



Комитет по образованию
МО «Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области

Программа развития
МОУ «СОШ «Свердловский центр образования»
«Школа социального успеха» на 2020-2025 гг



пгт. Им. Свердлова

2020 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Свердловский центр образования»
Всеволожского района Ленинградской области

ПРИНЯТА на педагогическом совете МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» протокол №1 от 28 августа 2020 г.	СОГЛАСОВАНА на заседании управляющего совета МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» протокол №1 от 25.августа 2021 г.
--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ «СОШ «СВЕРДЛОВСКИЙ ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ»
Всеволожского района
Ленинградской области на 2020-2025 годы

пгт. Им. Свердлова

2020 год

Содержание программы.

№	Раздел	Страница
1.	Паспорт программы.	4 – 10
2.	Введение.	10-11
3.	Анализ потенциала развития школы: 3.1. Историческая справка; 3.2. Состав и квалификация педагогических кадров; 3.3. Характеристика обучающихся; 3.4. Материально-техническое оснащение; 3.5. Структура управленческого аппарата; 3.6. Особенности образовательного процесса; 3.7. Основные направления воспитательной работы; 3.8. Основные направления инновационной деятельности.	12
4.	SWOT - анализ потенциала развития ОУ: 4.1. Результаты анализа внешней среды; 4.2. Анализ внутренних факторов развития школы.	35
5.	Миссия и концепция развития центра образования.	46
6.	Механизм реализации программы: 6.1. Проект «Современная школа» 6.1.1 Подпроект “Повышение качества образования” 6.1.2. Подпроект “Учитель будущего” 6.2. Проект “Успех каждого ребёнка” 6.2.1 Подпроект «Сетевой кадет» 6.3. Проект «Цифровая образовательная среда» 6.4. Проект «Современный родитель. “Поддержка семей, имеющих детей»	48
7.	Ожидаемые результаты от реализации программы развития.	56
8.	Основные этапы и мероприятия реализации программы развития.	59
9.	Управление программой и контроль за ходом ее реализации.	60
10.	Отчетность по программе развития.	61
11.	Финансовое обеспечение программы развития.	62

1. Паспорт программы.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
Полное наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Свердловский центр образования» Всеволожского района Ленинградской области на 2020-2025 годы
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию и переводу в новое качественное состояние.
Разработчики программы	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива МОУ «СОШ «Свердловский ЦО».
Исполнители программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р. 3. Концепция социально-экономического развития Ленинградской области до 2025; 4. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); 5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 7. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 8. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. 9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 12. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

	<p>13. Распоряжение Правительства Ленинградской области от 24.04.2013г. № 179-р "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ленинградской области".</p> <p>14. Положение о региональной системе оценки и управления качеством образования Ленинградской области, утвержденное приказом. КО и ПО Ленинградской области от 07.03.2018 №20);</p> <p>15. Устав МОУ «СОШ «Свердловский ЦО».</p>
Период реализации программы	2020-2025 годы
Цель программы	Создание оптимальных условий для эффективного развития современной школы, направленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с потребностями граждан, общества, семьи и государственными приоритетами отечественного образования в рамках реализации национального проекта «Образование».
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить профессиональный рост педагогических кадров и формирование социального статуса профессии «учитель» на основе Национальной системы учительского роста. 2. Актуализировать приоритеты духовно- нравственного воспитания обучающихся в современных условиях поликультурного общества. 3. Развивать информационно-образовательную среду школы в рамках федерального приоритетного проекта «Цифровая общеобразовательная среда». 4. Развивать формы социального партнерства, сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования, учреждениями культуры и спорта в целях расширения образовательного пространства, повышения качества школьного образования. 5. Активизировать профориентационную работу, расширить формы ранней профориентации обучающихся 6-11 классов. 6. Расширять ресурсы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. 7. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность. 8. Повысить уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся, обеспечить позитивную динамику образовательных результатов. 9. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. 10. Обеспечение доступности всех видов образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Приоритетные направления программы	<p><i>Нормативно - правовое</i> - разработка нормативной базы на уровне Школа, определяющей механизмы реализации Программы с учетом специфики и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.</p> <p><i>Организационно - управленческое</i> - организация</p>

	<p>межведомственного сетевого взаимодействия школы, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, а также учреждений дополнительного образования детей, обеспечение занятости обучающихся через реализацию образовательных, физкультурно- спортивных, культурно - досуговых и других программ.</p> <p><i>Кадровое</i> - внедрение позитивного опыта реализации Программы в социокультурном пространстве.</p> <p><i>Информационное</i> - организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением Интернет-сайта, Интернет-конференции, вебинаров, форумов и др.</p> <p><i>Мониторинговое</i> - организация и проведение мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы Школы.</p> <p><i>Материально - техническое</i> - обеспечение Школы, необходимого для создания оптимальных условий эффективного развития современной школы, для профессионального развития педагогического коллектива, для формирования гармонично развитой, социально ответственной, успешной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов России.</p>
Ресурсное обеспечение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Административно - управленческие ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> - внутренние: руководство школы - внешние: учредитель школы, муниципальные органы управления образованием. 2. Организационные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> - внутренние: педагогический совет, управляющий совет, родительский комитет, органы детского самоуправления - внешние: социальные структуры. 3. Финансовые ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> - внутренние: бюджетные средства, дополнительные платные услуги - внешние: спонсорская помощь, гранты. 4. Материально - технические ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> - внутренние: имущество школы - внешние: имущество, переданное в дар школе. 5. Кадровые ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> - внутренние: педагогические работники школы - внешние: привлеченные специалисты ДДЮТ, ЛОИРО и др. 6. Информационные ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> - внутренние: сайт школы, группа ВКонтакте, СМИ - внешние: сотрудничество с другими ОУ, молодежными организациями.
Проекты программы	<p>Проект «Современная школа»</p> <p>Подпроект “Повышение качества образования”</p> <p>Подпроект “Учитель будущего”</p> <p>Проект “Успех каждого ребёнка”</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда»</p>

	Проект «Современный родитель. «Поддержка семей, имеющих детей»
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Реализация основных направлений и проектов Программы обеспечат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост в коллективе высококвалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию передового педагогического опыта; - эффективное вхождение молодых педагогов в профессиональную деятельность; - повышение эффективности управления за счёт внедрения системы менеджмента качества и совершенствование системы ученического самоуправления в школе; - эффективный общеобразовательный процесс посредством использования и создания современной инфраструктуры; - единое открытое информационное пространство; - система развитого социального партнерства: сетевое взаимодействие школы с ОУ, ВУЗами, НИИ, Школами дополнительного образования, культуры и спорта; - увеличение доли обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте от 7 до 18 лет); - позитивная динамика внеучебных достижений обучающихся; - создание информационно-библиотечного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации доступности и качества образования; - удовлетворённость участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг.
Индикаторы оценки достижений	<p>Индикаторы достижений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы оптимальные условия для эффективного развития современной школы, направленные на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с потребностями граждан, общества, семьи и государственными приоритетами отечественного образования. - Увеличение доли обучающихся, охваченных ресурсами «Цифровая школа» и активно использующих интерактивные учебные пособия, учебное оборудование для практических, экспериментальных, исследовательских работ. - Ежегодная положительная динамика результатов диагностики уровня качества обучения. - Увеличение охвата обучающихся системой дополнительного образования до 100%. - Увеличение количества победителей и призеров предметных олимпиад, творческих конкурсов, спортивных состязаний на муниципальном и региональном уровне. - Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность социально-культурного характера.

	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей. - Увеличение количества учителей, участвующих в конференциях, педагогических чтениях, семинарах по распространению инновационного опыта. - Модернизация и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации. - Положительная динамика реализованных социальных проектов, увеличение количества участников проектной деятельности до 100%. - Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями Всеволожского района научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной и творческой направленности. - Повышение роста удовлетворенности обучающихся и их родителей результатами обучения и воспитания.
Этапы реализации программы.	<p>1 этап: подготовительный – 2020-2021 г:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление педагогическим коллективом целей и задач программы; - формирование нормативной базы; - формирование творческих коллективов по реализации проектов программы; <p>2 этап: практический – 2021-2024г:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация плана работы по проектам; - развитие государственно-общественного управления школой; <p>3 этап: обобщающий – 2025г:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение самооценки различных направлений работы; - составление планов по совершенствованию деятельности, разработка новой программы развития.
Формы контроля исполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> - анализ работы по проектам по итогам года; - подведение итогов на педагогических советах, публичных отчетах школы перед родителями и общественностью; - социологические опросы всех участников образовательного процесса
Сайт школы	www.svrdl1.vsevobr.ru
E-mail	svrdl1@vsevobr.ru
Система организации контроля за выполнением программы	Рабочая группа по созданию и контролю качества реализации Программы развития, совместно с методической службой школы осуществляет организацию, координацию и контроль реализации Программы, вносят в установленном порядке предложения по уточнению Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации, обеспечивают контроль целесообразности использования средств, готовят публичные отчеты о результатах реализации направлений и проектов Программы развития, обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района.
Объем и источники	Программы Финансирование Программы осуществляется за счет

финансирования	регионального, муниципального бюджета, внебюджетных и благотворительных средств в соответствии с нормативными документами.
----------------	--

2. Введение.

Программа развития МОУ «СОШ «Свердловский центр образования» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения, обеспечивающим эффективность следования целевым ориентирам основной образовательной программы, программ дополнительного образования, интеграцию в социальное пространство Свердловского городского поселения и Всеволожского района.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, обозначенных в программе развития и представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы развития МОУ «СОШ «Свердловский центр образования» оформляются как педагогические проекты и учитываются в текущем планировании мероприятий программы развития.

