начальной школе первое место 4а, 4б и 4в классы (8, 10а и 11 кабинеты), второе место 3в, 2в, 3б/1б, 1а (14, 15, 6 и 12 кабинеты), третье место 2а, 2г, 1в, 3а (4, 13, 7, 10 кабинеты). Установлены праздничные елки в фойе школы, которые украшены игрушками. Все они созданы руками наших школьников, участвующих в конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку.

В декабре был проведен школьный конкурс детского новогоднего костюма «Сказочный маскарад». Ребята из 1а, 7а, 2а, 1г, 4г, 2д, 3г, 4в, 6а, 3в, 4а, 6б, 3а, 4б, 2б классов представили на конкурс более двух работ. Всего было 37 участников. Победители конкурса награждены грамотами.

➤ Развитие самоуправления:

В школе продолжилась работа актива органов ученического самоуправления. В его состав вошли 36 представители от классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. В этом году было проведено 2 заседания. В начале первой четверти были назначены в ШУС и Парламент Старшекласников Всеволожского района. В результате новым председателем ШУС была выбрана Овсянникова Алина (11 класс) и ее заместитель Громыко Иван (8а класс).

В течение первой четверти ШУС очень активно проявлял себя по организации и

проведению праздников. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня учителя. Втором конкурс-выставка поделок. Актив занимался подготовкой традиционного мероприятия ко Дню пожилого человека.

В школе работает первичное отделение Российского Движения Школьников, в этом году возглавляет отделение Львова Анастасия из 7б класса, куратор Костров Евгений Геннадьевич.

В течение четверти в рамках проекта ребята ведут группу в социальной сети вКонтакте под названием «РДШ - МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»».

Активисты проводили мероприятия в рамках Дней единых действий РДШ и Недели безопасности. Активисты организовывали и провели много мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала школьников. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия».

5 октября с Днем учителя поздравляли учителей участники кружка РДШ в фойе школы.

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди обучающихся школы. В сентябре активом РДШ была организована и проведена спортивно-интеллектуальная игра-викторина на знание Правил дорожного движения для учеников 3-4 классов. Ученики с удовольствием принимали участие в конкурсах, которые требовали интеллектуальных и спортивных навыков, а также умения работать в команде.

С 1 по 3 декабря 2020 года команда ШУС МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» принимала участие в трехдневных дистанционных обучающих семинарах по ученическому самоуправлению «Организация работы по созданию эффективного ученического самоуправления в образовательном учреждении - условие развития социальной активности и лидерства у осовремененных школьников». Мероприятие для школьников Ленинградской области было организовано Комитетом общего и профессионального образования ЛО, ГБУ ДО Центр «Ладога». Один из главных спикером семинара был доктор педагогических наук, профессор, главный технолог Педагогического конструкторского бюро А.С. Прутченков. Сертификаты участников получили 12 активистов и куратор Костров Евгений Геннадьевич.

В конце ноября — начале декабря активисты РДШ провели праздник «Посвящение в первоклассники» на базе первого и второго отделения в первых классах.

Команда РДШ МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» 7 декабря приняла участие в фестивале детских и молодежных общественных объединений «Шаг навстречу!», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Фестиваль собрал ребят со всей Ленинградской области, чтобы они смогли рассказать о своих делах, успехах и достижениях, а также, чтобы поделиться своими идеями и опытом! В этом году деятельность объединений

оценивалась в дистанционном формате: ребята рассказали в видеоролике о деятельности своего объединения за прошедший учебный год, а также подготовили презентацию, в которой описали акции, концерты и мероприятия, проведенные в честь года Памяти и Славы. Куратор Костров Е.Г. и десять активистов получили сертификаты участника и памятные призы от организаторов мероприятия. 12 декабря 13 активистов РДШ приняли участие в V Всероссийский тест на знание Конституции РФ.

Активисты РДШ МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» участвовала в Слёте активистов РДШ по направлению «Личностное развитие» и фестивале «ЗимFest».

Все обучающиеся начальных классов получили праздничные подарки от МКУ «Южный». Активисты РДШ в костюмах Дед Мороза и Снегурочки вручили детям подарки.

В течение года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд и вели школьную группу в социальной сети ВКонтакте. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок при активном участии активистов РДШ. Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернет.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность.

➤ Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних и защита их прав:

Работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога. На начало года разработано положение о работе Совета профилактики. В школе работает два социальных педагога

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Каждый год в МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» проводится День профилактики, социально-психологическое тестирование. Ежегодно перед учащимися выступают нарколог, работники пожарной инспекции, психолог, сотрудники УМВД.

В этом году 10 сентября 2020 года на базе МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»» был проведен очередной выездной День профилактики. Целью мероприятия была организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и

антиобщественных действий, несовершеннолетних в общеобразовательном учреждении, обеспечение социальной и правовой защиты несовершеннолетних, психологическая помощь несовершеннолетним, контроль за соблюдением ФЗ «Об образовании».

