

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Свердловский центр образования»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от «29» 08 2019 г

«Утверждено»
Приказ № 203-ОД
от «30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 1-4 классов

Составители:
Андиева Л.А.
Мирошниченко Т.Л.
Алексеева В.К.
Константинова Т.В.

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **Окружающий мир**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 266ч: 1 класс —62ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир

в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 1-м классе является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы
- Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года,
- уметь определять своё отношение к миру;
- знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространённых профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения:
- знать безопасную дорогу от дома до школы;
- знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора,
- правила перехода улицы;
- знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

«Окружающий мир» во 2 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных- сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- оставлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Планируемые результаты Окружающий мир, 3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Ученик будет знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;

- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Обучающийся научится:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир"

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов)*;
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным*;
- первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России*;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России*;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (266ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 класс (62 ч)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
Раздел «Что и кто?» (19 ч)	
<p>Что такое Родина?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работа с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>— сравнение, различение и описание герба и флага России;</p> <p>— рассказывание о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке</p>
<p>Что мы знаем о народах России?</p> <p>Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривание иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>— работа в паре: рассказывание (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>— обсуждение, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— работа со взрослыми: нахождение информацию о народах своего края;</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке.</p>
<p>Что у нас над головой?</p> <p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдение ночного неба, рассказывание о нём;</p> <p>— моделирование формы Солнца;</p> <p>— работа в паре: моделирование формы созвездий;</p> <p>— работа со взрослыми: нахождение на ночном небе ковш Большой Медведицы; наблюдение за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке</p>
<p>Что у нас под ногами?</p> <p>Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— группирование объектов неживой</p>

<p>размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p>	<p>природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различение гранита, кремня, известняка; — работа в паре: использование представленной информации для получения новых знаний, осуществление самопроверки; — ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке</p>
<p>Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока — рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них нужную информацию; — практическая работа в группе: нахождение у растений их части, показывание и называние; — работа в паре: использование представленной информации для получения новых знаний, различение цветков и соцветий, осуществление самопроверки; — ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке</p>
<p>Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и старание её выполнить; — наблюдение комнатных растений в школе и узнавание их по рисункам; — практическая работа: определение комнатных растений с помощью атласа-определителя; — различение изученных растений; — работа в паре: использование представленной информации для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществление "самопроверки"; — приведение примеров комнатных растений; — рассказывание об особенностях любимого растения; — ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке</p>
<p>Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и старание её выполнить; — наблюдение за растениями клумбы и дачного участка и узнавание их по рисункам; — практическая работа: определение растений цветника с помощью атласа-определителя;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — работа в паре: узнавание по фотографиям растения цветника, осуществление самопроверку; — рассказывание о любимом цветке; — ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке
<p>Что это за листья?</p> <p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и старание её выполнить; — наблюдение осенних изменений окраски листьев на деревьях; — узнавание листьев в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнение и группирование листьев по различным признакам; — практическая работа в группе: определение деревьев по листьям; — описание внешнего вида листьев какого-либо дерева; — ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>Что такое хвоинки?</p> <p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p> <p>Кто такие насекомые?</p> <p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и старание её выполнить; — различение лиственных и хвойных деревьев; — практическая работа в группе: определение деревьев с помощью атласа-определителя; — сравнение ели и сосны; — описание дерева по плану; — ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>Кто такие рыбы?</p> <p>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них нужной информации; — моделирование строения чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работа в паре: узнавание рыб на рисунке, осуществление самопроверки; — описание рыбы по плану; — приведение примеров речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке

<p>Кто такие птицы?</p> <p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них нужную информацию; — практическая работа: исследование строения пера птицы; — работа в паре: узнавание птиц на рисунке, определение птиц с помощью атласа-определителя, проведение самопроверки; — описание птицы по плану; — сочинение и рассказывание сказочной истории по рисунку; — ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>Кто такие звери?</p> <p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — рассматривание иллюстрации учебника, извлечение из них нужной информации; — практическая работа: исследование строения шерсти зверей; — работа в паре: узнавание зверей на рисунке, определение зверей с помощью атласа-определителя, самопроверка; — установка связи между строением тела зверя и его образом жизни; — ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>Что окружает нас дома?</p> <p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — характеристика назначения бытовых предметов; — нахождение на рисунке предметов определённых групп; — работа в паре: группирование предметов домашнего обихода; взаимопроверка; — приведение примеров предметов разных групп; — ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке
<p>Что умеет компьютер?</p> <p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — определение составных частей компьютера; — характеристика назначения частей компьютера; — сравнение стационарного компьютера и

	<p>ноутбука;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работа в паре: рассказывание (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, о бсуждение значения компьютера в нашей жизни; — моделирование устройства компьютера; — соблюдение правила безопасного обращения с компьютером; — ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — выявление потенциально опасных предметов домашнего обихода; — характеристика опасных бытовых предметов; — работа в паре: формулирование правил перехода улицы, самопроверка; — моделирование устройства светофора; — оценка своего обращения с предметами домашнего обихода и поведения на дороге; — сочинение и рассказывание сказки по рисунку учебника; — ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>На что похожа наша планета?</p> <p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p> <p>Презентация проекта «Моя малая Родина»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — выдвижение предположения и доказывание их; — использование глобуса для знакомства с формой нашей планеты; — работа в паре: рассматривание рисунка-схемы и объяснение особенностей движения Земли; — моделирование формы Земли; — ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке — Выполнение тестовых заданий учебника; — выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; — обсуждение выступления учащихся; — оценка своих достижений и достижений других учащихся

Раздел «Как, откуда и куда?» (11 ч)

<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела.</p> <p>Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи данного урока и стремление её выполнить; — рассказ о жизни семьи по рисункам учебника; — называние по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказ об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценка значения семьи для человека и общества.
<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей.</p> <p>Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.</p> <p>Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — прослеживание по рисунку-схеме путь воды; — обсуждение необходимости экономии воды; — выяснение опасности употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку; — ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — отличие электроприборов от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запоминание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализ схемы выработки электричества и способа его доставки потребителям; — обсуждение необходимости экономии электроэнергии;