Программа актуальна для МОУ «СОШ «Свердловский центр образования» в связи с изменениями в образовательной политике, переопределившими концепцию образования. Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в законе «Об образовании в Российской Федерации» задают ориентиры для развития школы как института новых социокультурных отношений, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества.

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»¹.

Основным направляющим документом при разработке Программы стала Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №01642.

При разработке Программы были учтены ориентиры, прописанные в следующих проектах подпрограмм Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования".

Федеральные проекты:

- "Современная школа"
- "Успех каждого ребенка"
- "Цифровая образовательная среда"

¹ Закон «Об образовании в Российской Федерации» .

– "Кадры для цифровой экономики"

– "Социальная активность"

– "Социальные лифты для каждого"

Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования"

Федеральный проект: "Кадры для цифровой экономики"

3. Анализ потенциала развития школы.

3.1. Историческая справка.

Стала нашей судьбой школа
над быстрой Невой.

МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» находится во Всеволожском районе, Ленинградской области на Северо-западе России в одиннадцати километрах от города Санкт-Петербурга и двадцати пяти километрах от районного центра – города Всеволожска.

Муниципальное образование "**Свердловское городское поселение**" Всеволожского муниципального района Ленинградской области расположено на правом берегу р. Нева. Административный центр – **городской поселок им. Свердлова**. Общая площадь МО "Свердловское городское поселение" составляет **11 547 га**.

МО "Свердловское городское поселение" граничит:

❖ с **Заневским сельским поселением** от точки пересечения автотрассы

Кола (М-18) границы Ленинградской области и Санкт-Петербурга, на северо-восток по автотрассе Кола (М-18), поворачивает в восточном направлении до пересечения с рекой Черная;

❖ с **Колтушским сельским поселением** далее на юго-восток по реке Черная до северо-западной границы садоводческого массива «Карьер Мяглово», поворачивает на юго-запад, огибает массив по северной, западной и южной границам, выходит на подъездную дорогу в садоводческий массив; далее по этой дороге на восток – пересекая автодороги Карьер-Мяглово – поселок имени Свердлова и Карьер-Мяглово-Островки, а также проходя вдоль южной границы местечка Карьер-Мяглово – до его восточной черты; далее на юго-восток вдоль автодороги Карьер-Мяглово- Островки до юго –западной границы садоводческого массива «Северная Самарка», поворачивает на северо-восток и огибает массив по северной, восточной и южной границам; выходит на подъездную лесную дорогу и далее по этой дороге на юго-запад до пересечения с автодорогой Карьер-Мяглово- Островки; по этой автодороге на восток – пересекая реку Черная – до железнодорожного моста (Кузьминский мост) через реку Нева;

❖ с **Кировским районом** далее по границе Всеволожского района (вниз по течению реки Нева) до границ с Санкт-Петербургом;

❖ с **Санкт-Петербургом**

по границе Всеволожского района на север до исходной точки.

В состав МО "Свердловское городское поселение" входят населенные пункты:

- городской поселок им. Свердлова;
- деревня Новосаратовка;
- поселок Рабочий;
- поселок Красная Заря;
- деревня Невский Парклесхоз;
- деревня Большие Пороги;
- деревня Оранжерейка;
- деревня Кузьминка;
- деревня Маслово;
- деревня Островки.

Первые поселения на месте будущего поселка упоминаются еще на шведских картах Ингерманландии XVII века. Так на карте штабс-капитана Бергенгейма, по

состоянию на 1676 год, упомянута деревня «Rajatorp», что в переводе означает – “граница надела». Позже, в 1696 году, она же именовалась «Vorotki», а в 1701 году- «Reijo”.

7 - 8 века - Территория заселена племенами угро-финской группы - ижора, воль, весь, карелы.

9 век – на территории поселения появляются ильменские славяне.

Основные занятия жителей: рыболовство, охота и перевозка грузов по реке Неве. Ведь тогда здесь проходил знаменитый путь "из варяг в греки". Земледелие было лишь подсобным занятием. В отдельных местах края занимались железодобывающим промыслом (добывали болотную руду и выплавляли из нее железо).

10 -14 века – установление на территории владычества Новгорода.

1240 год – произошла знаменитая Невская битва.

1478 год – Приневский край переходит под власть московских царей.

1703 год – строительство Санкт-Петербурга.

18 век – возвращенные земли Приневья стали собственностью придворной знати. Побережье Невы от Петербурга до Ладожского озера принадлежали губернатору Санкт-Петербурга А.Д.Меньшикову.

В период правления Екатерины II – Приневские земли становятся собственностью графа Г.А.Потемкина.

Начало 18 века – земли Приневья дарованы известному гидрографу Д.Л.Овцыну (участнику 2-й Камчатской экспедиции В.Беринга к берегам Америки).

Овцын Дмитрий Леонтьевич

Русский гидрограф, В 1734—38 руководил отрядом 2-й Камчатской экспедиции по съёмке побережья Карского моря. Летом 1737 отряд прошёл из Оби в Енисей и произвёл первую гидрографическую опись этой части побережья Сибири. В 1741 участвовал в плавании В. Беринга к берегам Америки. В честь Овцына названы: мыс полуострова Таймыр и пролив между островами Оленьим и Сибирякова.

С 1860 г.г. – появление первых финских поселений и немецких колоний (Новосаратовская, Средне-рогатская, Ижорская, Овцынская).

1828 – 1830 г.г. – строительство усадьбы – "Богословка" в Невском лесопарке известным архитектором В.И.Беретти, усадьба



находилась в собственности духовника императрицы Елизаветы Петровны, протоирея Ф.Я.Дубянского.

1877 год – купец Иван Кондратьевич Пирогов арендовал ниже деревни Пороги 215 десятин земли за 150 рублей арендной платы в год и построил на арендной земле кирпичный завод. Работа была сезонной с использованием наемного труда людей из разных губерний России.



Структура образовательного центра.

МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» является муниципальным образовательным бюджетным учреждением Всеволожского района. В нем проходит обучение 954 обучающихся и 479 воспитанников детских садов. Количество сотрудников 159, из них 92 педагогических работника и 67 человек обслуживающего персонала.

Центр образования расположен 4 зданиях первого и второго микрорайона:

Средняя школа занимает четырехэтажное типовое, кирпичное здание, построенное в 1969 году и рассчитано на обучение 675 детей. В школе имеется 32 учебных кабинета, компьютерный класс. Библиотека с читальным залом, спортивный зал, столовая (актовый зал), кабинет педагога-психолога и педагога- логопеда, бухгалтерия, медицинский кабинет.

Начальная школа занимает двухэтажное кирпичное здание во 2 микрорайоне построено в 1948 году и рассчитано на обучение 182 детей. В школе имеется 7 учебных кабинетов, компьютерный класс, спортивный зал, столовая, библиотека.

Дошкольное отделение микрорайона №1 занимает двухэтажное типовое блочное здание, построенное в 1992 году и рассчитанное на 350 воспитанников. Имеет 12 игровых и спальных комнат, музыкальный и спортивный зал, кабинеты специалистов.

Дошкольное отделение микрорайона №2 занимает двухэтажное типовое кирпичное здание построено в 1975 году и рассчитанное на 110 воспитанников. Имеет 6 игровых и спальных комнат, музыкальный зал.

3.2. Состав и квалификация педагогических кадров.

На начало 2019-2020 учебного года школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование, но многие педагоги имеют большую педагогическую нагрузку.

№	Показатель	Всего	% от общего	Педагоги
---	------------	-------	-------------	----------

		человек	количества педагогических работников	дополнительного образования
1.	Количество педагогов:		46	
1.1.	Постоянные (основные сотрудник)	46	100%	9
1.2.	Совместители			-
1.3.	В том. числе молодые специалисты			
2.	Возрастной ценз:			
	до 25 лет	5	11,%	1
	до 30 лет	5	11%	1
	до 40 лет	8	37,3%	2
	до 50 лет	15	32,6%	1
	до 60 лет	5	11%	2
	от 60 лет	8	17,3%	2
3.	Образовательный ценз			
3.1.	высшее образование	37	83,3%	7
3.2.	среднее специальное образование	9	14,2%	2
3.3.	среднее общее образование	0	0	0
4.	Педагогический стаж			
4.1.	до 1 года	7	15,2%	1
4.2.	от 1 до 3 лет	12	26%	1
4.3.	от 3х до 10 лет	6	13%	1
4.4.	от 10 до 15 лет	3	6,5%	1
4.5.	от 15 до 20 лет	4	8,9%	2
4.6.	свыше 20 лет	14	30,4%	3

Педагогический коллектив стабилен, повышается уровень профессионализма педагогов. Наблюдается приток молодых специалистов, требующих повышенного внимания и развитой системы наставничества и эффективной методической работы, что является одной из важнейших задач учреждения.

3.3. Характеристика обучающихся

Количество обучающихся/ уровни обучения	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	828	867	954
Начальное общее Образование	426	445	503

Основное общее Образование	369	390	415
Среднее общее Образование	33	32	36

Вывод: как видно из таблицы за последние три года идет стабильный прирост численности обучающихся при этом увеличивается средняя наполняемость классов.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МОУ СОШ «СЦО» функционирует «Положение о внутренней системе оценки качества образования», которое разработано в соответствии со следующими документами в действующей редакции:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении
- показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Положением о региональной системе оценки и управления качеством образования Ленинградской области (Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07.03.2018 N 20 "Об утверждении положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Ленинградской области»)
- региональными и муниципальными локальными актами, регламентирующими систему оценки качества образования;
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ «СЦО» (далее - ОО).