В проведении профилактических мероприятий участвовали: КДН и ЗП при администрации МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области – ведущие специалисты КДН и ЗП Кувакина А.А., Хватцева Н.А., которые рассматривали материалы на несовершеннолетних и их родителей (или лиц, их заменяющих) за совершение правонарушений, проведение профилактической работы с несовершеннолетними и родителями, состоящими на контроле КДН и ЗП.

Инспектор ПДН УМВД РФ по Всеволожскому району Кутепова Н.В. провела лекцию на тему: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений» для 5 - 11 классов.

Детский врач-гинеколог Богословская А.В. из Всеволожской КМБ прочитала лекцию на тему: «Профилактика ЗППП, репродуктивное здоровье, предупреждение раннего материнства» для девушек из 9-11 классов.

Подростковый врач-психиатр-нарколог ГКУЗ «ЛОНД» Карпов Л.В. представляющий Наркологическую службу Всеволожского района прочитал лекцию на тему: «Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма (объективная информация о действии и последствиях употребления ПАВ, причины и формы заболеваний, связанных с ними, связь употребления ПАВ с особенностями общения и стрессом, умение контролировать свое поведение и жизнь в целом, ориентировка на способность сделать свой собственный выбор в пользу здорового образа жизни» для 9-11 классов.

Старший оперуполномоченный Колесникова Е.П. из четвертого отдела Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по СПб и ЛО прочитала лекцию на тему: Профилактика правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств (7 – 11 кл.).

Ведущий специалист отдела воспитания и дополнительного образования Середина Н.А. из комитет по образованию Всеволожского района проводила работу с документацией, информационно-методическое обеспечением учебного заведения по вопросам профилактической работы.

Добровольное психологическое тестирование несовершеннолетних проводила педагог-психолог Рыбочкина А.В.

Инспектор по пропаганде Самохвалова А.С. ОГИБДД УМВД по Всеволожскому району прочитала лекцию на тему: «Правила дорожного движения» для 1-4 классов.

Старший инспектор ОДН Малачев Р.К. ОДН СПб ЛУ МВД России на транспорте рассказал лекции на тему: «Профилактика детского травматизма и правонарушений на

объектах железнодорожного транспорта» для 5-7 классов.

Лекции на тему: «Противопожарная безопасность» для 5-6 классов рассказывали Вахтина В.В. и инспектор Князева Д.А. из отдела надзорной деятельности и профилактической работы Всеволожского района Государственной противопожарной службы.

На базе школы проводятся встречи с работниками правоохранительных органов. В взаимодействии с инспектором ПДН 97 отдела полиции УМВД России по Всеволожскому району Ленинградской области осуществляется самая тесная и планомерная систематическая работа в следующих направлениях:

- совместные рейды по неблагополучным семьям, при посещении которых проводятся профилактические беседы, разъяснительная работа.
- организация деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних: совместные беседы с инспектором, выступления на родительских собраниях.

Большую работу проводит в школе инспектор ПДН 97 отдела полиции УМВД России по Всеволожскому району Ленинградской области Кутепова Наталья Владимировна. В этом учебном году были проведены беседы среди учащихся 5-11 классов: профилактическая беседа о недопустимости правонарушений и преступлений; профилактическая беседа о недопустимости употребления спиртных напитков, наркотических веществ и психотропных препаратов; о правилах поведения в сети интернет. Наталья Владимировна принимает активное участие в заседаниях Совета профилактики. Постоянно инспектором совместно с социальным педагогом проводятся беседы с учащимися нарушающими дисциплину, имеющими пропуски без уважительной причины, состоящими на внутришкольном учете и их родителями. Совместно с инспектором проводились посещения семей. Совместно с Комиссией по делам несовершеннолетних осуществляется профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей, защита их прав. В комиссию приходится обращаться в ситуациях дополнительных мер, администрация школы пишет обращение по привлечению родителей к исполнению своих обязанностей, в тех случаях, когда комплекс социально-педагогических мер не имеет положительного результата.

Проводятся беседы с учащимися на классных часах по теме «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних», «Проступок, правонарушение, преступление». Особое внимание в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних занимает духовно-нравственное воспитание. Учащиеся с проблемами в семье, «группы риска» посещают экскурсии. Организуются встречи учащихся с Советом ветеранов, советом молодежи и администрацией МО «Свердловское городское поселение». Участвуют в различных совместных мероприятиях на территории МО «Свердловское

городское поселение».

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий,
- вечера-встречи с интересными людьми,
- совместная исследовательская и диагностическая деятельность,
- консультации, вечера, круглые столы и т.д.,
- экскурсии и различные тематические мероприятия,
- приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия и т.д.

По сравнению с прошлым годом уменьшилось число детей, состоящих в ПДН (с 4 до 1 человека), и уменьшилось количество детей, состоящих на внутришкольном учете (с 8 до 6 человек).

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя-предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- обучающиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога. Ежемесячно информация о таких обучающихся подаётся инспектору ПДН УМВД РФ по Всеволожскому району Кутеповой Наталье Владимировне.