	<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в паре: сборание простейшей электрической цепи; — ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>Как путешествует письмо?</p> <p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — наблюдение за работой почты и рассказывание о ней; — работа в паре: построение из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывание по схеме о путешествии письма, взаимопроверка; — различение почтовых отправлений: письма, бандероли, посылки, открытки; — работа в группе: высказывание предположения о содержании иллюстраций и осуществление самопроверки; — ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>Куда текут реки?</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — прослеживание по рисунку-схеме пути воды из реки в море; — сравнение реки и моря; — различение пресной и морской воды; — практическая работа в паре: рассмотрение морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды; — сочинение и рассказывание сказочных историй по рисунку; — ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>Откуда берутся снег и лёд?</p> <p>Снег и лёд. Исследование свойств снега и</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;

<p>льда</p>	<p>— практическая работа в группе: проведение опыта по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулирование выводов из опытов;</p> <p>— наблюдение форм снежинок и отображение её в рисунках;</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Как живут растения?</p> <p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— наблюдение за ростом и развитием растений, рассказывание о своих наблюдениях;</p> <p>— прослеживание по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживание за комнатными растениями;</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Как живут животные?</p> <p>Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— наблюдение за жизнью животных, рассказывание о своих наблюдениях;</p> <p>— работа в группе: выполнение задания, формулирование выводов, осуществление самопроверки;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживание за животными живого уголка;</p> <p>— оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Как зимой помочь птицам?</p> <p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p>

<p>зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p>	<p>— наблюдение за зимующими птицами, различение зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: изготовление простейших кормушек и подбор из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— запоминание правил подкормки птиц;</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— определение с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>— обсуждение важности соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: сортирование мусора по характеру материала;</p> <p>— сочинение и рассказывание сказочной истории по рисунку;</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижения на уроке</p>
<p>Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: исследование снежков и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>— обсуждение источников появления загрязнений в снеге;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — формулирование предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинение и рассказывание сказки на предложенную тему; — ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнение тестовых заданий учебника; — выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; — обсуждение выступления учащихся; — оценка своих достижений и достижений других учащихся
<p>Раздел «Где и когда?» (10ч)</p>	
<p>Когда учиться интересно?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — анализ иллюстрации учебника, обсуждение условия интересной и успешной учёбы; — работа в паре: сравнение фотографии в учебнике, рассказ о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывание о своём учителе; формулировка вывода из коллективного обсуждения; — ответ на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>Проект «Мой класс и моя школа»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — фотографирование наиболее интересных событий в классе, здании школы, классную комнату и т. д. — коллективному составлению рассказа о

	<p>школе и классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> — презентация итогов коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформление фотовыставки; — оценка результата собственного труда и труда товарищей
<p>Когда придёт суббота?</p> <p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — анализ иллюстрации учебника, различение прошлого, настоящего и будущего; — работа в паре: отображение с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называние любимого дня недели и объяснение, почему именно он является любимым; — сочинение и рассказывание сказочной истории по рисунку; — ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>Когда наступит лето?</p> <p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — анализ схемы смены времён года и месяцев; называние времен года в правильной последовательности, соотношение времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; — называние любимого времени года и объяснение, почему именно оно является

	<p>любимым;</p> <p>— работа в паре: нахождение несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— наблюдение сезонных изменений в природе и фиксирование их в рабочей тетради;</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Где живут белые медведи?</p> <p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: нахождение на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеристика их, осуществление</p> <p>самоконтроля;</p> <p>— рассматривание и сравнение иллюстрации учебника, извлечение из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— установка связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Где живут слоны?</p> <p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>	<p>— Понимание учетной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: нахождение на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществление самопроверки;</p> <p>— работа в группе: анализ рисунка учебника, рассказывание по плану о полученной информации;</p> <p>— установка связи между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценка</p>

	своих достижений на уроке
<p>Где зимуют птицы?</p> <p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— различение зимующих и перелётных птиц; группировка птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>— работа в паре: выдвижение предположения о местах зимовок птиц и доказывание их, осуществление самопроверки;</p> <p>— объяснение причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Когда появилась одежда?</p> <p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— прослеживание с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описание одежды людей по рисунку;</p> <p>— отличие национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— работа в паре: различение типов одежды в зависимости от её назначения, подбор одежды для разных случаев;</p> <p>— работа со взрослыми: изготовление маскарадного костюма;</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Когда изобрели велосипед?</p> <p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский)</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— сравнение старинных и современных велосипедов;</p>

<p>трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>	<ul style="list-style-type: none"> — работа в паре: извлечение из учебника информации об устройстве велосипеда, осуществление самопроверки; — обсуждение роли велосипеда в нашей жизни; — запоминание правила безопасной езды на велосипеде; — ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>Когда мы станем взрослыми?</p> <p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.</p> <p>Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — сравнение жизни взрослого и ребёнка; — определение по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждение, какие профессии будут востребованы в будущем; — работа в паре: сравнение рисунков учебника, формулирование выводов в соответствии с заданием; — рассуждение о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; <li style="padding-left: 40px;">— ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнение тестовых заданий учебника; — выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; — обсуждение выступлений учащихся; — оценка своих достижений и достижений других учащихся

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)

<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела.</p> <p>Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд.</p> <p>Созвездие Льва</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — сопоставление видимых и реальных размеров звёзд, в том числе и Солнца; — работа в паре: моделирование формы, цвета, сравнительных размеров некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проведение взаимопроверки; — использование атласа-определителя для получения нужной информации; моделирование созвездия Льва; — работа со взрослыми: наблюдение картины звёздного неба, нахождение на нём созвездия Льва; — ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>Почему Луна бывает разной?</p> <p>Луна — спутник Земли, её особенности.</p> <p>Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — анализ схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулирование выводов о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделирование из пластилина формы Луны; — рассказывание с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществление самопроверки; — работа со взрослыми: наблюдение за изменениями внешнего вида Луны, фиксирование результатов наблюдений в рабочей тетради; — ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>Почему идёт дождь и дует ветер?</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и

<p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>	<p>стремление её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдение за дождями и ветром; — работа в группе: рассказывание по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирание из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснение причины возникновения дождя и ветра; осуществление самопроверки; — сочинение и рассказывание сказки по рисунку; — ответы на итоговые вопросы и оценивание своих достижений на уроке
<p>Почему звенит звонок?</p> <p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ рисунка учебника и передача голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследование возникновения и распространения звуков; — обсуждение, почему и как следует беречь уши; — высказывание предположения о причине возникновения эха, осуществление самопроверки; — сочинение и рассказывание сказки по рисунку; — ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>Почему радуга разноцветная?</p> <p>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — описание чувств, возникающих при виде радуги; называние цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запоминание последовательности цветов радуги с помощью мнемонического приёма;