На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ

состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МОУ «СОШ «СЦО» показывает, что центр имеет стабильные результаты качества образования. Это подтверждает следующая Таблица «Сравнительная таблица показателей качества знаний и успеваемости за последние годы»:

По вопросам обеспечения жизни и здоровья обучающихся

Показатель	Анализ тенденций
Реализация согласованных с врачом и родителями комплекса мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью	Стабильные результаты
Отражение в комплексе мер дифференцированной работы по состоянию здоровья обучающихся, привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий	Стабильные результаты
Охват обучающихся горячим питанием	Стабильные результаты 100% обучающихся начальной школы обеспечены горячим питанием
Наличие журнала по ТБ класса, в котором своевременно оформляются вводный, целевой и повторные инструктажи, в том числе при организации экскурсий	Стабильные результаты

По вопросам обеспечения позитивных межличностных отношений между обучающимися, определения зон риска для обучающихся

Показатель	Анализ тенденций
Выявление обучающихся, имеющих проблемы в межличностных отношениях	Снижается количество обучающихся, имеющих проблемы в межличностных отношениях
Осуществление сотрудничества с учителями-предметниками, психолого-педагогической службой школы по решению проблем обучающихся	Стабильные результаты
Разработка и согласование с психолого-педагогической службой школы профилактических мер с обучающимися, нарушающими дисциплину, пропускающими уроки без уважительных причин	Стабильные результаты
Разработка и согласование с родителями профилактических мер с обучающимися, нарушающими дисциплину, пропускающими уроки без уважительных причин	Стабильные результаты

По вопросам содействия освоению обучающимися программ общего и дополнительного образования

Показатель	Анализ тенденций
Разработан и реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей - предметников, работающих в классе и родителей. Составлен прогноз успеваемости	Стабильные результаты
Разработан и реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости обучающихся класса, согласованный с родительским комитетом класса	Положительная динамика
Классный руководитель содействует в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования обучающихся	Стабильные результаты
По вопросам развития компетентности обучающихся	
Показатель	Анализ тенденций
Разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию социальной и правовой компетентности обучающихся	Сохранение традиций школы
Работа в сфере развития самоуправления обучающихся ведется системно	Стабильные результаты
Разработана и реализуется программа работы с классом (цели, системообразующая деятельность, направления, этапы, мероприятия), согласованная с родительским комитетом, администрацией школы	Стабильные результаты
В соответствии с системообразующей деятельностью класса организуется участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях районного, областного и Всероссийского уровня	Положительная динамика

SWOT-анализ потенциала развития МОУ «СОШ «Свердловский центр образования» позволяет предположить, что в настоящее время образовательное учреждение располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом. Для реализации новой Программы развития «Школа успеха» на 2020-2025 гг образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы: значительный рост контингента, недостаточная квалификация молодых специалистов, недостаточное развитие МТБ.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

1. Обновление основных образовательных программ, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, учебных планов.
2. Формирование современной инфраструктуры школы.
3. Изменение школьной образовательной среды.
4. Совершенствование системы управления качеством образования.
5. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
7. Активизация взаимодействия с родительским советом школы

3.4. Материально – техническое оснащение.

Школа занимает 2 здание, расположенное по адресам – отделение №1 Ленинградская область, Всеволожский район, пгт. им. Свердлова мкрн. №1, д.43, отделение №2 Ленинградская область, Всеволожский район, пгт. им. Свердлова мкрн. №2, д.33.

Помещения школы. Холл первого этажа оснащен трех-секционными креслами для удобного раздевания учащихся, стендами для информации учащихся и родителей. На втором, третьем и четвертом этаже размещены скамейки. Для прохода в школу нет турникетов. На 1 этаже расположен два гардероба для учащихся младшего и старшего звена. На втором и третьем этаже балконы переоборудованы под раздевалки для обучающихся. На втором этаже балкон переоборудован под учительскую, где есть стол для переговоров, кухонный уголок.

Учебные кабинеты. В школе имеется пятнадцать учебных кабинетов, оборудованных для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС. В начальных классах имеются парты, которые регулируются в соответствии с ростом ребенка. В 4 кабинетах имеются интерактивные доски и АРМ учителя. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами, проекторами, принтерами, экранами. Кабинеты информатики оснащены двенадцатью рабочими местами для обучающихся и одним рабочим местом учителя. В школе оборудован один кабинет для индивидуальной работы с детьми педагога-психолога и логопеда.

Кабинеты медпункта. Кабинет врача оснащен мебелью для хранения медицинских карточек учащихся и необходимой документации. Процедурный кабинет полностью оснащен оборудованием для оказания первой медицинской помощи.

Спортивные сооружения. Борцовский зал оснащен оборудованием для занятий боевыми единоборствами и боксом. Спортивный зал рассчитан на проведение уроков физической культуры и оснащен оборудованием, позволяющим подобрать необходимые, интересные и доступные для детей виды физической активности. На территории школы находится стадион, который включает в себя беговые дорожки, футбольное поле, гимнастические снаряды, баскетбольную площадку.

Библиотека укомплектована учебной, художественной литературой и оснащена необходимой мебелью.

Обновление МТБ в 2020 году			
№п/п	Наименование раздела	Сумма руб	Перечень приобретенного оборудования
1	Спортивный инвентарь и оборудование	72 550,00	Мячи, маты шведские стенки, скакалки, секундомеры, скамейки
2	Учебные макеты для ОБЖ	125 812,00	Макеты оружия
3	Учебные макеты для ОБЖ	25 525,00	Стенды для кабинетов информатики и ОБЖ
4	Нагляд пособия для ОБЖ	63 462,00	Тренировочный манекен для оказания первой помощи
5	Мебель	134 824,66	Кафедры в кабинеты химии, физики, шкафы для хранения химреактивов, доски меловые и

			маркерные - зшт
6	Мебель	409 741,00	Шахматная студия (столы и стулья), хоровая студия (стол и стулья), лингафонный кабинет (парты и стулья)
7	Учебники	1 438 022,08	Учебники 1-11 класс
8	Рабочее место учителя	98 500,00	Оборудование для рабочих мест в учительской(компьютер, принтеры)
9	Оборудование и мебель для лингафонного кабинета	109 747,30	Мебель, оборудование для аудио- видео, головной компьютер и ПО в сборе
10	Оборудование для лингафонного кабинета	598 400,00	Моноблоки (ПК) и устройства управления
11	Оборудование для компьютерного кабинета	596 640,00	Системные блоки и устройства управления
12	Оборудование для хоровой студии	102 000,00	Электронное пианино
13	Оборудование для экзаменов	335 400,00	Металлодетекторы 1 шт, глушители 5 шт, МФУ-5шт; ПО для подготовки к ЕГЭ для лингафонного кабинета
14	Оборудование для Web Студии (фото, видео)	447 849,00	3Д принтер, набор учебной фотостудии, камера и 4 объектива, видеокамера, проекторы - 3 шт
15	Лицензионные права на ПО	230 386,96	ПО Windows10 на 32 рабочих места, ПО Норд для лингафонного класса
16	Оборудование для робототехники	275 250,00	Комплекты Лего и стол для проведения занятий и соревнований
17	Оборудование для мультимедиа	251 991,15	Радиосистема, микрофоны, передатчики, микшерный пульт, акустическая система
18	Оборудование для создания Инетрнет-сети	284 940,00	Точки доступа - 7, компьютеры-5шт, сетевые экраны-1, коммутаторы-4, контроллер-1, принтер2
19	Система затемнения	171 634,00	Рулонные шторы на 3 кабинета
20	Кухонное оборудование	2 752 639,00	Линия раздачи, плиты, пароконвектоматы, холод/мороз камеры, тестомесы, посудомоечная машина,
	Итого	8 525 314,15	

№п/п	Наименование	Отделение	Сумма руб	Отремонтированные помещения
1	Ремонт помещения №39	дошкольное отд 3	223 857,00	Музыкальный зал
2	Ремонт помещения №8	дошкольное отд 4	750 075,00	Музыкальный зал
3	Ремонт электропроводки с заменой ГРЩ и 3-х балконов	школьное отд 1	3 576 092,00	Балконы: хоровой класс, шахматная студия, кабинет логопеда/психолога
4	Ремонт помещения № 6	школьное отд 1	449 934,00	Лингафонный кабинет
5	Ремонт помещения № 13	школьное отд 2	742 862,00	Кабинет информатики
6	Ремонт пом № 37, №16 и балкона 1 этажа	школьное отд 1	135 269,00	Новое помещение архива- книгохранилища
7	Ремонт инженерных сетей (видеонаблюдение)	школьное отд 1	539 955,00	Замены аналоговой системы на цифровую, 13 камер
8	Ремонт помещения №20	школьное отд 2	750 000,00	Пищеблок-горячий цех
9	Ремонт системы вентиляции помещения №20	школьное отд 2	457 138,00	Пищеблок-горячий цех
10	Монтаж узла учета ХВС	школьное отд 2	41 572,00	Установка счетчика

11	Ремонт электропроводки с заменой ГРЩ	школьное отд 2	104 775,00
		Итого	7 771 529,00

3.5. Структура управленческого аппарата.