Социальным педагогом, психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение первой четверти в школе, велась работа с родителями (законными представителями), использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

➤ Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение первой четверти организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

➤ Трудовое воспитание и профориентация:

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4. Взаимосвязь школы, семьи, сузов и вузов, службы занятости, общественных организаций.

5. Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности

правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Проводились родительские собрания для родителей участников проекта ранней профориентации 5-11 классов «Билет в Будущее».

Мероприятия, проведенные по профориентации:

Для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в начале года на школьном сайте был создан «Электронный кабинет профориентации». В течение года классные руководители проводили классные часы и индивидуальные консультации по профориентации.

В 2020 году МОУ "СОШ "Свердловский центр образования" продолжает участие в проекте ранней профессиональной ориентации для обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее». 23 ученика нашей школы приняли участие в трех этапах тестирования. Традиционно в Дни школьных каникул активно идет профориентационная работа в рамках проекта «Неделя без турникетов». Школьники смотрят онлайн Дни открытых дверей.

Регулярно обновляется информация о проведении в ССУЗах и ВУЗах дистанционных Дней открытых дверей. Размещаются видеоматериалы и ссылки на ресурсы по профориентации школьников.

В октябре 2020 года 37 обучающихся 8-10 классов принимали участие в профориентационном семинаре «Мой профессиональный выбор 2020», который был проведен в рамках межведомственного взаимодействия комитета общего и профессионального образования ЛО и комитета по труду и занятости населения ЛО в дистанционном формате. Организация ГАОУ ДО ЛО «ЦОПП «Профстандарт» в рамках семинара провела дистанционное тестирование на портале «Профитур» и вебинар по профориентации. Все обучающиеся получили по итогам мероприятия рекомендации по выбору будущей профессии.

В рамках проекта «Открытые уроки» 4 декабря транслировался Всероссийский открытый урок «Россия – страна добрых дел», который приурочен ко Дню добровольца России. В ходе урока школьники смогут подробнее узнать о волонтерстве, детских и молодежных организациях, которые объединяют неравнодушных ребят, их деятельности в период пандемии коронавируса и не только.

В рамках проекта «Открытые уроки» 8 декабря новый выпуск «Шоу профессий» познакомит школьников с сельскохозяйственной отраслью. Школьники узнали о том, как правильно ухаживать за животными, в том числе домашними. Команды посоревнуются в компетенции «Ветеринария», проведут осмотр домашних животных и лабораторный анализ

для выявления у них вирусных заболеваний.

В рамках проекта «Открытые уроки» 10 декабря обучающиеся смотрели Шоу профессий «Поехали!», посвященное инженерии космических систем. Участники и зрители Шоу узнают интересные факты о космосе и современных технологиях, а также о востребованных в отрасли специальностях.

В рамках проекта «Открытые уроки» 18 декабря транслировался Всероссийский открытый урок "Большое архивное путешествие", а 21 декабря Шоу профессий Спуск на воду».

➤ Методическая работа

В начале 2019-2020 учебного года с целью внутришкольного контроля были проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов. Ежемесячно проводятся заседания МО классных руководителей согласно плану.

➤ Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность: индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам), адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения, организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий: Посвящение в первоклассники, выездные экскурсии, День Матери и другие.
2. Просветительская деятельность: просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей, просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье, профилактика суицида среди детей.
3. Коррекционно - просветительская деятельность: коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье, диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».
4. Социальная защита прав: защита прав ребёнка в семье, при необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

➤ По итогам можно сделать вывод, что главная цель по созданию условий для всестороннего развития личности, возможностей для самовыражения и саморазвития обучающихся через участие в ключевых делах и мероприятиях школы была выполнена. Обучающиеся активно участвовали в различных школьных конкурсах и мероприятиях, но необходимо работать над увеличением количества участников на районном и областном уровне.

Дополнительное образование детей

В 2020 году перед отделением дополнительного образования стояли следующие цели:

1. Обеспечение эффективных информационных и организационно-методических условий развития и функционирования отделения дополнительного образования детей.
2. Дальнейшее развитие спектра образовательных услуг для учащихся в рамках формирующейся модели образовательной среды школы, способствующей воспитанию социально активной личности.
3. Интеграция основного и дополнительного образования учащихся, организационного и содержательного единства основных структур школы.
4. Развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
5. Повышение охвата обучающихся дополнительным образованием до 77%.

В 2020 году они достигались следующим образом:

1. Дальнейшее обеспечение эффективных организационно-методических условий развития и функционирования отделения дополнительного образования детей.

Данная цель решалась через единство требований к созданию дополнительных общеразвивающих программ, по каждой направлению, кружку, секции и творческому объединению. Исходя из рекомендательных документов и методических указаний, полученных на совещании КО Всеволожского района, было разработано положение «О дополнительных общеразвивающих программах ОДО Свердловского ЦО», по которому педагоги ДО составили дополнительные общеразвивающие программы, в соответствии со своим направлением. Все программы были утверждены ещё на майском педсовете и своевременно размещены на сайте АИС Навигатор Дополнительного образования Ленинградской области.