	<ul style="list-style-type: none"> — высказывание предположения о причинах возникновения радуги, осуществление самопроверки; — работа в паре: отображение последовательности цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществление взаимопроверки; — сочинение и рассказывание сказочной истории по рисунку; — ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>Почему мы любим кошек и собак?</p> <p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — описание по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждение нашего отношения к домашним питомцам; — рассказывание по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участие в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>Проект «Мои домашние питомцы»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдение за домашним любимцем и фиксирование результатов наблюдений; — фотографирование своей кошки (собаки) в наиболее интересных ситуациях; — составление рассказа о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;

	<ul style="list-style-type: none"> — презентация своего проекта с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформление фотовыставки; — оценка результатов собственного труда и труда товарищей
<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — работа в паре: определение цвета и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществление самопроверки; — рассматривание и сравнение рисунка учебника, оценка поступков других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировка правила поведения в природе, сопоставление их с эталоном; — установка взаимосвязи цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинение и рассказывание сказочной истории по рисунку; — ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — определение лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснение (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работа в паре: устанавливание причинно-следственных связей (на основе информации учебника), осуществление самопроверки; — оценка своего поведения в лесу и поведение других людей на основании чтения

	<p>(прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— формулирование правила поведения в природе;</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Зачем мы спим ночью?</p> <p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— сравнение рисунков учебника,</p> <p>— работа в паре: рассказывание о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществление взаимопроверки;</p> <p>— оценивание правильности своей подготовки ко сну;</p> <p>— рассказывание (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждение информации о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— определение по рисункам профессии людей и рассказывание об их работе;</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— различение овощей и фруктов; группировка их с использованием цветных фишек, осуществление самопроверки;</p> <p>— работа в группе: нахождение в учебнике информации о витаминах в соответствии с заданием; сравнение роли витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>— сочинение и рассказывание сказочной истории по рисунку;</p> <p>— запоминание правил гигиены при</p>

	<p>употреблении овощей и фруктов;</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— обоснование необходимости чистки зубов и мытья рук,</p> <p>— отбор из предложенных нужные предметы гигиены, объяснение их назначения;</p> <p>— рассказывание по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>— практическая работа в паре: осваивание приёмов чистки зубов и мытья рук;</p> <p>— запоминание, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p>— формулировка основных правил гигиены;</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— различие средства связи и средства массовой информации;</p> <p>— рассказывание (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>— объяснение назначения радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>— работа в паре: сравнение старинных и современных предметов (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p>— обсуждение назначения Интернета;</p> <p>— моделирование ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p>

<p>Зачем нужны автомобили?</p> <p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — классификация автомобилей и объяснение их назначений; — работа в паре: по рисунку-схеме знакомство с устройством автомобиля, взаимопроверка; — использование представленной в учебнике информации для выполнения задания; — сочинение и рассказывание сказочной истории по рисунку; — ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>Зачем нужны поезда?</p> <p>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — классификация поезда в зависимости от их назначения; — работа в паре: рассказывание об устройстве железной дороги, осуществление самоконтроля; — использование информации учебника для выполнения задания, сравнение старинных и современных поездов; — ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>Зачем строят корабли?</p> <p>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — классификация кораблей в зависимости от их назначения; — рассказывание о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работа в паре: по рисунку-схеме

	<p>знакомство с устройством корабля, самопроверка и взаимопроверка;</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Зачем строят самолёты?</p> <p>Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— классификация самолётов в зависимости от их назначения;</p> <p>— рассказ о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>— работа в паре: по рисунку-схеме знакомство с устройством самолёта, самопроверка и взаимопроверка;</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— обобщение сведений о транспорте, полученных на предыдущих уроках;</p> <p>— обсуждение необходимости соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>— работа в группе: знакомство с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказ о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>— участие в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Правила безопасности на водном и</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— работа в группе: знакомство с правилами</p>

<p>воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p>	<p>безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p>— участие в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Зачем люди осваивают космос?</p> <p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— рассказ об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>— работа в группе: высказывание предположения по вопросам учебника, осуществление Самопроверки;</p> <p>— моделирование экипировки космонавта;</p> <p>— участие в ролевой игре «Полёт в космос»;</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— нахождение в тексте учебника ответы на вопросы;</p> <p>— оценка своих поступков по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>— участие в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p>— ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих</p>	<p>— Выполнение тестовых заданий учебника;</p> <p>— выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждение выступлений учащихся;</p>

достижений.	— оценка своих достижений и достижений других учащихся
-------------	---

2 КЛАСС (68 ч)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
Где мы живем? (4 ч)	
<p>Родная страна</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык</p>	<p>Понимание учебной задачи раздела и данного урока, стремление их выполнить;</p> <p>— различие государственных символов России (герб, флаг, гимн), отличие герба и флага России от гербов и флагов других стран; исполнение гимна Российской Федерации;</p> <p>— анализ информации учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России;</p> <p>— работа со взрослыми: извлечение из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;</p> <p>— формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений</p>
<p>Город и село. Проект «Родной город (село)»</p> <p>Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— сравнение с помощью фотографий и личным наблюдениям город и село;</p> <p>— работа в паре: нахождение изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществление контроля и коррекции; рассказ о своём городе (селе) по плану;</p> <p>— работа в паре: сравнение городского и сельского дома; описание интерьера городской квартиры и сельского дома; оценка преимущества и недостатки городского и</p>

	<p>сельского жилья; — рассказ о своём доме по плану; — формулировка выводов из изученного ма-териала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке. — распределение обязанности по в выполнении проекта— подбор фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; — сбор информации о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с по-мощью интервьюирования; — оформление стенда, мультимедийной пре- зентации; — проведение презентации с демонстрацией фотографий, слайдов; — ухаживание за памятниками; — помощь взрослым в благоустройстве; — проведение экскурсии в краеведческий (го-родской, сельский, школьный) музей; — оценка своих достижений в реализации проекта</p>
<p>Природа и рукотворный мир Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; —различие объектов природы и предметов рукотворного мира; — работа в паре: классификация объектов окружающего мира, обозначение их цветными фишками, осуществление контроля и коррекции; —приведение примеров объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнение таблицы в рабочей тетради; —работа в группе: обсуждение и оценка отношений людей к окружающему миру, отбор из списка необходимых слов для характеристики отношения к миру, рассказ о своём отношении к окружающему; — обсуждение названия книги «Великан на поляне» и предисловия к ней; — формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Природа (19 ч)</p>	