3.6. Особенности образовательного процесса.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" «Свердловский центр образования» создано 26 августа 2010 года. В состав учреждения входят 2 школьных, два дошкольных отделения и отделение дополнительного образования.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 30.11.2016 г. № 646-16 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, серия 47ЛО1 № 2255

Свидетельство о государственной аккредитации от 12.10.2017г. № 063-17 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, серия 47ЛО1 № 2072

МОУ «СОШ «Свердловский центр образования» разработана, утверждена и реализуется Программа развития образовательной организации «Школа - социально-педагогический комплекс».

В 2019 году в образовательном учреждении реализуются:

- образовательная программа дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО;
- образовательная программа начального общего образования в соответствии ФГОС НОО;
- образовательная программа основного общего образования в соответствии ФГОС ООО;
- образовательная программа среднего общего образования в соответствии ФК ГОС СОО.

Цель: Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

Задачи:

- обеспечение роста качества и положительной динамики результатов на всех уровнях школьного образования;
- повышение категоричности кадров, результативности участия в профессиональных конкурсах, эффективности работы молодых специалистов через создание индивидуального образовательного маршрута каждого педагога;
- обеспечение объективности оценивания результатов обучения и воспитания;
- совершенствование МТБ;
- повышение эффективности интеграции основного и дополнительного образования через включение в совместную проектную деятельность;
- совершенствование работы классных руководителей, педагога-психолога.

Для реализации поставленных целей и задач к началу учебного года были разработаны основные образовательные программы для всех уровней образования, созданы планы работы школы по всем направлениям деятельности, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты нового поколения, учебные планы-графики, утверждён режим работы школы, расписание занятий. Деятельность школы велась в соответствии с разработанными Образовательными программами и Программой развития школы.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, общего образования. Школа создает все необходимые условия для свободы выбора образования согласно склонностям и потребностям учащихся, для их самореализации и получения качественного, доступного образования (ст.3, п.7.).

Результаты обученности школы (начальное общее образование)

Класс/параметр	1	2	3	4	1-4
Уч-ся на начало уч. года	142	117	118	126	503
Уч-ся на конец 1 полугодия	142	116	119	126	503
Окончили 1 полугодие., в том числе:	-	116	119	126	503
На «5»	-	11	11	11	33
На «4» и «5»	-	45	51	49	145
Не успевают	-	-	-	-	-
Не аттестованы по уважит. Причине	-	-	-	-	-
Качество обучения (%)	-	53%	51%	48%	50%

Успеваемость (%)	-	100%	100%	100%	100%
Обучаются на дому	-	4	2	2	8
Кол-во по адаптированной программе	-	-	-	-	-
Кол-во детей-инвалидов	0	0	1	0	1
Скрытый отсев	-	-	-	-	-
Состоят на учете в ИДН	0	0	0	0	0
Состоят на ВШК	0	0	0	0	0

Результаты обученности школы (общее и среднее общее образование)

Класс / параметр	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10 - 11	Итого по школе
Уч-ся на начало уч. года	99	86	72	85	73	415	23	13	36	954
Уч-ся на конец 1 полугодия	99	85	76	85	75	420	22	13	35	958
Окончили 1 полугод., в том числе:	99	85	76	85	75	420	22	13	35	958
На «5»	7	4	3	1	2	17	1	0	1	51
На «4» и «5»	28	27	18	21	22	116	11	3	14	275
Не успевают	-	1	-	-	-	1	1	1	2	3
Не аттестованы по уважительной причине	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Качество обучения (%)	42	38	31	24	33,2	34	57	23	40	41
Успеваемость (%)	100 %	98,8 %	100 %	100 %	100 %	99,7 %	95,46 %	92,3 %	93 %	99 %
Обучаются на дому	2	2	1	2	0	7	0	0	0	15
Кол-во обучающихся по адаптированной программе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кол-во детей-инвалидов	1	1	0	3	1	6	0	0	0	7
Скрытый отсев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Состоят на учете в ИДН	0	0	0	2	1	3	0	0	0	3
Состоят на ВШК	0	3	2	2	3	10	1	0	1	11

По результатам обучения и ГИА в 9-классах, все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Учебные годы	Всего выпускников 9х классов	Получили аттестаты	Поступили в 10 класс	Поступили в ПТУ, техникумы, трудоустроены (всего)
2016-2017 учебный год	37	37	12	25
2017-2018 учебный год	68	68	26	42
2018-2019 учебный год	78	78	23	55

Победители и призёры интернет-олимпиад

Информационный портал	Предмет	ФИ ученика, класс	Класс	Результат участия	ФИО педагога
Образовательный центр "Сириус"	Математика Пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников	Денисов Клим Оськина Полина	3а 3а	призёр призёр	Андиева Л.А
VIII конкурс художественного слова имени Ольги Берггольц "Мы в этом городе живём" г. Санкт-Петербург	Литературное чтение	Бушуева А. Загородняя И. Шахов М.	3в 3в 3г	финалист 1 тура финалист 1 тура финалист 1 тура	Панекина Т.А. Кадырова Э.Х

Образовательные порталы

Название портала	предмет	количество участников	Победители призёры	класс
Образовательный портал Учи.ру	Математика	76	12	4абвг
		55	4	3абвг
		52	5	2абвгд
	Русский язык	37	8	4абв
	Окружающий мир	31	15	4бв
Образовательный портал "Инфоурок"	математика	32	12	4абв
	Окружающий мир	43	16	4абв
	Русский язык	25	8	4бв
	английский язык	1	1	4а

11 класс Результаты ЕГЭ

<i>Предмет</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020</i>
<u><i>Русский язык</i></u>	<u>Всего участников ЕГЭ-14</u> <u>Успеваемость-100%</u> <u>Средний балл- 69</u> <u>Качество-71,4%</u>	<u>Всего участников ЕГЭ-6</u> <u>Успеваемость-100%</u> <u>Средний балл- 58</u> <u>Качество-50%</u>
<u><i>Математика</i></u>	<u>Всего участников ЕГЭ-14</u> <u>Успеваемость-100%</u> <u>Средний балл-14</u> <u>Качество-75%</u> <u>Профильная –6</u> <u>Успеваемость-100%</u> <u>Средний балл- 58</u> <u>Качество- 67%</u>	<u>Всего участников ЕГЭ</u> <u>по математике профильного уровня-3</u> <u>Успеваемость-100%</u> <u>Средний балл- 52</u> <u>Качество- %</u>
<u><i>Обществознание</i></u>	<u>Всего участников ЕГЭ-7</u> <u>Успеваемость-71,5%</u> <u>Средний балл-46</u>	<u>Всего участников ЕГЭ-3</u> <u>Успеваемость-67%%</u> <u>Средний балл-52</u>
<u><i>История</i></u>	<u>Всего участников ЕГЭ-2</u> <u>Успеваемость-100%</u> <u>Средний балл- 45</u>	-
<u><i>Литература</i></u>	<u>Всего участников ЕГЭ-1</u> <u>Успеваемость -100%</u> <u>Средний балл-71</u>	-
<u><i>Физика</i></u>		-
<u><i>Информатика и ИКТ</i></u>	-	<u>Всего участников ЕГЭ-1</u> <u>Успеваемость -100%</u> <u>Средний балл-40</u>
<u><i>Английский язык</i></u>	-	<u>Всего участников ЕГЭ-1</u> <u>Успеваемость -100%</u> <u>Средний балл-55</u>
<u><i>Химия</i></u>	-	
<u><i>Биология</i></u>	<u>Всего участников ЕГЭ-1</u> <u>Успеваемость -100%</u> <u>Средний балл- 43</u>	<u>Всего участников ЕГЭ-2</u> <u>Успеваемость -100%</u> <u>Средний балл-51</u>

<u>География</u>	Всего участников ЕГЭ-1 Успеваемость -100% Средний балл-60	Всего участников ЕГЭ-1 Успеваемость -100% Средний балл-55
-------------------------	---	---

По результатам ГИА -2020 можно сделать следующие выводы:

- выпускники 11 класса успешно справились с ЕГЭ по русскому языку, профильной математике, информатике, биологии, географии, информатике, английскому языку.
- не преодолел минимальный порог по обществознанию 1 обучающийся (оценка в аттестате по обществознанию -3).

Востребованность выпускников

Классы	Количество выпускников	Продолжили обучение в ВУЗах, СПО	Продолжили обучение в 10 классе учреждения
11	12	12	-
9абк	76	51	25

3.6. Основные направления воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе организована по направлениям:

➤ Спортивно-оздоровительное (через дополнительное образование):

- реализация программ внеурочной деятельности (бадминтона и футбола);
- деятельность Школьного спортивного клуба «Атлант» (начал деятельность 1 сентября 2018 года),
- через сотрудничество с МБУ «Всеволожская Спортивная школа Олимпийского резерва» организована работа спортивных секций «Баскетбол», через взаимодействие с ЦСБИ, организована работа секции «Каратэ».
- организация Недель здоровья, походов, экскурсий, «Дней здоровья», массовой лыжной гонки «Лыжня России», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья, по здоровому образу жизни;
- применение на уроках и переменах игровых моментов, физкультурных минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

➤ Общекультурное:

- реализация программ внеурочной деятельности;
- организация экскурсий, фестивалей, конкурсов, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, региона;
- ознакомление с родным краем, народной культурой и традициями.