Согласно плану внутришкольного контроля, в течении уч. года проводились проверки соответствия календарно-тематического планирования-учебному плану программ, анализ документации, проверка учебных журналов, проверка наполняемости и посещаемости. За отчётный период план ВШК выполнен полностью.

2. Дальнейшее развитие спектра образовательных услуг для учащихся в рамках формирующейся модели образовательной среды школы, способствующей воспитанию социально активной личности.

Данная цель решалась путём создания разнообразных кружков и секций художественно-эстетического и физкультурно-спортивного направления.

Так, например, при сохранении традиционных кружков: «Хор - хоровое пение» и «Хореография», была продолжена работа «Театральная студия»

и расширен спектр направления хореография, за счёт часов внеурочной деятельности и создания групп в начальной и средней школе «Ритмопластика» и «Ансамбль барабанщиц» Кадетского полицейского класса.

Также, при сохранении спортивных кружков и секций предыдущего учебного года (волейбол, баскетбол, каратэ, борьба и бокс - были добавлены в этом уч. году и пользующиеся большой популярностью и имеющие большую наполняемость секции:

Футбола и бадминтона.

В этом учебном году был расширен спектр кружков дополнительного образования за счёт дополнительного образования и часов внеурочной деятельности, так, например, в 1-х, 2-х и 3-х классах проводились занятия по внеурочной деятельности, по программе «Шахматы» и сформированы две группы для обучающихся 4-5 кл и 6-8 кл для занятий в Шахматном кружке!

и «Экономическая азбука», для учащихся -7х классов была организована работа в технопарке «Кванториум», на базе сельскохозяйственного техникума г. Всеволожска.

Всё это позволило определить третье направление дополнительного образования - Научно-техническое. Однако из-за нехватки часов и отсутствия специалистов, не удалось в этом году достаточно расширить спектр кружков с научно-технической направленностью. (Однако на следующий год в учебном плане запланированы часы для работы кружков технической направленности, таких как «Робототехника», «Технология программирования», легоконструирование и другие).

Работа над достижением этой цели будет продолжена в следующем году.

3. Интеграция основного и дополнительного образования учащихся, организационного и содержательного единства основных структур школы.

Данная цель решалась путём создания единого образовательного пространства для обучающихся «Свердловского ЦО», работы школы в послеурочное и вечернее время. Так называемая «Школа полного дня». Начиная с первых чисел сентября в школе уже было составлено и утверждено директором расписание работы кружков и секций ДО, согласно учебному плану ДО.

Заместитель директора по УВР ОДО Крюков М.Я. постоянно присутствовал на всех педсоветах и рабочих совещаниях при директоре, принимал участие в них участие, выступал на них с информацией о работе ОДО и отчётами о проделанной работе. Заместитель директора по УВР ОДО Крюков М.Я. принимал участие в работе Совета родителей и Совета по профилактике. Педагоги дополнительного образования также присутствовали на педсоветах и рабочих совещаниях, участвовали в их работе, проводили собственные МО и совещания. Информация о работе ОДО размещалась на сайте «Свердловского ЦО». В этом учебном году был приобретён и оформлен новый информационный стенд ОДО в главном

вестибюле школы.

В этом году ОДО «Свердловского ЦО» выполнило муниципальный заказ -75%, по охвату учащихся ДО. Всего 2020 уч году 981 учащихся были охвачены дополнительным образованием, что составляет 91,5 % от общего числа обучающихся, что превысило муниципальный заказ.

Персонифицированное финансирование включало в себя в 2020 г. 90 часов -45 групп по 15 учащихся при норме охвата 675 обучающихся, охват-62%, по факту занималось 678 обучающихся- 63 %.

4. Развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

В этом учебном году было продолжено тесное взаимодействие с Дворцом детского (юношеского) творчества Всеволожского района. Заместитель директора по УВР ОДО Крюков М.Я. присутствовал и принимал участие во всех рабочих совещаниях, проводимых комитетом по образованию МО Всеволожского муниципального района, для руководителей ОДО. В течении отчётного периода между ОДО «Свердловского ЦО» и методической службой ДДЮТ Всеволожского района осуществлялась тесная взаимосвязь (получались методические рекомендации, сдавались на проверку дополнительные образовательные программы, учебный план ОДО, расписание ОДО, вовремя и правильно сдавались статистические и информационные отчёты.

ОДО «Свердловского ЦО» без замечаний прошло проверку Комитета по образованию Всеволожского района - аппаратный выезд в ноябре 2019 г. и проверку Департамента образования Ленинградской области.

Заместитель директора по УВР ОДОД Крюков М.Я и заместитель директора по ВР-педагог организатор ОДОД Костров Е.Г. прошли аттестацию по занимаемым должностям.

«Свердловский ЦО» в течении текущего учебного года поддерживал тесную связь с МКУ "Культурно-досуговым центром "Нева", проводились совместные мероприятия, использовались помещения КДЦ для проведения общешкольных предновогодних мероприятий.