<p>Неживая и живая природа. знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой</p>	<p>— Понимание учебной задачи раздела и данного урока и стремление их выполнить; — классификация объектов природы по существенным признакам; — различие объектов неживой и живой природы; обозначение объектов природы цветными фишками; осуществление контроля и коррекции — приведение примеров объектов живой и неживой природы; заполнение таблицы в рабочих тетрадях; — работа в паре: анализ существенных признаков живых существ, обсуждение своих выводов, осуществление самопроверки; — установление связи между живой и неживой природой; — формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Явления природы Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр — прибор для измерения температуры</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — работа в паре: различие объектов и явлений природы, рассказ об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; — примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; — анализ иллюстрации учебника, Определение сезона по характерным природным явлениям; — рассказ (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; — практическая работа: знакомство с устройством термометра, проведение опытов с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; — формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Что такое погода Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — наблюдение и описание состояния</p>

<p>погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды</p>	<p>погоды за окном класса; — характеристика погоды как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; — примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.) — работа в паре: составление плана рассказа о погодных явлениях и рассказ по этому плану; — сопоставление научных и народных предсказаний погоды; — формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке; — работа со взрослыми: наблюдение за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использование для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составление сборника народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи</p>
<p>В гости к осени (экскурсия) Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе</p>	<p>— Понимание учебной задачи экскурсии и стремление их выполнить; — наблюдение изменений в неживой и живой природе, установление взаимозависимости между ними; — определение природных объектов с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); — оценка результатов своих достижений на уроке</p>
<p>В гости к осени (урок) Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязи</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — работа в группе: знакомство по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступление с сообщениями по изученному материал — рассказ об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); — сопоставление картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые</p>

	<p>были сделаны во время экскурсии; прослеживание взаимосвязи осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнение сведения, полученного из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <p>— работа со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;</p> <p>— формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Звёздное небо Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— нахождение на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>— сопоставление иллюстрации учебника с описанием созвездий;</p> <p>— моделирование созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p>— знакомство по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществление самопроверки;</p> <p>— работа со взрослыми: наблюдение звёздного неба, нахождение на нём изученных созвездий; нахождение информации о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>— формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы</p>
<p>Заглянем в кладовые Земли Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— практическая работа: исследование с помощью лупы состав гранита, рассматривание образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <p>— различие горных пород и минералов;</p> <p>— работа в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;</p> <p>— чтение и обсуждение отрывка из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</p> <p>— формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и</p>

<p>Про воздух и про воду (2 ч) Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека</p>	<p>оценка своих достижений на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — рассказ о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; — работа в паре: анализ схемы, показывающих источники загрязнения воздуха и воды; — описание эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; — наблюдение неба за окном и рассказ о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; — работа со взрослыми: нахождение информации об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдение неба, водных пейзажей, описание своих впечатлений; подготовка фоторассказов о красоте неба и воды
<p>Какие бывают растения Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — установка по схеме различия между группами растений; — работа в паре: название и классификация растения, осуществление самопроверки; — определение растений с помощью атласа-определителя; — оценка эстетического воздействия растений на человека; — работа со взрослыми: наблюдение и подготовка рассказа (фоторассказа) о красоте растений; — формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>Какие бывают животные Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — работа в паре: соотношение группы животных и их существенные признаки; — работа в группе: знакомство с разнообразием животных, нахождение в рассказах новой информации о них, выступление с сообщениями; — сравнение животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявление зависимости строения тела

	<p>животного от его образа жизни;</p> <p>— формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Невидимые нити</p> <p>Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей</p>	<p>— Помание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— установление взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</p> <p>— работа в паре: моделирование изучаемых взаимосвязей; выявление роли человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>— чтение и обсуждение стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</p> <p>— формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Дикорастущие и культурные растения</p> <p>Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— сравнение и различие дикорастущих и культурных растений, обозначение соответствующие рисунки цветными фишками, осуществление контроля и коррекции;</p> <p>— работа в группе: приведение примеров дикорастущих и культурных растений; классификация культурных растений по определённым признакам</p> <p>— нахождение новой информации в текстах о растениях, обсуждение материалов книги «Великан на поляне»;</p> <p>— сочинение и рассказывание сказочной истории о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);</p> <p>— формулирование выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Дикие и домашние животные</p> <p>Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— сравнение и различие диких и домашних животных, обозначение соответствующие рисунки цветными</p>

<p>диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных</p>	<p>фишками, осуществление контроля и коррекции; — работа в группе: приведение примеров диких и домашних животных, моделирование значений домашних животных для человека, рассказывание о значении домашних животных и уходе за ними; — нахождение в тексте нужную информацию, обсуждение материалов книги «Зелёные страницы»; — сочинение и рассказывание сказочной истории о диком или домашнем животном (по своему выбору); — формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Комнатные растения Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — узнавание комнатных растений на рисунках, осуществление самопроверки; — работа в паре: определение с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, нахождение в атласе-определителе информации о них; — оценка роли комнатных растений для физического и психического здоровья человека; — практическая работа в группе: осваивание приемами ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; — формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Животные живого уголка Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека</p>	<p>— Понимание учебной задачу урока и стремление её выполнить; — рассказ о животных живого уголка и уходе за ними; — работа в паре: определение животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использование информации из атласа-определителя для подготовки сообщения; — рассказ о своём отношении к животным живого уголка, объяснение их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; — практическая работа в группе: осваивание приемов содержания животных</p>

