

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«СВЕРДЛОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено
приказом директора
МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»
№ 187-ОД от 31.08.2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
в МОУ «СОШ “Свердловский ЦО”**

2022 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и содержание инклюзивного процесса в МОУ «СОШ “Свердловский ЦО”

1.2. Положение разработано в соответствии с: - Федеральными Законами: от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Методическими рекомендациями по организации инклюзивного образования в соответствии с требованиями законодательства об образовании в период введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ленинградской области;
- - ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;
- приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" -
- Уставом и локальными нормативными актами ОУ.

1.3. **Инклюзивное образование** – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. **Целью** инклюзивного образования в образовательной организации(далее-ОУ) является реализация права всех обучающихся ОУ, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОЗВ) и (или) инвалидностью на получение качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), создание условий для коррекции нарушений в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, оказание им психологопедагогической помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. **Задачи** инклюзивного образования в ОУ:

- организация эффективного психолого-педагогического и социального сопровождения (далее – ППС) обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития,

- эмоциональноволевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования и развития навыков и умений учебной деятельности (приложение 1);
- освоение обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью образовательных программ в соответствии с ФГОС.

2. Порядок организации инклюзивного процесса

2.1. ОУ реализует процесс инклюзивного образования на основе специально созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью методов и способов общения путем организации:

- совместного обучения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью и их нормативно развивающихся сверстников;
- отдельных классов для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью; - групп психолого-педагогической поддержки (далее - ГППП).

По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения

дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности; **частичная**

инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной

образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психологопедагогической комиссии; **точечная инклюзия** –

когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников

лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

2.2. При организации совместного обучения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью и их нормально развивающихся сверстников для отдельных обучающихся с ОВЗ разрабатывается Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП).

2.3. В отдельных классах для обучающихся с ОВЗ или (и) инвалидностью обучение может быть организовано как по одному, так и по нескольким вариантам АООП, разработанных для различных категорий обучающихся или отдельных обучающихся с ОВЗ или (и) инвалидностью.

2.4. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью при поступлении в Школу и в течение всего периода обучения принимает ПМПк Школы (далее – ПМПк) совместно с родителями (законными

представителями) ребенка на основании данных углубленного динамического психологопедагогического обследования с учетом рекомендаций Территориальной психолого-

медикопедагогической комиссии города Всеволожска

(далее – ТПМПК).

2.5. Школа предоставляет возможность для участия обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

3. Содержание инклюзивного образования и система аттестации обучающихся

3. 1. Содержание инклюзивного образования определяется АООП, разрабатываемыми и реализуемыми ОУ самостоятельно на основе ФГОС и примерных

адаптированных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

3.2. Определение варианта образовательной программы, форм и методов психологопедагогической и социальной помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляется на

основе рекомендаций ТПМПК или ЦПМПК

3.3. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется СанПиН.

3.4. С учетом психофизиологических особенностей для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью могут разрабатываться индивидуальные учебные планы (далее – ИУП), в соответствии с положением ОУ «Об индивидуальном учебном плане и порядке регламентации и оформления отношений МОУ «СОШ “Свердловский ЦО» и родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в части организации обучения по индивидуальным учебным планам по основным, адаптированным основным общеобразовательным программам»

3.5. С учетом потребностей, возможностей личности обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися форма получения образования по ИУП может осуществляться в очной или очно-заочной формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.6. Обучение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью организуется как по общим, так и по специальным учебникам и учебным пособиям, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.7. Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляются с учетом соответствующих локальных актов ОУ, с учетом особенностей развития детей.

3.8. Обучающиеся переводятся в следующий класс (на следующий курс/уровень (вид) обучения) по итоговой успеваемости на общих основаниях.

3.9. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие образование в форме инклюзивного образования с учетом соответствующих требований вправе пройти государственную итоговую аттестацию с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

3.10. При невозможности проведения промежуточной и итоговой аттестации с обучающимися с УО, РАС и др. результаты освоения АООП фиксируются в картах мониторинга динамики личных достижений обучающихся.

4. Организация совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или (и) инвалидностью с их нормативно развивающимися сверстниками

4.1. Численность детей с ОВЗ при организации совместного обучения обучающихся с ОВЗ с их нормативно развивающимися сверстниками определяется в соответствии с российским законодательством.

4.2. Специфика совместного обучения обучающихся с ОВЗ с их нормативно развивающимися сверстниками состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий специалистами Службы ППСС.

4.3. Основными задачами специалистов Службы ППСС обучающихся в ходе реализации инклюзивного процесса являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) об особенностях организации учебно-воспитательного процесса их ребенка.

4.4. При определенном функциональном состоянии обучающегося с ОВЗ (переутомление, неадекватное поведение во время урока и т.п.) специалисты ППСС могут оперативно организовать занятие с этим обучающимся в индивидуальной форме.

5. Организация образовательного процесса в группе психолого педагогической поддержки

5.1. Особенности организации образовательного процесса в ГППП определяются спецификой ее формирования, а также календарно-тематическим планированием, расписанием уроков/занятий, графиком работы учителей и специалистов, выбором форм, методов, приемов обучения, проведения ПМПк, консультаций, организации ППСС обучающихся в ОУ.

5.3. Основанием для зачисления обучающихся в группу ППП является заключение ПМПк и заявление родителей (законных представителей) на обучение их ребенка по ИУП.

5.4. Для каждого обучающегося ГППП с учетом результатов углубленного изучения жизненных компетенций и академических навыков разрабатывается ИУП или специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР).

5.5. Образовательный процесс в ГППП осуществляется с использованием педагогических и воспитательных технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе коррекционно-развивающих методик.

5.6. Обучение в ГППП, в том числе проведение уроков/занятий, осуществляют специалисты Службы ППСС (педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи и др.).

5.7. Специалисты ГППП могут вести уроки/занятия в небольших группах или работать с ребенком индивидуально.

5.8. Обучающиеся с ОВЗ или (и) инвалидностью других классов, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, также могут получать в ГППП дополнительную помощь специалистов.

5.9. Функционирование ГППП регламентируется локальными правовыми актами Школы и специальными требованиями к специалистам.