Хор и танцевальные коллективы ОДО неоднократно выступали на совместных мероприятиях для учащихся и жителей пгт им. Свердлова.

Творческие коллективы ОДО выступали со своими концертами в отделении №2 «Начальная школа» мкр.2

В спортивной работе «Свердловский ЦО» сотрудничает с МБУ «Всеволожской Спортивной школой Олимпийского резерва» - организована работа секции «Баскетбол» - руководитель Володин А.А.

Также «Свердловский ЦО» сотрудничает с ЦСБИ, организована работа секции «Каратэ», руководитель Никитин Р.С.

Выступали творческие коллективы «Свердловского ЦО» и перед жителями Дома-интерната для пожилых людей

В 2020. году в школе продолжил Спортивный клуб «Атлант», который объединил все спортивные секции: бокса, вольной борьбы, карате, баскетбола, бадминтона и футбола.

Цель создания и осуществления деятельности спортивного клуба: вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта через организацию и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении. В рамках работы ШСК проводились соревнования 55-й Спартакиады школьников и Лиги школьного спорта по шахматам, легкой атлетике, ГТО, ОФП, настольному теннису, флорболу, черлидингу, хоккеем в валенках, плаванию и турнир «Мама, папа, я – спортивная семья».

В «Свердловском ЦО» набран и успешно функционирует третий год - спортивный класс. Ученики 8 спортивного класса, неоднократные победители первенства Республики Карелия, призеры на первенстве Ленинградской области, победители первенства Всеволожского района по вольной борьбе, победители «Кубка Балтики» и первенства Красносельского района в г. Санкт-Петербург.

С 10.06 2020 была запущена регистрация желающих заниматься в кружках и секциях ОДО «Свердловского ЦО» на следующий учебный год планируется следующий перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП), включённых в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)

1. ДООП физкультурно-спортивной направленности:

- 1.1. Волейбол.
- 1.2. Вольная борьба.
- 1.3. Бокс.
- 1.4. Футбол.
- 1.5. Шахматы.

2. ДООП художественной направленности:

- Хореография. (Бальные танцы, Спортивные бальные танцы, Ансамбль барабанщиц).
- Ритмопластика.
- Хор-хоровое пение
- Театральная студия.

3. ДООП социально-педагогической направленности:

- 3.1. Грамотейка.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП), не включённых в систему персонифицированного финансирования.

1. ДООП социально-педагогической направленности:

- 1.1. РДШ-«Дорога в будущее».
- 1.2. Я-кадет, кадетские полицейские классы.

2. ДООП технической и естественно-научной направленности

- 2.1. Технология вязания крючком
- 2.2. Технология вязания спицами
- 2.3. Технология программирования
- 2.4. Юный химик
- 2.5. Юный эколог
- 2.6. Юный физик
- 2.7. Робототехника
- 2.8. ЛЕГО-конструирование.

2. Обеспечение условий по организации образовательного пространства ОДОД, расширяющего возможности развития «разного ребенка»; талантливого, с ограниченными возможностями здоровья, опекаемого ребенка и ребенка из многодетной семьи.

Данная задача решалась, как путём информирования учащихся и их родителей, через наглядную агитацию (информационный стенд ОДО, школьный сайт), так и через индивидуальную работу, направленную на привлечение учащихся всех категории к участию в работе кружков и спортивных секций.

Система дополнительного образования непосредственно связана с системой воспитания в школе и является основным элементом её развития.

Статистические данные показывают массовость занятия учащихся из многодетных и малообеспеченных семей в кружках и секциях ОДО

№	Категории семей	Количество семей	Кол-во детей	Занятых в кружках и секциях кол-во/%
1	Многодетные семьи	91	107	87 / 81,3%
2	Семей одиноких матерей	53	55	38 / 69,1%
3	Семей потерявших кормильца	30	32	25/ 78,1%
4	Семей беженцев и переселенцев	13	17	12 / 70,5%
5	Семей с детьми сиротами и	16	16	12/ 75%

	опекаемыми			
6	Детей состоящих на внутри школьном учёте	-	9	9 / 100%
7	Детей состоящих на учёте в ОДН	-	6	6/ 100%

3. Создание условий для здоровьесберегающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада, внедрение показателей динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности детских объединений.

Данная задача решалась через пропаганду ЗОЖ, через медицинский осмотр и последующий допуск учащихся к учебным и дополнительным занятиям. Все учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях и кружках получали допуск медицинского работника к занятиям, их группа здоровья и допуск отмечался в учебном журнале. К спортивным состязаниям учащиеся допускались только с разрешения медицинского работника.

Все дополнительные общеразвивающие программы содержат в своём учебном плане часы, отведённые на инструктаж по ТБ, на пропаганду ЗОЖ.

Все дополнительные занятия кружков и секций начинались в послеурочное время и после часового перерыва, а двухчасовые занятия имели пятиминутные перерывы.

Учащиеся занимающиеся в спортивных секциях вели учёт собственных спортивных достижений (спортивные соревнования, дипломы и грамоты за призовые места)

4. Развитие мотивации учащихся к получению дополнительного образования, к познанию и творчеству; интеллектуальных и общекультурных навыков и умений учащихся.