	<p>живого уголка в соответствии с инструкциями; характеристика предметов ухода за животными в зависимости от их назначения;</p> <p>— формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Про кошек и собак</p> <p>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— определение пород кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</p> <p>— приведение примеров пород собак с помощью атласа-определителя;</p> <p>— обсуждение роли кошки и собаки в хозяйстве человека и создание благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснение необходимости ответственного отношения к домашнему питомцу;</p> <p>— работа в группе: использование текста учебника как образец для выполнения заданий (составление словесного портрета своего питомца, извлечение из дополнительной литературы нужной информации, составление общего плана, рассказ о домашнем питомце);</p> <p>— формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Красная книга</p> <p>Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— работа в паре: выявление причины исчезновения изучаемых растений и животных; предложение и обсуждение меры по их охране;</p> <p>— работа в группе: чтение текста учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказ о редких растениях и животных по составленному плану;</p> <p>— работа со взрослыми: ознакомление, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовка с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщений о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</p>

	— формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>Будь природе другом!</p> <p>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</p> <p>Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— работа в паре: по схеме в учебнике анализ факторов, угрожающей живой природы, рассказ о них;</p> <p>— знакомство с правилами друзей природы и экологическими знаками, договоренность о соблюдении этих правил; предложение аналогичных правил, рисование условных знаков к ним;</p> <p>— чтение и обсуждение рассказа Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</p> <p>— формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— распределению обязанности по выполнению проекта;</p> <p>— извлечению информации из различных источников;</p> <p>— подготовке рисунка и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</p> <p>— составление собственной Красной книги;</p> <p>— презентации Красной книги с использованием подготовленных наглядных материалов;</p> <p>— оценка своих достижений в выполнении проекта</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>— Выполнение тестовых заданий учебника;</p> <p>— оценка правильности/неправильности предложенных ответов;</p> <p>— оценка бережного или потребительского отношения к природе;</p> <p>— формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами</p>
Жизнь города и села (10 ч)	
<p>Что такое экономика. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— рассказ об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>— работа в паре: анализ взаимосвязи</p>

	<p>отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировании взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлечение из различных источников сведений об экономике и важнейших предприятий региона и своего города (села) и подготовка сообщений;</p> <p>— чтение предложенный текст, нахождение в нём ответов на поставленные вопросы, формулировка собственных вопросов к тексту, оценка ответов одноклассников;</p> <p>— определение по фотографии деньги разных стран;</p> <p>— работа со взрослыми: нахождение в дополнительной литературе информации о деньгах разных стран, подготовка сообщения;</p> <p>— формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Из чего что сделано</p> <p>Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— классификация предметов по характеру материала, обозначение соответствующих иллюстрации цветными фишками, осуществление контроля и коррекции;</p> <p>— работа в группе: по рисункам учебника прослеживание производственной цепочки, моделирование их, составление рассказа, приведение других примеров использования природных материалов для производства изделий;</p> <p>— формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Как построить дом</p> <p>Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— рассказ (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</p> <p>— работа в паре: сравнение технологии</p>

<p>строительной техники в зависимости от назначения</p>	<p>возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавание на иллюстрациях учебника строительных машин и строительных материалов, объяснение их назначения, самопроверка, рассказ о строительных объектах в своём городе (селе); — чтение текста учебника, нахождение названных в нём машин на рисунке, рассказ о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предложение вопросов к тексту, оценка ответов одноклассников; — формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Какой бывает транспорт Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — работа в паре: классификация средств транспорта — узнавание по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотношение его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначение соответствия стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекции ;запоминание номеров телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; — работа в группе: рассказ об истории водного и воздушного транспорта, использование информации учебника и дополнительных источников, составление общего плана рассказа об истории различных видов транспорта; — формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Культура и образование Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый</p>	<p>— Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — различение учреждения культуры и образования, узнавание их по фотографиям, приведение примеров учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; — извлечение из текста учебника нужную информацию, предложение вопросов к тексту, ответы на вопросы одноклассников; — обсуждение роли учреждений культуры и образования в нашей жизни; — работа со взрослыми: посещение музеев</p>

<p>музей России — Кунсткамер</p>	<p>и рассказ о них; с помощью Интернета совершение виртуальной экскурсии в любой музей (по своему выбору); — формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке</p>
<p>Все профессии важны. Проект «Профессии» Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работ</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; — рассказ о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; — работа в паре: определение названий профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; — обсуждение роли людей различных профессий в нашей жизни; — чтение и обсуждение рассказа «Кто сделал хлеб», установление взаимосвязи труда людей разных профессий; — формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — распределению обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); — интервьюирование респондентов об особенностях их профессий; — подбор фотографии из семейных архивов; — составление рассказов о профессиях родных и знакомых - сбор материалов «Большая книга профессий»; — презентация работы; — оценка результатов выполнения проекта</p>
<p>В гости к зиме (экскурсия) Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природы</p>	<p>— Понимание учебной задачи экскурсии и стремление её выполнить; — наблюдение за зимними погодными явлениями; — обсуждение зимних явлений в неживой природе в прошедшие дни; — исследование пласта снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; — определение деревьев по их силуэтам и</p>

	<p>описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — распознавание осыпавшихся на снег плодов и семян растений и следов животных; — наблюдение поведения зимующих птиц; — формулировка выводов по материалу экскурсии; — оценка своих достижений и поведение во время экскурсии
<p>В гости к зиме (урок)</p> <p>Зимние явления в неживой и живой природе</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обобщение наблюдений за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы — работа в группе: знакомство по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, подготовка сообщений и выступление с ними; — формулировка правил безопасного поведения на улице зимой; — обсуждение правил охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; — работа со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксирование их в «Научном дневнике», подготовка фоторассказа или серии рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; — формулировка выводов из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка своих достижений на уроке
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнение тестовых заданий учебника; — оценка правильности/неправильности предложенных ответов; — формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами
<p>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; — обсуждение выступлений учащихся; — оценка своих достижений и достижений других учащихся

оценки своих достижений	
Здоровье и безопасность (9 ч)	
<p>Строение тела человека. Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работ</p>	<p>Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить;</p> <p>— работа в группе: называние и показывание внешнего строения тела человека; определение на рисунке учебника или на муляже положения внутренних органов человека; моделирование внутреннего строения тела человека;</p> <p>— работа в паре: извлечение из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предложение вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Если хочешь быть здоров</p> <p>Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;</p> <p>— обсуждать сбалансированное питание школьника;</p> <p>— работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;</p> <p>— формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</p>