➤ **Общеинтеллектуальное:**

- реализация программ внеурочной деятельности;
- предметные интеллектуальные недели;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

➤ **Духовно-нравственное:**

- взаимодействие с Советом Ветеранов Свердловского городского поселения;
- деятельность органов ученического самоуправления - в классах, на уровне школы (Школьный Парламент), района (Парламент Старшекласников);
- деятельность отряда юных барабанщиков на базе кадетского класса;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», Вахта Памяти;
- выставки рисунков;
- конкурсы чтецов и афиш «Подвигу твоему, Ленинград»;
- тематические классные часы;
- участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк» и другие;
- оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

➤ **Социальное:**

- реализация школьных социальных проектов;
- группа ВКонтакте «РДШ» и «Школьного ученического самоуправления»;
- реализация акций в рамках мероприятий РДШ;

Действует орган школьного ученического самоуправления – Школьный Парламент, государственная детская общественная организация «РДШ», уровень самоуправления в классах – средний и ниже среднего. На среднем уровне организовано участие в деятельности третьего уровня ученического самоуправления – межшкольное на уровне Всеволожского района (Парламент Старшекласников Всеволожского района).

В школе действует система дополнительного образования. Реализуются следующие направления дополнительного образования:

В 2020 году ОДО «Свердловского ЦО» выполнило муниципальный заказ -75%, по охвату учащихся ДО. Всего 2020 уч году 981 учащихся были охвачены дополнительным образованием, что составляет 91,5 % от общего числа обучающихся, что превысило муниципальный заказ.

Персонифицированное финансирование включало в себя в 2020 г. 90 часов -45 групп по 15 учащихся при норме охвата 675 обучающихся, охват-62%, по факту занималось 678 обучающихся- 63 %.

4. Развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

В этом учебном году было продолжено тесное взаимодействие с Дворцом детского

(юношеского) творчества Всеволожского района. Заместитель директора по УВР ОДО Крюков М.Я. присутствовал и принимал участие во всех рабочих совещаниях, проводимых комитетом по образованию МО Всеволожского муниципального района, для руководителей ОДО. В течении отчётного периода между ОДО «Свердловского ЦО» и методической службой ДДЮТ Всеволожского района осуществлялась тесная взаимосвязь (получались методические рекомендации, сдавались на проверку дополнительные образовательные программы, учебный план ОДО, расписание ОДО, вовремя и правильно сдавались статистические и информационные отчёты.

«Свердловский ЦО» в течение текущего учебного года поддерживал тесную связь с МКУ "Культурно-досуговым центром "Нева", проводились совместные мероприятия, использовались помещения КДЦ для проведения общешкольных предновогодних мероприятий.

Хор и танцевальные коллективы ОДО неоднократно выступали на совместных мероприятиях для учащихся и жителей пгт им. Свердлова.

Творческие коллективы ОДО выступали со своими концертами в отделении №2 «Начальная школа» мкр.2

В спортивной работе «Свердловский ЦО» сотрудничает с МБУ «Всеволожской Спортивной школой Олимпийского резерва» - организована работа секции «Баскетбол» - руководитель Володин А.А.

Также «Свердловский ЦО» сотрудничает с ЦСБИ, организована работа секции «Каратэ», руководитель Никитин Р.С.

Выступали творческие коллективы «Свердловского ЦО» и перед жителями Дома-интерната для пожилых людей

В 2020. году в школе продолжил Спортивный клуб «Атлант», который объединил все спортивные секции: бокса, вольной борьбы, карате, баскетбола, бадминтона и футбола.

Цель создания и осуществления деятельности спортивного клуба: вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта через организацию и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении. В рамках работы ШСК проводились соревнования 55-й Спартакиады школьников и Лиги школьного спорта по шахматам, легкой атлетике, ГТО, ОФП, настольному теннису, флорболу, черлидингу, хоккею в валенках, плаванию и турнир «Мама, папа, я – спортивная семья».

В «Свердловском ЦО» набран и успешно функционирует третий год - спортивный класс. Ученики 8 спортивного класса, неоднократные победители первенства Республики Карелия, призеры на первенстве Ленинградской области, победители первенства

Всеволожского района по вольной борьбе, победители «Кубка Балтики» и первенства Красносельского района в г. Санкт-Петербург.

С 10.06 2020 была запущена регистрация желающих заниматься в кружках и секциях ОДО «Свердловского ЦО» на следующий учебный год планируется следующий перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП), включённых в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)

1. ДООП физкультурно-спортивной направленности:

1.1. Волейбол.

1.2. Вольная борьба.

1.3. Бокс.

1.4. Футбол.

1.5. Шахматы.

2. ДООП художественной направленности:

- Хореография. (Бальные танцы, Спортивные бальные танцы, Ансамбль барабанщиц).
- Ритмопластика.
- Хор-хоровое пение
- Театральная студия.

3. ДООП социально-педагогической направленности:

3.1. Грамотейка.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП), не включённых в систему персонифицированного финансирования.

1. ДООП социально-педагогической направленности:

1.1. РДШ-«Дорога в будущее».

1.2. Я-кадет, кадетские полицейские классы.

2. ДООП технической и естественно-научной направленности

2.1. Технология вязания крючком

2.2. Технология вязания спицами

2.3. Технология программирования

2.4. Юный химик

2.5. Юный эколог

- 2.6. Юный физик
- 2.7. Робототехника
- 2.8. ЛЕГО-конструирование.

2. Обеспечение условий по организации образовательного пространства ОДО, расширяющего возможности развития «разного ребенка»; талантливого, с ограниченными возможностями здоровья, опекаемого ребенка и ребенка из многодетной семьи.

Данная задача решалась, как путём информирования учащихся и их родителей, через наглядную агитацию (информационный стенд ОДО, школьный сайт), так и через индивидуальную работу, направленную на привлечение учащихся всех категории к участию в работе кружков и спортивных секций.

Система дополнительного образования непосредственно связана с системой воспитания в школе и является основным элементом её развития.

Статистические данные показывают массовость занятия учащихся из многодетных и малообеспеченных семей в кружках и секциях ОДО

№	Категории семей	Количество семей	Кол-во детей	Занятых в кружках и секциях кол-во/%
1	Многодетные семьи	91	107	87 / 81,3%
2	Семей одиноких матерей	53	55	38 / 69,1%
3	Семей потерявших кормильца	30	32	25/ 78,1%
4	Семей беженцев и переселенцев	13	17	12 / 70,5%
5	Семей с детьми сиротами и опекаемыми	16	16	12/ 75%
6	Детей состоящих на внутри школьном учёте	-	9	9 / 100%
7	Детей состоящих на учёте в ОДН	-	6	6/ 100%

Все дополнительные общеразвивающие программы содержат в своём учебном плане часы, отведённые на инструктаж по ТБ, на пропаганду ЗОЖ.

Все дополнительные занятия кружков и секций начинались в послеурочное время и после часового перерыва, а двухчасовые занятия имели пятиминутные перерывы.

Учащиеся занимающиеся в спортивных секциях вели учёт собственных спортивных достижений (спортивные соревнования, дипломы и грамоты за призовые места)

Учащиеся принимали участие в различных спортивных, художественных и творческих конкурсах района, области и города, региона и страны:

- Танцевальный коллектив «Азарт» - лауреат 1-й и 2-й степени и дипломант международных конкурсов 2019 г. «праздник детства», «Малая симфония», «Дорогой жизни», «Майская симфония», «Волна успеха, танцевальный Петербург» - всегда принимает участие в праздничных и юбилейных мероприятиях школы.
- За 2019 год танцевальный коллектив «Азарт» принял участие в 6-ти танцевальных международных конкурсах, занял 9 призовых мест: 2 лауреата 1-й степени., 3 лауреата 2-й степени. 3 лауреата 3-й степени и 1 дипломант 2-й степени.
- Наш хор дважды победил на фестивале кадетской песни в 2018 и в 2019 году.
- Наши боксёры неоднократные победители и призеры турниров 2018-2019 уч. года:

«Открытый ринг» в школе бокса Николая Валуева, «Открытый ринг Спортивного клуба армии» в г. Санкт-Петербург, победители соревнований по боксу «Ижорских батальонов», победители турнира по боксу «Колпинская перчатка» г. Санкт-Петербург.

- Наши каратисты - победители и призеры соревнований национальной Ассоциации карате, спортивного клуба Ленкай, первенства Ленинградской области, участники международной общественной организации «Центр спортивно-боевых искусств».
- Наши баскетболисты - победители муниципального этапа по баскетболу Школьной Лиги Спорта Всеволожского района 2018-2019 уч. года среди учеников.
- Наши борцы-вольники победители Всероссийских турниров и чемпион Ленинграда по вольной борьбе, тренер высшей категории. Ученики многократные победители и призеры региональных и областных соревнований по вольной борьбе. В 2019 году наши спортсмены выиграли командный турнир Всеволожского района по вольной борьбе, заняв два 1-х, три 2-х и три 3-х места.

МОУ «СОШ Свердловский ЦО»
Статистические данные отделения дополнительного образования по данным АИС Навигатор
на 2020 год.