Данная задача решалась:

- Через создание сферы заинтересованности учащихся, к занятиям в кружках и секциях разных направленностей. Все общешкольные мероприятия проходили при участии в концертных номерах танцевально-хореографического кружка, хора, театральной студии.
- Через систему поощрения учащихся дипломами, кубками и грамотами, за победы, выступления и участие. Итоговое награждение наиболее активных участников творческих и спортивных объединений на линейках.

Все полученные учащимися дипломы и грамоты сканировались и вывешивались на школьном сайте, копии оставались для информационных стендов.

Учащиеся принимали участие в различных спортивных, художественных и творческих конкурсах района, области и города, региона и страны:

Танцевальный коллектив «Азарт» - лауреат 1-й и 2-й степени и дипломант международных конкурсов 2020 г. «Праздник детства», «Малая симфония», «Дорогой

жизни», «Майская симфония», «Волна успеха, танцевальный Петербург» - всегда принимает участие в праздничных и юбилейных мероприятиях школы.

За 2020 год, танцевальный коллектив «Азарт» принял участие в 5-ти танцевальных международных конкурсах:

1. Конкурс -фестиваль «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ».
2. Конкурс-фестиваль «РОЗА ВЕТРОВ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ».
3. Конкурс ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА «АРТ-КОМПАС.СЕВЕРО-ЗАПАД»
4. ОНЛАЙН КОНКУРС «ШОУ ТАЛАНТОВ»
5. ОНЛАЙН КОНКУРС ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА «РИТМЫ ГОРИЗОНТА»

Всего коллектив «Азарт» занял 9 призовых мест: 2 лауреата 1-й степени., 2 лауреата 2-й степени. 2 лауреата 3-й степени и 3 дипломанта 2-й степени!!!

Наш хор дважды победил на фестивале кадетской песни в 2020 году и стал лауреатом 2 степени и 3 степени Конкурса-фестиваля «Великая Россия»!

Наши боксёры неоднократные победители и призеры турниров 2020 года: «Открытый ринг» в школе бокса Николая Валуева, «Открытый ринг Спортивного клуба армии» в г. Санкт-Петербург, победители соревнований по боксу «Ижорских батальонов», победители турнира по боксу «Колпинская перчатка» г. Санкт-Петербург, победители-Турнира Соловьева г. Гатчина, Турнира Понамарева, Турнира Кусикьянца, Открытого ринга Ладога Арбачакова, Открытого ринга «Академия бокса Санкт-Петербурга».

Наши каратисты - победители и призеры соревнований национальной Ассоциации карате, спортивного клуба Ленкай, первенства Ленинградской области, участники международной общественной организации «Центр спортивно-боевых искусств»,

Наши баскетболисты - победители муниципального этапа по баскетболу Школьной Лиги Спорта Всеволожского района 2020 года среди учеников 5-6 классов

Наши борцы-вольники победители Всероссийских турниров и чемпионатов Санкт-Петербурга по вольной борьбе

Ученики многократные победители и призеры региональных и областных соревнований по вольной борьбе. (Красносельского, Невского районов)

В 2020 году наши спортсмены выиграли командный турнир

Всеволожского района по вольной борьбе, заняв два 1-х, три 2-х и три 3-х места)

5. Внедрение критериев оценки качества образования как результата образовательной деятельности детских объединений, включая самооценку учащихся.

Данная задача связана с системой оценивания знаний и умений учащихся по направлениям деятельности, и во всех дополнительных общеразвивающих программах предусмотрен перечень достижимых результатов -приобретённых умений и навыков.

6. Организация диагностики по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогов

дополнительного образования, формирование банка данных инновационных продуктов, созданных педагогами для использования в образовательной деятельности.

Данная задача выполнялась путём создания МО педагогов дополнительного образования, создания плана его работы, путём контроля и руководства, со стороны администрации школы. На заседаниях МО рассматривались лучшие дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования, обсуждалась матрица программ, рассматривались возможности взаимодействия и совместной деятельности кружков одинаковой направленности и создания разновозрастных групп, обучающихся (борьба, бокс, хор, хореография, волейбол и др....).

За отчётный период создана фонотека звукового сопровождения концертов, общешкольных мероприятий, накоплена большая фото и видеоинформация о проведённых мероприятиях, накоплены сценарии общешкольных мероприятий (День учителя, новогодние интермедии, день Матери, 8 марта, дня Победы и др.

Однако эта задача до конца не была решена и создание банка инновационных продуктов будет продолжен в следующем уч. году.

7. Создание условий для постоянного повышения квалификации педагогов дополнительного образования с использованием возможностей других образовательных учреждений.

В течение отчётного периода учителя школы и работники дополнительного образования направлялись на курсы повышения квалификации в ЛОИРО

Костров Е.Г. на курсы по проведению занятий по робототехнике.

Артёмов В.С. закончил курсы ПК педагогов ДО в областном институте.