	<p>— демонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Берегись автомобиля!</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора)</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение;</p> <p>— работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соот-ветствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>— выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</p> <p>— моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</p> <p>— формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку;</p> <p>— оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Школа пешехода</p> <p>Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных</p>

<p>участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)</p>	<p>рассказов;</p> <p>— практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>омашние опасности</p> <p>Правила безопасного поведения в быту</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций</p> <p>— работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам,</p> <p>сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урок</p>
<p>Пожар!</p> <p>Правила противопожарной безопасности.</p> <p>Вызов пожарных по телефону</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>— запомнить правила предупреждения пожара;</p>

	<p>— моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру</p> <p>МЧС;</p> <p>— работать в паре: рассказывать назначения предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр»</p> <p>в книге «Великан на поляне»;</p> <p>— работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>На воде и в лесу</p> <p>Правила безопасного поведения на воде и в лесу</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>— запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>— работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>— находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</p> <p>— определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оце-</p>

	<p>нивать свои достижения на уроке</p>
<p>Опасные незнакомцы</p> <p>Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичны</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения</p> <p>при контактах с незнакомцами;</p> <p>— моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС;</p> <p>— работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;</p> <p>— работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
<p>Общение (7 ч)</p>	
<p>Наша дружная семья Знакомство с целями и</p>	<p>— Понимать учебные задачи при изучении</p>

<p>задачами раздела. Семья как единство близких людей.</p> <p>Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье</p>	<p>материала раздела «Общение» и данного урока</p> <p>и стремиться их выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; — формулировать понятие «культура общения»; — обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; — моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Проект «Родословная»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работ</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; — отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); — составлять родословное древо семьи; — презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; — оценивать свои достижения
<p>В школе</p> <p>Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе,

<p>Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школ</p>	<p>школе;</p> <p>— обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>— формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>— оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</p> <p>— моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Правила вежливости</p> <p>Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>— формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>— моделировать ситуации общения в различных ситуациях</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Ты и твои друзья</p> <p>Что самое ценное в дружбе. Отражение</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

<p>ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостя</p>	<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; — обсуждать проблему подарка в день рождения друга; — обсуждать правила поведения за столом; — моделировать правила поведения за столом (практическая работа); — формулировать правила этикета в гостях; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Мы — зрители и пассажиры Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; — обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достиже</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

Путешествия (18 ч)

<p>Посмотри вокруг.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>— различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>— работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;</p> <p>— анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия во внешнем виде нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Ориентирование на местности (2 ч)</p> <p>Что такое ориентирование на местности.</p> <p>Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.</p> <p>Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</p> <p>— практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>— знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам</p>

	<p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Формы земной поверхности</p> <p>Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>— работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;</p> <p>— описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);</p> <p>— работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Водные богатства</p> <p>Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</p> <p>— работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богат-</p>

	<p>ствах своего края;</p> <p>— обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</p> <p>— работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>В гости к весне (экскурсия)</p> <p>Наблюдения за весенними явлениями природы</p>	<p>— Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя</p> <p>при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>— формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</p> <p>— оценивать свои достижения на экскурсии</p>
<p>В гости к весне (урок)</p> <p>Весенние явления в неживой и живой природы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>— работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию;</p> <p>узнавать перелётных птиц на рисунке,</p>

	<p>осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;</p> <p>— моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природы</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Россия на карте</p> <p>Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту.</p> <p>Правила показа объектов на настенной карте</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>— работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</p> <p>— учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Проект «Города России»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: зна-</p>	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p>

<p>комство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и</p> <p>сроков работы</p>	<p>— распределять обязанности по выполнению Проекта</p> <p>— в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>— составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</p> <p>— презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</p> <p>— оценивать достижения свои и товарищей;</p> <p>— оформлять стенд «Города России»</p>
<p>Путешествие по Москве</p> <p>Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы.</p> <p>Основные достопримечательности столицы</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;</p> <p>— работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</p> <p>— отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>— работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

<p>Московский Кремль</p> <p>Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>— работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану;</p> <p>— читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять со-временный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;</p> <p>— рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Город на Неве</p> <p>Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создани</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города;</p> <p>— работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с</p>

	<p>собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей</p> <p>Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы</p> <p>— отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>— работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;</p> <p>— читать рассказ об истории создания памятника Петру I, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>утешствие по планете</p> <p>Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>— работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оце-</p>

	<p>нивать достижения на уроке</p>
<p>Путешествие по материкам</p> <p>Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить материки на карте мира; — работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения выступать с ними перед классом; — предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
<p>Страны мира. Проект «Страны мира»</p> <p>Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать физическую и политическую карты мира; — находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; — пользуясь дополнительной литературой,

	<p>определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>— готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</p> <p>— подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</p> <p>— презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</p> <p>— оценивать свои достижения в выполнении проекта</p>
<p>Вперед лето</p> <p>Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку;</p> <p>— читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу;</p> <p>— приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>— рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>— работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки</p>

	<p>ки по темам «Красота лета», «Красота животных»;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
<p>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>

3 КЛАСС (68 ч)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
Как устроен мир? (6 ч)	
<p>Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с учебником (автор, условные обозначения, разделы); - понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; - доказывание, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна;

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка цели биологии и изучения её; - классификация объектов живой природы на царства; - приведение примеров представителей разных царств; - доказывание, что без природы невозможна жизнь людей; анализ схемы значения природы для человека; - обсуждение рассказа «Не растения и не животные» из книги «Зелёные страницы»; - различие опасных и полезных микроорганизмов; - моделирование взаимоотношения между представителями различных царств природы в ходе самостоятельно составленной театральной постановки; - формулировка вывода по изученному материалу; - оценка результатов своей работы на уроке
<p>Эта удивительная природа (18 ч)</p>	
<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебных задач раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеристика понятия «тело», «вещество», «частица»; - приведение примеров тел (естественных и искусственных), веществ, частиц; - приведение примеров цветков и соцветий; - различие естественных и искусственных тел; - разграничение понятия «тела» и «вещества»; - в ходе практической работы по растворимости веществ доказывание их молекулярного состава; - моделирование молекулярного состава веществ; - различие молекулярного строения твердых, жидких и газообразных веществ; - работа с терминологическим словариком; - формулировка ответов на итоговые вопросы; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Воздух и его охрана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и старание ее выполнить; - исследование и характеристика свойства воздуха в ходе практической работы; - формулировка вывода из учебного