№	Направленность % охвата	Название курса	Классы/кол-во часов		Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во обучающихся (план)	Кол-во обучающихся (факт) ОДОД/ПФДОД
			Нач-я школа	Осн. и ср. шк.				
			1-4 классы	5-9 классы 10 кл.				
1.	Физкультурно-спортивная направленность	1. Футбол	2	-	2	1	15	47/45
		2. Волейбол	2	2	4	2	30	24/21
		3. Вольная борьба	4	8	12	6	90	76/72
		4. Бокс	4	4	8	4	60	62/59
		5. Бадминтон	2	-	2	1	15	26/25
		6. Шахматы	2	2	4	2	30	84/82
	итого			32	16	240	319/304	
2.	Художественная направленность	7. Ансамбль «Барабанщиц»	-	2	2	1	15	19/18
		8. Мир Хореографии	4	4	8	4	60	49/37
		9. Спортивные бальные танцы	8	6	14	7	105	84/78
		10. Ритмопластика	8	6	14	7	105	76/68
		11. Хор	8	4	12	6	90	131/117
		12. Театральная студия	4	2	6	3	45	47/45
	итого			56	28	420	406/363	
3.	Социально-педагогическая направленность	13. Грамотейка	2	-	2	1	15	12/11
		14. РДШ-«Дорога в будущее»	-	4	4	2	30	26
		15. «Я – кадет» 5-6 кл	-	4	4	2	30	42
	итого			10	5	75	80/11	
4.	Техническая направленность	16. Технология вязания крючком	-	2	2	1	15	21
		17. Технология вязания спицами		2	2	1	15	9
		18. Технология программирования		6	6	3	45	24
		19. Робототехника	8	-	8	4	60	62
	итого			18	9	135	116	
5.	Естественно-научная направленность	20. Юный химик	-	2	2	1	15	14
		21. Экологич. туризм		2	2	1	15	14
		22. Юный биолог		2	2	1	15	13
	Итого 81,7%			6	3	45	41	
	Всего			126	63	945	962	

Охват 981 учащихся- 91,5% от 1072 обучающихся

Наши традиции:

В школе сложилась система воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- Праздник первого звонка и посвящение в первоклассники;
- День учителя;
- День пожилых людей;
- День мамы;
- Театральный фестиваль «Диалог культур. Русский дом встречает гостей»;
- Новогодние утренники;
- Предметные недели;
- Праздник, посвященный дню защитников Отечества;
- Фестиваль дополнительного образования «Невская Весна»;
- Слет кадетских классов;
- Праздник, посвященный Международному Женскому дню;
- Уроки Мужества;
- Встречи с ветеранами ВОВ,
- День снятия Блокады Ленинграда,
- День Победы;
- «Прощание с Азбукой»;
- Праздник последнего звонка и выпускной.

Основные направления инновационной деятельности:

С 2019 года учреждение стало региональной инновационной площадкой с программой «Формирование читательской компетентности обучающихся в рамках реализации ФГОС», промежуточные итоги реализации которой были представлены на муниципальном совете развития.

Цель программы: повышение статуса чтения, активности и читательской культуры участников образовательных отношений в процессе урочной и внеурочной деятельности с опорой на традиции семейного чтения, ресурсы школьной библиотеки и учреждений региона, выступающие партнерами реализации проекта.

Образовательное учреждение принимало участие в инновационной деятельности по теме: «Реализация проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» с сентября 2019 года по август 2020 года.

Школа является муниципальной инновационной площадкой сетевого инновационного объединения по теме: «Подготовка деятельности ресурсного центра по направлению «Качество условий реализации ООП ДО в контексте ФГОС ДО». Данное направление реализуется с сентября 2017 года по август 2021 года.

4. SWOT - анализ оценки потенциала развития ОУ

Анализ потенциала развития школы и ее готовности к реализации новой программы развития школы.

Определение стратегии развития МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» обусловлено анализом состояния деятельности организации, выделения определённых преимуществ образовательной организации в конкурентной среде, выявления свойств, ослабевающих качественное функционирование школы, внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности по достижению планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

4.1. Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность. 2. Развитие современной безопасной среды за счет совершенствования инфраструктуры. 3. Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности районной системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей района. 4. Создание условий для реализации возможностей обучающихся в проектировании и реализации индивидуальных траекторий через систему поддержки и сопровождения талантливых детей.	1. Выполнение задания инновационной экономики требует ресурсной поддержки, которая не всегда предоставляется. 2. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель. 3. Усиление контроля органов надзора приведет к снижению инициативности школ. 4. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса, подлинной инновационной деятельности.

<p>II. Социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.</p> <p>2. Поддержка политики инноваций в Всеволожском районе и Ленинградской области. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях.</p> <p>3. Система высшего образования Санкт-Петербурга и Ленинградской области ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.</p> <p>4. В связи с активным жилищным строительством, численность детей постоянно увеличивается.</p> <p>5. Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.</p> <p>6. Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.</p>	<p>1. Лавинообразное нарастание информационных потоков, хаотизация культурного поля современного человека, усиление поколенческого разрыва.</p> <p>2. Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов и снятия бюрократических рисков.</p> <p>3. Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения подрастающего поколения.</p> <p>4. Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением</p> <p>5. Демографическая ситуация в МО «Свердловское городское поселение» сложная – активная застройка многоэтажными домами обеспечивает рост контингента выше проектной наполняемости в отделении №1 (680 обучающихся), в настоящее время обучается – 1085 обучающихся. Необходимость введения второй смены.</p> <p>6. Рост численности мигрантов, носителей своей национальной культуры и традиций, их ассимиляция, может привести к снижению требований к традиционной культуре жителя Санкт-Петербурга и Ленинградской области.</p>
<p>III. Социально-культурологическая особенность Всеволожского</p>	<p>1. Близость культурной столицы Санкт-Петербурга, исторических памятников района и области дает большие возможности</p>	<p>1. Риски замкнутости и слабой мобильности в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры Санкт-Петербурга</p>

района	<p>использования образовательные, социальные-культурные объекты для образовательных, воспитательных возможностей, экскурсионной работы и профориентации.</p> <p>2. Толерантность в образовательном пространстве школы и поселения.</p> <p>3. Поддержка и помощь детям с ОВЗ со стороны администрации и учреждений культуры и спорта поселения.</p> <p>4. Исторический сегмент поселения, что определяет развитие одного из направлений воспитательной работы - краеведческое. Развитие сетевого взаимодействие с Советом ветеранов на площадке музея трудовой и боевой славы пгт. Им. Свердлова.</p>	<p>и Всеволожского района.</p> <p>2. Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе профильного обучения и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>3. Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от организации воспитательного процесса.</p> <p>4. Усиливающееся давление иных культурных образцов социального поведения. Усиление культуры мигрантов, приводящее к возможному снижению требований к культуре образования Санкт-Петербурга и Ленинградской области.</p>
--------	--	--

4.2. Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<p>1. Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями школы полного дня (классные помещения, спортивный зал, организация питания и т.д.).</p> <p>2. Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и общего образования.</p>	<p>1. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности, профильных курсов по предмету.</p> <p>2. Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей, что влечет за собой отток детей микрорайона в специализированные школы района.</p>

	<p>3. Реализуются профильные классы: кадетский и спортивный.</p> <p>4. Разнообразные занятия для детей во второй половине дня, внеурочная деятельность</p> <p>5. Развита и стабильно функционирует система дополнительного образования детей. Системой дополнительного образования охвачено 79% учащихся. Перевыполнили муниципальный заказ на 4%.</p> <p>6. Успешно реализуется сетевая программа по обучению на площадке «Кванториум г. Всеволожск» научно-технического профиля.</p> <p>7. Дальнейшее развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности научно-технического профиля</p>	<p>3. Тревожное отношение родителей к увеличению объема нагрузки в кадетских классах.</p> <p>4. Сложности структурирования образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе полного дня.</p> <p>5. Отсутствуют программы дополнительного образования научно-технического направления на базе школы.</p> <p>6. Часто курсы внеурочной деятельности и дополнительные программы (спортивной направленности) реализуют педагоги школы. Нехватка кадров.</p> <p>7. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, их потребительство по отношению к школе, как ограничитель достигаемых результатов образования.</p>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>1. Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>2. Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации.</p> <p>3. Школа обладает успешным опытом участия и побед в конкурсах педагогического мастерства, в олимпиадах, конкурсах и фестивалях различного уровня.</p> <p>4. Организация спортивно-массовой работы, как одного из факторов, способствующих</p>	<p>1. Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок.</p> <p>2. Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе.</p> <p>3. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p> <p>4. Стремление родителей оградить детей от</p>

	<p>формированию здорового образа жизни и профилактики негативных явлений. на базе спортивного клуба «Атлант».</p> <p>5. Большой объем физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг в школе</p> <p>6. Высокие результаты и показатели учащихся кадетских классов в районных мероприятиях.</p> <p>7. Успешное выступление на федеральных и муниципальных конкурсах у педагогов дополнительного образования художественной направленности (хор, танцевальные коллективы).</p> <p>8. Победители и призеры командных и индивидуальных соревнований по боксу и вольной борьбе на областных и районных соревнованиях</p>	<p>стрессовых ситуаций конкурсов.</p> <p>5. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</p> <p>6. Снижился уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности, сказалось отсутствие</p> <p>7. Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p> <p>8. Неудовлетворительные показатели здоровья обучающихся.</p> <p>9. Низкое количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, исследовательской имеющих опыт публичных выступлений, успешно участвующих конкурсах, проектах школьного, районного уровня.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>1. Реализация проекта «Формирование читательской компетентности современного школьника в условиях ФГОС» в качестве региональной инновационной площадки</p> <p>2. Ранняя индивидуальная профориентационная работа на базе виртуального кабинета профориентации. Проект «Проектория».</p> <p>3. Реализация проекта ранней профориентации школьников 6-11 классов площадки «Билет в</p>	<p>1. Загруженность одних и тех же педагогов. Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.</p> <p>2. Стремление к стабильности образовательного процесса. Отсюда вытекает невысокая мотивация учителей к саморазвитию.</p> <p>3. Нет транслирования опыта: отсутствие</p>