Крюков М.Я. посещал методические семинары КО образования Всеволожского района и закончил курсы ПК педагогов ДО по программе «Шахматы», кафедры ОДО ЛОИРО.

Симовонова А.С. продолжала заочное обучение в вузе, получая степень магистра.

Таким образом, более 50% процентов кадрового состава педагогов ОДО повышали свою квалификацию.

Работа по повышению квалификации будет продолжена в новом учебном году.

8. Оказание учебно-методической поддержки всем участникам образовательной деятельности; создание в рамках ОДОД презентаций по различным направлениям.

В течение учебного года всем педагогам ДО оказывалась учебно-методическая поддержка заместителем директора по УВР ОДО Крюковым М.Я., проводились индивидуальные консультации по программам, по учебному плану, по календарно-тематическому планированию, по правильности заполнения учебных журналов и др.

9. Создание условий для повышения роли родителей в образовательной деятельности ОДОД. Решению данной задачи уделялось большое внимание в течении всего учебного года. Перед педагогическим коллективом и администрацией школы стояла задача-сделать родителей

своими союзниками и соучастниками учебно-воспитательного процесса.

С этой целью проводились родительские собрания как в классных коллективах, так и в коллективах творческих и спортивных объединений. Они носили как организационный, так и информационный характер. В своих отчётах педагоги ДО указали, что в течении учебного года они часто проводили и индивидуальные встречи с родителями, приглашали их на показательные и зачётные мероприятия. Родители помогали в организационной работе, помогали с подготовкой и изготовлением сценических костюмов, сопровождали учащихся на соревнования и конкурсы.

На высоком профессиональном уровне прошло итоговое занятие по борьбе, за первое полугодие этого учебного года, занятие проводил педагог ДО Артёмов В.С., на занятие были приглашены родители учащихся, занимающихся в секции. Родители и тренер оценивали выполнение учащимися приёмов вольной борьбы, которым научились в течении года

МОУ «СОШ Свердловский ЦО»
Статистические данные отделения дополнительного образования по данным АИС
Навигатор на 2020 год. (наполняемость - 1072 учащихся)

№	Направленность % охвата	Название курса	Классы/кол-во часов		Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во обучающихся (план)	Кол-во обучающихся (факт) ОДОД/ПФДОД
			Нач-я школа	Осн. и ср. шк.				
			1-4 классы	5-9 классы 10 кл.				
1.	Физкультурно-спортивная направленность	1. Футбол	2	-	2	1	15	47/45
		2. Волейбол	2	2	4	2	30	24/21
		3. Вольная борьба	4	8	12	6	90	76/72
		4. Бокс	4	4	8	4	60	62/59
		5. Бадминтон	2	-	2	1	15	26/25
		6. Шахматы	2	2	4	2	30	84/82
	итого				32	16	240	319/304
2.	Художественная направленность	7. Ансамбль «Барабанщиц»	-	2	2	1	15	19/18
		8. Мир Хореографии	4	4	8	4	60	49/37
		9. Спортивные бальные танцы	8	6	14	7	105	84/78
		10. Ритмопластика	8	6	14	7	105	76/68
		11. Хор	8	4	12	6	90	131/117
		12. Театральная студия	4	2	6	3	45	47/45
	итого				56	28	420	406/363
3.	Социально-педагогическая направленность	13. Грамотейка	2	-	2	1	15	12/11
		14. РДШ-«Дорога в будущее»	-	4	4	2	30	26
		15. «Я – кадет» 5-6 кл	-	4	4	2	30	42
	итого				10	5	75	80/11
	Техническая направленность	16. Технология вязания крючком	-	2	2	1	15	21

4.	НОСТЬ	17. Технология вязания спицами		2	2	1	15	9
		18. Технология программирования		6	6	3	45	24
		19. Робототехника	8	-	8	4	60	62
	итого				18	9	135	116
5.	Естественно-научная направленность	20. Юный химик	-	2	2	1	15	14
		21. Экологич. туризм		2	2	1	15	14
		22. Юный биолог		2	2	1	15	13
	Итого 81,7%				6	3	45	41
	Всего				126	63	945	962

90 базовые + 36 обл. = 126 часов. Охват 981 учащихся- 91,5% от 1072 обучающихся

Персонализированное финансирование - 90 часов - 675 (план) обучающихся.

(охват 62,9 %) факт – 678 обучающихся. (718 по договорам ПФ ДОД), охват 63.3 %

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МОУ СОШ «СЦО» функционирует «Положение о внутренней системе оценки качества образования», которое разработано в соответствии со следующими документами в действующей редакции:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении
- показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Положением о региональной системе оценки и управления качеством образования

Ленинградской области (Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.03.2018 N 20 "Об утверждении положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Ленинградской области»)

- региональными и муниципальными локальными актами, регламентирующими систему оценки качества образования;
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ «СЦО» (далее - ОО).