	<p>эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение материала рассказа «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне»; - предложение мер по охране чистоты воздуха; - работа с терминологическим словариком; - интервью со взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; - формулировка вывода по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Вода. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Выявление свойств воды в ходе практической работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и старание ее выполнить; - исследование и характеристика свойства воды в ходе практической работы; - формулировка вывода из учебного эксперимента; - моделирование в виде схемы увеличения расстояний между молекулами воды при нагревании и уменьшение – при охлаждении; - различие представителей фауны пресноводных и морских; - для подтверждения тезиса о важности воды для жизнедеятельности организма наблюдать, сколько жидкости выпивает в день каждый из членов семьи; - формулировка вывода по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стараться ее выполнить; - актуализация знания о свойствах снега и льда, облаках и дожде, полученные в 1-2 классах; - наблюдение в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировка на основе наблюдения вывода о причинах образования облаков и выпадение дождя; - моделирование кругооборота воды в природе; - работа с терминологическим словариком; - формулировка вывода по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Берегите воду! Источники загрязнения воды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и

<p>Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию</p>	<p>стремление ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация знания об источниках загрязнения воды, полученные в 1-2 классах; - моделирование в виде схемы источников загрязнения воды; - обсуждение мер по экономии воды; - интервью со взрослыми о мерах по охране чистоты воды; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - выявление процесса расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; - характеристика процесса разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; - моделирование в виде схемы увеличение расстояний между молекулами твердых тел при нагревании и уменьшения – при охлаждении; - формулировка ответов на итоговые вопросы; - оценка своих достижений на уроки и достижений товарищей.
<p>Что такое почва. Почва, как верхний плодородный слой земли. Исследование состава почвы в ходе практической работы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - исследование свойств почвы в ходе учебного эксперимента; - обсуждение вопроса о взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы; - описание одной из птиц по плану; - моделирование взаимосвязи растений и почвы; - обсуждение рассказа «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; - выявление роли дождевых червей в структурировании почвы; - характеристика процесса образования и разрушения почвы; - на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева характеристика мер по охране почвы от разрушения; - формулировка выводов по изученному материалу;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценка своих достижений на уроке и достижений товарищей.
<p>Разнообразие растений. Ботаника как наука. Классификация растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - актуализация знаний о растениях, полученных в 1-2 классах; - классификация предложенного списка растений по группам; - определение с помощью атласа-определителя 2-3 растения в классе; - приведение примеров растений каждой группы и 2-3 растения каждого вида с помощью атласа-определителя; - рассказ о разнообразии растений; - используя атлас-определитель, подготовка сообщения об одном из видов растения любой группы; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - выявление с помощью схемы сходств и различий процессов питания и дыхания растений; - моделирование процесса дыхания и питания растений, рассказ об этих процессах с помощью выполненной схемы; - выявление роли листьев, стебля и корня в питании растений; - доказывание, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке и достижений товарищей.
<p>Размножение и развитие растений Опыление как способ размножения растений. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность плодов растений к разным способам их распространения. Стадии развития растений из семян.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - характеристика условий, необходимых для размножения растения и их распространения; - наблюдение в природе, как распространяются семена деревьев; - выявление роли животных в размножении и развитии растений; - характеристика с помощью схем стадии развития растения из семени; - работа с терминологическим словариком; - формулировка выводов по изученному материалу.

	<p>материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка своих достижений на уроке.
<p>Охрана растений Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - актуализация сведений, полученных в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; - характеристика факторов отрицательного воздействия человека на мир растений; - обсуждение материала книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; - оформление памятки (книжки) «Берегите растения»; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Разнообразие животных Зоология как наука о животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачу урока и стремление ее выполнить; - актуализация знаний о животном мире, полученных в 1-2 классах; - классификация животных из списка, предложенного одноклассниками; - приведение примеров животных разных групп; - с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определение животных, изображенных на рисунках, и отнесение их к определенной группе; - обсуждение рассказа «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; - работа с электронным приложением к учебнику; - работа с терминологическим словариком; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Кто что ест Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - характеристика животных по типу питания; - приведение примеров животных по типу питания; - анализ схемы цепей питания; - характеристика растений и животных по средствам защиты от нападения врагов; - обсуждение материала книги «Зелёные

	<p>страницы» о божьих коровках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение роли хищников в поддержании равновесия в природе; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке; - готовность к выполнению проекта «Разнообразии природы родного края» (изучить инструкцию).
<p>Проект «Разнообразии природы родного края» Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слайдов). Составить «Книгу природы родного края».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение инструкции по выполнению коллективного проекта; - определение цели и этапов работы; - распределение обязанностей; - совместно с родными совершить прогулку в лес, парк, определение с помощью атласа-определителя растения, птиц, фото, зарисовки; - подбор открыток, делать слайды; - в краеведческой литературе нахождение материалов о природе родного края»; - презентация «Книги природы родного края».
<p>Размножение и развитие животных Размножение и развитие животных разных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - характеристика животных разных групп по способу размножения; - моделирование стадии размножения животных разных групп; - рассказ, как заботятся домашние животные о своем потомстве; - обсуждение материалов книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; - работа с терминологическим словариком; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Охрана животных Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - актуализация знаний о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах; - характеристика факторов отрицательного воздействия человека на животный мир; - с помощью атласа-определителя определение животных, занесенных в Красную книгу России; - обсуждение мер по охране животных;

	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение материала книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; - формулировка с помощью экологических знаков правила поведения в природе; - с помощью дополнительной литературы подготовка сообщений о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее; - подготовка сообщения о Московском зоопарке; - создание книжки-малышки «Береги животных»; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>В царстве грибов Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Симбиоз грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, их различение. Правила сбора грибов. Лишайники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - характеристика строения шляпочных грибов; - с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различение съедобных, несъедобных и ядовитых грибов; - обсуждение материала рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; - моделирование различий грибов-двойников; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Великий круговорот жизни Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - характеристика организмов-производителей, организмов-потребителей и организмов-разрушителей; - обсуждение опасности исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; - моделирование круговорота веществ в природе; - рассказ о круговороте веществ на Земле; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Мы и наше здоровье (10 ч)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить;