	<p>Будущее» одной из пяти школ Всеволожского района</p> <p>4. Участие педагогов по прохождению курсов повышения квалификации на базе Всеволожского районно-методического центра и ЛОИРО, проведение методических семинаров.</p> <p>5. Необходимо развивать систему консультационно-методической работы с педагогами по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы на базе школьной библиотеки.</p> <p>6. Вовлечение молодых педагогов в инновационной деятельности.</p>	<p>публикаций педагогов в научно-методических сборниках районного уровня.</p> <p>4. Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии и профессиональных компетенций в образовании на стадии перехода в старшую школу.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>1. Опытный педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.</p> <p>2. Приток молодых педагогов, не произошло старения педагогического коллектива.</p> <p>3. Развитие системы наставничества.</p> <p>4. Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по ФГОС нового поколения по различным предметам</p> <p>5. Увеличилось количество учащихся и классов в ОУ.</p>	<p>1. Не высокий уровень квалификации вновь прибывших педагогов.</p> <p>2. Не все педагоги владеют ИКТ- технологиями и дистанционными технологиями в совершенстве. В следствии этого недостаточная поддержка образовательного процесса в школе дистанционными технологиями.</p> <p>3. Консервативный подход части педагогов к изменению системы обучения может вызвать трудности у обучающихся в формировании УУД.</p> <p>4. Дефицит кадров в начальной школе</p> <p>5. Увеличение числа социально неблагополучных</p>

	<p>6. Стабильный состав обучающихся.</p> <p>7. Неоднородный социальный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.</p> <p>8. Наличие в ОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ОУ.</p> <p>9. Эффективное взаимодействие с родительской общественностью через проведение собраний с председателями родительских комитетов классов.</p>	<p>семей и детей с ослабленным здоровьем.</p> <p>6. Из-за большого количества детей, нехватка кабинетов, оборудования для практических работ.</p> <p>7. Недостаточно развита система ученического самоуправления.</p> <p>8. Есть случаи правонарушений и травматизма. Рост негативных явлений в молодежной среде.</p> <p>9. Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы.</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>1. Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.</p> <p>2. Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>3. Реализуются платные дополнительные образовательные услуги на базе школы. Секция карате.</p> <p>4. Школа на самостоятельном балансе, имеет свою бухгалтерию. Является юридическим лицом Финансируется из областного и местного бюджета.</p>	<p>1. Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий.</p> <p>2. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участием в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.</p> <p>3. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству с ОУ у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности ОУ, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.</p>
<p>VI. Материально-техническая</p>	<p>1. Материально-техническая база ОУ</p>	<p>1. Устарелость компьютерной техники.</p>

<p>база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>поддерживается на должном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, служба сопровождения, питание, спортзал, пришкольная территория и т.д.).</p> <p>2. Участие спонсоров в совершенствовании материально-технической базы школы. Каждый год проводится ремонт кабинетов. Отремонтирован спортзал.</p> <p>3. В первом отделении сделан капитальный ремонт крыши в 2019 году. Балконы переделаны под раздевалки. Во втором отделении отремонтированы туалеты и раздевалки.</p> <p>3. Обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным интернет-ресурсам в школьной библиотеке.</p> <p>4. Наличие школьного автобуса увеличилась мобильность для участия в конкурсах.</p> <p>5. Наличие пришкольной территории для прогулок и спортивной площадки. Наличие борцовского и спортивного зала.</p> <p>6. Наличие кабинета медицинского работника</p> <p>7. Учительская обеспечит информационно-методическое сопровождение образовательного процесса и станет центром по формированию информационной культуры педагогов.</p>	<p>2. Недостаточно количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>3. Большие финансовые затраты на закупку учебников.</p> <p>4. Не ведется работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.</p> <p>5. Слабый медицинский контроль учителей в процессе занятий спортом, что приводит к травматизму.</p> <p>6. Низкая мотивация обучающихся к занятию физкультурой и спортом</p> <p>7. Отсутствие кабинетов для внеурочной и воспитательной деятельности (актовый зал и кабинет для хореографии, шахматы).</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с</p>	<p>1. Налаживание горизонтальных (школ,</p>	<p>1. Бюрократизация и формализация системы</p>

<p>учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>учреждений дополнительного образования и культуры района и области) и вертикальных связей (ВРМЦ, ЛОИРО) связей образовательного сотрудничества.</p> <p>2. Возможность трансляции собственного опыта и освоения опыта инновационной работы школ района и города через систему мероприятий, организуемых ВРМЦ и ЛОИРО.</p> <p>3. Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования района, организациями культуры и спорта в поселении.</p> <p>4. Реализация совместных сетевых программ дополнительного образования.</p> <p>5. Развивается дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>управления образованием, нарастание технологизирующих тенденций в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу образования.</p> <p>2. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства.</p> <p>4. Не реализованы программы шефского сопровождения кадетских и спортивных классов.</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение школы в районной системе образования.</p>	<p>1. Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района. Нет конкуренции со стороны других образовательных учреждений.</p> <p>2. Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы.</p> <p>3. В 2019 году школа прошла плановую проверку Департамента образования Ленинградской области и аппаратный выезд Комитета по образованию МО «Всеволожский</p>	<p>1. Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие вокруг школы других ОУ с инновационными образовательными программами, профильным обучением.</p> <p>2. Школа недостаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе.</p>

	муниципальный район».	
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа обладает опытом участия в районных конкурсах педагогического мастерства. 2. Существует система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. 2. Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.
X. Сформированность информационного пространства школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. 2. Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. 3. Регулярное обновление информации на школьном сайте и в официальной группе ВКонтакте. 4. Реализуются программы дистанционного обучения. 5. Сформирована единая школьная сеть в социальной сети ВКонтакте для обмена оперативной информацией и материалами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно эффективно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. 2. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник» и др.). 3. Рост негативных явлений в молодежной среде в сфере информационной безопасности.

Выводы: Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод о том, что в настоящее время в МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» происходит становление системы методического, инновационного сопровождения образовательного процесса, современной системы воспитывающей деятельности, обеспечение кадрового потенциала школы, позволяющего обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО. Дальнейшее развитие школы зависит от эффективной кадровой политики.



5. Миссия и концепция развития центра образования.

В инновационном сценарии развития страны системе российского образования отведена особая роль – движущей силы системных изменений в экономике и обществе. Образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства. Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача Школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека.

Сфера образования испытывает на себе влияние мощного, привнесенного из мира реальной экономики и управления потока требований к содержанию и качеству образования выпускников. Подвергаются переосмыслению традиционные основы развития образования, акцентируются параметры развития образования, представляющие важное смысловое значение для формирования облика образования будущего. Образование развивается как выбор из множества возможных вариантов, не только с помощью конкуренции, но и кооперации. Школа в поиске новых смыслов, идей создания гуманитарной образовательной среды, которая поддерживала бы духовное начало, поиски смыслов. Очевидно, что это поиск инновационный. Современная школа – это пространство, в котором слова «смыслы» и «ценности», «просвещение» и «духовность», «мир детства» и «желание учиться» наполняются реальным содержанием, а инновационные педагогические идеи и замыслы обязательно воплощаются в реальные школьные практики, расширяя образовательные возможности для учащихся и педагогов.

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия дошкольного образования - в объединении усилий ДО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами. Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

➤ недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Миссия школьного образования - ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Основное направление развития школы на ближайшие 5 лет – школа социального успеха, осуществляющая личностно - ориентированный подход в образовании школьников, основанный на диагностических данных. При этом здоровье понимается и как физическое состояние учащихся, и как интеллектуальная, духовная, эмоциональная составляющая всех субъектов образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Именно такой синтез позволит создать здоровую атмосферу сотрудничества и партнерства, которые и будут способствовать росту успеха и учащихся, и педагогов и сформулирована следующим образом: «Школа социального успеха». Основным условием успешности развития школы является высокий профессионализм учителей.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии Школы в соответствии с национальным проектом «Образование» на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. Проект «Современная школа»
2. Проект «Учитель будущего»
3. Проект «Школа социального успеха»
4. Проект «Цифровая школа»
5. Проект «Современный родитель»

6. Механизм реализации программы

Задачи, стоящие перед школой на следующие 5 лет, будут реализовываться через следующие проекты:

6.1. ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2021
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2021-2025
3.	Разработка адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2021
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2021-2022
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2021-2023
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2021-2025
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2021-2025
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2021-2025

4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2021-2022
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей сОВЗ (сетевое взаимодействие)	2021-2025
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2021-2025
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»	2021-2025
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2021-2025
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021-2025
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2021-2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2021-2025
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2021-2025
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2021-2025
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021-2025
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2022
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2021-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2021-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг(выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

6.1.1. Подпроект “Повышение качества образования”

Цель проекта:

обеспечение повышения качества образовательных результатов у обучающихся школы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения		
1.	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.	2020-2025
2.	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	2020-2025
3.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей).	2020-2025
4.	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».	2020-2025
Задача 2. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественно-научной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности		
1.	Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.	2020-2025
2.	Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.	
3.	Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся	2020-2025
4.	Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.	2020-2025
5.	Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности	2020-2025

	обучающихся	
6.	Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся	2020-2025
Задача 3. Повышение эффективности подготовки к ГИА и ВПР		
1.	Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ и ВПР с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	2020-2025
2.	Активное использование и применение банка данных PISA при подготовке к ГИА и ВПР	2020-2025
3.	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	2020-2025

Планируемые результаты:

- Повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- Рост квалификации педагогов;
- Обновление материальной базы учреждения.