На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МОУ «СОШ «СЦО» показывает, что центр имеет стабильные результаты качества образования. Это подтверждает следующая Таблица «Сравнительная таблица показателей качества знаний и успеваемости за последние годы»:

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

По вопросам обеспечения жизни и здоровья обучающихся

Показатель	Анализ тенденций
Реализация согласованных с врачом и родителями комплекса мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью	Стабильные результаты
Отражение в комплексе мер дифференцированной работы по состоянию здоровья обучающихся, привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий	Стабильные результаты
Охват обучающихся горячим питанием	Стабильные результаты 100% обучающихся начальной школы обеспечены горячим питанием
Наличие журнала по ТБ класса, в котором своевременно оформляются вводный, целевой и повторные инструктажи, в том числе при организации экскурсий	Стабильные результаты

По вопросам обеспечения позитивных межличностных отношений между обучающимися, определения зон риска для обучающихся

Показатель	Анализ тенденций
Выявление обучающихся, имеющих проблемы в межличностных отношениях	Снижается количество обучающихся, имеющих проблемы в межличностных отношениях
Осуществление сотрудничества с учителями-предметниками, психолого-педагогической службой школы по решению проблем обучающихся	Стабильные результаты

Разработка и согласование с психолого-педагогической службой школы профилактических мер с обучающимися, нарушающими дисциплину, пропускающими уроки без уважительных причин	Стабильные результаты
Разработка и согласование с родителями профилактических мер с обучающимися, нарушающими дисциплину, пропускающими уроки без уважительных причин	Стабильные результаты

По вопросам содействия освоению обучающимися программ общего и дополнительного образования

Показатель	Анализ тенденций
Разработан и реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей - предметников, работающих в классе и родителей. Составлен прогноз успеваемости	Стабильные результаты
Разработан и реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости обучающихся класса, согласованный с родительским комитетом класса	Положительная динамика
Классный руководитель содействует в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования обучающихся	Стабильные результаты
По вопросам развития компетентности обучающихся	
Показатель	Анализ тенденций
Разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию социальной и правовой компетентности обучающихся	Сохранение традиций школы
Работа в сфере развития самоуправления обучающихся ведется системно	Стабильные результаты
Разработана и реализуется программа работы с классом (цели, системообразующая деятельность, направления, этапы, мероприятия), согласованная с родительским комитетом, администрацией школы	Стабильные результаты
В соответствии с системообразующей деятельностью класса организуется участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях районного, областного и Всероссийского уровня	Положительная динамика

SWOT-анализ потенциала развития **МОУ «СОШ «Свердловский центр образовния** » позволяет предположить, что в настоящее время образовательное учреждение располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом. Для реализации новой Программы развития «Школа успеха» на 2020-2025 гг образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы: значительный рост контингента, недостаточная квалификация молодых специалистов, недостаточное развитие МТБ.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Обновление основных образовательных программ, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, учебных планов.
2. Формирование современной инфраструктуры школы.
3. Изменение школьной образовательной среды.
4. Совершенствование системы управления качеством образования.
5. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
7. Активизация взаимодействия с родительским советом школы

Задачи на 2021 год:

1. Сохранение контингента учащихся и укрепление положительного имиджа образовательного учреждения в рамках реализации подпрограмм Программы развития «Школа успеха на 2020-2025гг, «Одаренные дети», направленной на раскрытие потенциальных возможностей личности каждого обучающегося с помощью системно-деятельностного подхода (разработка системы работы с одаренными учащимися); подготовка МОУ «СОШ «Свердловский центр образования» к внедрению ФГОС по АОП; обновление подходов к подготовке учащихся к ГИА, разработка индивидуальных маршрутов подготовки для конкретного ученика, совершенствование механизмов психолого-педагогической поддержки обучающихся с разным уровнем учебной мотивации.
2. Совершенствование методического сопровождения образовательной деятельности, организация наставничества в работе с молодыми специалистами.
3. Оптимизация управления качеством образования, обеспечение объективности и корреляции образовательных результатов.
4. Участие в проекте «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России» в рамках сотрудничества с ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» в лице кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов» при взаимодействии с АНО Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера».
5. Организация работы по подготовке к участию к общероссийской региональной оценке по модели PISA-2024

4. Расширение возможностей в сфере дополнительного образования для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся МОУ «СОШ «Свердловского центра образования », профориентация в рамках подпрограммы «Билет в будущее».

4. Расширение возможностей в сфере дополнительного образования для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся МОУ «СОШ «Свердловского центра образования», профориентация в рамках подпрограммы «Билет в будущее».
5. Повышение эффективности воспитательной деятельности (профориентация, волонтерское движение, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое воспитание).
6. Развитие кадетского движения.

Анализ результатов деятельности образовательного учреждения позволяет сделать вывод о том, что центр образования стабильно функционирует и динамично развивается.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения. Положительный микроклимат в образовательном учреждении способствует позитивному общению между всеми участниками образовательных отношений.

МОУ «СОШ «Свердловский центр образования» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В МОУ «СОШ «Свердловский центр образования» созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители обучающихся являются участниками органов соуправления школой.

Директор МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» _____ В.Медведева