6.1.2. Подпроект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал.
Социальные партнеры.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2020-2025
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2020-2025
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2020-2025
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2020-2025

5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2020-2025
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2020-2025
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2020-2025
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2020-2025
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2020-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;

увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

6.2. ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2020
2.	Организация системной деятельности российских образовательных организаций по интеграции детей из семей международных (иноэтнических) мигрантов как средства профилактики ксенофобии и мигрантофобии, гармонизации межэтнических отношений.	2020-2025

2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2020-2025
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2020-2025
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2020-2025
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Совершенствование модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей: развитие технической направленности в рамках отделения дополнительного образования: создание кружка робототехники, моделирования, открытие фотостудии, оборудование хореографической студии.	2020
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория»(ранняя профориентация учащихся).	2020-2025
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2020-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2020-2025
5.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2020-2025
2.	Систематизация Банка одарённых детей по направлениям.	2020-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

6.2.1. Подпроект «Сетевой кадет».



9 кадетский класс. Командир – Артемьева Алина

Актуальность: Переход к постиндустриальному обществу характеризуется информатизацией всех сфер жизни, формированием культуры информационного обмена человека с миром. Для этого необходимо овладение принципиально новыми технологиями познания и коммуникации. Для выполнения этих задач кадетские классы должны эффективно использовать не только свои человеческие, материальные, финансовые, но и информационные ресурсы.

Информация необходима всем участникам образовательного процесса, причем каждому в соответствии с его потребностями. Раскрытие сущности и специфики информационного взаимодействия в кадетских классах, регулирование информационных потоков, их видов, содержания, назначения, адресности.

Цель: Расширение информационного пространства кадетского корпуса, как необходимого условия его эффективного развития в современном мире.

Задачи:

- Обеспечение работы по совершенствованию развития личности кадет, его познавательных, творческих и созидательных способностей.
- Формирование у кадет целостной системы универсальных знаний, умений, навыков.

- Развитие информационной культуры кадет, педагогов, воспитателей.
- Обеспечение регулярного отражения актуальных проблем и достижений кадетских классов в школьных СМИ (издательская деятельность, интернет-портал).
- Построение многосторонних коммуникативных связей кадетского корпуса с поселковыми, районными и городскими СМИ, с общественностью.
- Тиражирование достижений всех участников образовательного процесса.
- Развитие сетевого взаимодействия с гражданско-патриотического отделом ДДЮТ Всеволожского района и участие в соревнованиях спортивного, военно-прикладного и творческого характера и другими организациями.
- Обеспечение открытости деятельности кадетских классов.

Аналитический этап	
Анализ эффективности сложившейся в школе системы патриотического воспитания образования.	Сроки реализации 2020-2021 г.

Деятельностный этап	
Организация деятельности информационно-Аналитического «Кадетский вестник».	Сроки реализации 2021-2024 г.
Организация виртуальной социальной «Совет ветеранов он-лайн» с целью приобретения опыта социально-значимой деятельности.	

Обобщающий этап	
Мониторинг эффективности реализации основных направлений программы.	Сроки реализации 2025 г.

6.3. ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.	
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2020-2025

3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2020-2025
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2020-2025
Задача 2.Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2020-2025
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2020-2025
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2020-2025
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2020-2025
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2020-2025
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2020-2025

6.4.ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ. ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021-2025
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей). Открытие консультационного пункта.	2021-2025
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2021-2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий	2021-2025
5.	Заключение школой договоров на оказание услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителям с МОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Всеволожского района	2021-2025

Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2021-2025
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2021-2025
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2021-2025
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2021-2025
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2021-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель. Поддержка семей, имеющих детей»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг

7. Ожидаемые результат от реализации программы развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Реализация основных направлений и проектов Программы обеспечат:

- реализацию права на доступное качественное образование для каждого обучающегося;
- эффективное внедрение ФГОС ОО;
- повышение качества образования;
- рост качественной успеваемости;
- увеличение доли обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением социально-правового направления;
- увеличение доли выпускников, продолжающих профессиональное образование в соответствии с гуманитарной направленностью образовательных программ школы;
- увеличение доли выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам выше среднего балла по региону;
- увеличение количества призёров и победителей олимпиад, конференций и конкурсов различных уровней как результат реализации образовательных программ, проектной деятельности и дистанционного обучения;
- увеличение доли обучающихся старших классов, реализующих индивидуальный учебный план;

- увеличение доли обучающихся, проявивших выдающиеся способности в освоении предметных областей, в разных сферах жизнедеятельности;
- рост в коллективе высококвалифицированных творческих педагогов, способных к инновационной образовательной деятельности и тиражированию передового педагогического опыта;
- количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- эффективное вхождение молодых педагогов в профессиональную деятельность;
- повышение эффективности управления за счёт внедрения системы менеджмента качества и совершенствование системы ученического самоуправления в школе; здоровьесберегающую образовательную среду;
- эффективный общеобразовательный процесс посредством использования и создания современной инфраструктуры;
- единое открытое информационное пространство;
- система развитого социального партнерства: сетевое взаимодействие Школы с другими ОУ, ВУЗами, предприятиями, школами дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта;
- увеличение доли обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте от 7 до 18 лет);
- позитивная динамика внеучебных достижений обучающихся;
- объем внеурочной деятельности в образовательном пространстве школы; - интеграцию школы в российское и международное образовательные сообщества;
- создание информационно-библиотечного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации доступности и качества образования;
- наращивание материально-технической базы организации, необходимой для реализации образовательной программы; удовлетворённость участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг.

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

1. Создание оптимальных условий для эффективного развития современной школы, направленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с потребностями граждан, общества, семьи и государственными приоритетами отечественного образования.
2. Увеличение доли обучающихся, охваченных ресурсами «Цифровая школа» и активно использующих интерактивные учебные пособия, учебное оборудование для практических, экспериментальных, исследовательских работ.
3. Увеличение доли выпускников, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем обучения.

4. Ежегодная положительная динамика результатов диагностики уровня качества обучения.
5. Увеличение охвата обучающихся системой дополнительного образования до 100%.
6. Увеличение количества победителей и призеров предметных олимпиад, творческих конкурсов, спортивных состязаний на муниципальном и региональном уровне.
7. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность социально-культурного характера.
8. Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.
9. Увеличение количества учителей, участвующих в конференциях, педагогических чтениях, семинарах по распространению инновационного опыта.
10. Модернизация и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.
11. Положительная динамика реализованных социальных проектов, увеличение количества участников проектной деятельности до 100%.
12. Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города научной, технической, инновационной, культурной спортивной, художественной и творческой направленности.
13. Улучшение состояния материально-технической базы школы.
14. Повышение роста удовлетворенности обучающихся и их родителей результатами обучения и воспитания.

8. Основные этапы и мероприятия реализации программы

Этап	Актуальность	Содержание
1 этап - Проектировочный. Срок реализации 2020 - 2021 годы.	На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития,	– Аналитико-диагностическая оценка, включающая анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в

	<p>повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров.</p>	<p>соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p>
<p>2 этап – Апробирование. Срок реализации 2021 – 2024 годы.</p>	<p>Второй этап охватывает 3 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования Школы как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды. Актуальными задачами становятся: предпрофильная подготовка и формирование профильных маршрутов обучающихся на уровне среднего образования. Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профессиональных и социальных проб старшекласников, формирование системы тьюторского индивидуального</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Поэтапная реализация целевых программ и проектов программы. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. – Внедрение действенных механизмов развития Школы. – Промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Школы. – Организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности.

	сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика.	
3 этап – Аналитический. Срок реализации 2024 – 2025 годы.	На третьем этапе окончательно формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, расширяются функции коллегиальных органов управления, повышается согласованность действий участников образовательных отношений, повышается вариативность образовательных возможностей, образовательной среды центра образования, образовательных достижений обучающихся, партнерства.	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг внедрения Программы. – Анализ проблем и перспектив, обобщение результатов повседневной работы Школы. – Подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования. – Постановка новых стратегических задач развития Школе и конструирование дальнейших путей развития.

9. Управление программой и контроль за ходом ее реализации.

Схема управления организацией реализации Программы

- Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы.
- Общая координация реализации Программы
- Общее собрание работников ОУ.
- Координатором деятельности руководителей проектов является директор.
- Приказом директора назначаются руководители целевых проектов и подпроектов Программы. Каждый руководитель проекта, подпроекта имеет перспективный план работы и планирование на текущий учебный год.
- Ежегодно на педагогический Совет предоставляется информация о ходе реализации Программы и отдельных проектов, подпроектов. На педагогическом Совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.
- Педагогический Совет с учетом мнения органов Государственно-общественное управление образованием проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

10. Отчетность по программе развития.

Формы и сроки отчетности по реализации Программы Отчет о реализации программы предоставляется ежегодно в рамках Публичного доклада директора, размещается на официальном сайте школы в сети Интернет.

Программа развития проходит ежегодный мониторинг эффективности Комитетом по образованию МО «Всеволожский муниципальный район» и Всеволожским районно-методическим центром.

По результатам реализации проектов не реже одного раза в год в школе предполагается проведение опроса населения Свердловского городского поселения и участников образовательных отношений.

11. Финансовое обеспечение программы развития.

Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществлять за счет средств регионального, окружного бюджетов и привлеченных внебюджетных источников.