<p>Организм человека Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуализация знаний по анатомии и физиологии человеческого организма, полученных во 2 классе; - характеристика системы органов человека (их части и назначение); - обсуждение взаимосвязи наук анатомии, физиологии и гигиены; - анализ схемы расположения органов тела человека, умение показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника; - работа с терминологическим словариком; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Органы чувств Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - самостоятельное изучение материала темы и подготовка рассказа по данному плану (работа в группе); - опознание предметов на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; - формулировка правил гигиены органов чувств; - работа с терминологическим словариком; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Надежная защита организма Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожения).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - изучение в ходе практической работы свойства кожи; - характеристика средств гигиены и ухода за кожей по их назначению; - характеристика меры первой помощи при повреждениях кожи; - подготовка рассказа об уходе за кожей; - работа с терминологическим словариком; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Опора тела и движение Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранение правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - характеристика роли скелета и мышц для опоры тела и движения; - характеристика роли правильной осанки для здоровья организма; - слежение за правильной осанкой на уроке и

	<p>вне его;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение физкультминутки; - работа с терминологическим словариком; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Количество питательных веществ в различных продуктах (практическая работа). Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - характеристика наличия питательных веществ в продуктах питания; - моделирование строения пищеварительного тракта; - моделирование схемы движения пищи по пищеварительному тракту, характеристика изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; - обсуждение правил рационального питания; - составление меню здорового питания; - работа с терминологическим словариком; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке; - готовность к выполнению проекта «Школа кулинаров».
<p>Дыхание и кровообращение Дыхательная система: ее строение и функционирование, кровеносная система, ее строение и функционирование. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота (практическая работа).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - актуализация знания о легких и сердце, полученных во 2 классе; - характеристика строения дыхательной системы и ее роли в организме; - моделирование строения дыхательной системы; - характеристика строения кровеносной системы и роли крови и кровеносной системы в организме; - моделирование строения кровеносной системы; - обсуждение взаимосвязи дыхательной и кровеносной систем; - нахождение пульса на запястье и подсчитывание количества его ударов в минуту в ходе практической работы; - работа с терминологическим словариком; - определение пульса у членов своей семьи; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.

<p>Умей предупреждать болезни Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - характеристика факторов закаливания; - формулировка правил закаливания; - составление памятки по закаливанию; - составление инструкции по предупреждению инфекционных заболеваний; - работа с терминологическим словариком; - регулярное проведение закаливания своего организма; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Здоровый образ жизни Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - различение факторов, укрепляющих здоровье, и факторов, негативно на него влияющих - обсуждение и формулировка правил здорового образа жизни и старание его соблюдать; - работа с терминологическим словариком; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Повторение и обобщение знаний по изученным разделам. Выработка учебных компетенций. Формирование адекватной самооценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение теста с выбором ответа; - оценка правильности - неправильности предложенных ответов; - адекватная оценка своих знаний в соответствии с набранными баллами.
<p>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. родного края», «Школа кулинаров»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выступление с подготовленными сообщениями; - обсуждение выступлений учащихся; - оценка своих достижений и достижений других учащихся.
<p>Наша безопасность (7 ч)</p>	
<p>Огонь, вода и газ Знакомство с целеполаганием раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи раздела и данного урока и стремление ее выполнить; - актуализация знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; - характеристика действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;

	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование действий при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; - называние наизусть телефонов экстренного вызова, родителей, соседей; - работа с терминологическим словариком; - анализ схемы эвакуации из школы и моделирование ее в ходе учебной тревоги; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Чтобы путь был счастливым Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - актуализация правил безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; - подготовка (в группах) сообщения по самостоятельно подготовленному правилу поведения на улице и в транспорте; - формулировка правил безопасного поведения; - обсуждение предложенных ситуаций, которые являются потенциально опасными; - выполнение теста с выбором ответа о правильном – неправильном поведении на улице и в транспорте; - моделирование своих действий в ходе ролевой игры; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Дорожные знаки Дорожные знаки. Знаки разрешающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - актуализация знаний дорожных знаков, полученных в 1-2 классах; - анализ разных типов знаков, обсуждение, как они помогают пешеходам; - выполнение тестов с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; - моделирование в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; - работа с терминологическим словариком; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Проект «Кто нас защищает» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор материала в Интернете и других источниках о Вооруженных силах России, о деятельности полиции, МЧС;

заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<ul style="list-style-type: none"> - оформление собранных материалов в форме выставки, альбома и др.; - презентация своих сообщений.
Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, подоконнике, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - актуализация полученных ранее знаний о потенциально опасных местах; - обсуждение потенциальной опасности дома и вне его; - моделирование опасных мест в своем дворе в виде схемы; - составление памятки по избеганию опасности; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - характеристика опасности природного характера; - нахождение в атласе-определителе «От земли до неба» информации о ядовитых растениях и грибах; - обсуждение рассказа «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; - характеристика правил гигиены при общении с домашними животными; - отличие гадюки от ужа; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
Экологическая безопасность Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - анализ по схеме цепи загрязнения; - приведение примеров цепи загрязнения; - моделирование пути поступления загрязняющих веществ в организм; - обсуждение проблемы экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - в ходе практической работы наблюдение за состоянием воды при ее очистке бытовым фильтром; - работа с терминологическим словариком; - формулирование выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.

Чему учит экономика (12 ч)

<p>Для чего нужна экономика Понятия о потребностях, товаре, услугах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи раздела и данного урока и стремление ее выполнить; - раскрытие понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - приведение примеров товаров и услуг; - формулировка роли труда в создании товаров и услуг; - разграничение товаров и услуг; - работа с терминологическим словариком; - прослеживание, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Природные богатства и труд людей — основа экономики Использование природных ресурсов в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - раскрытие роли природных богатств и труда людей в экономике; - приведение примеров использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; - прослеживание взаимосвязи труда людей разных профессий при производстве товаров; - раскрытие роли науки в экономическом развитии; - подчеркивание роли профессий родителей в экономике; - работа с терминологическим словариком; - формулировка выводов о том, что одеваться необходимо в зависимости от погодных условий и назначения одежды; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Полезные ископаемые Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, Способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - актуализация знаний о полезных ископаемых, полученных в 1-2 классах; - определение полезных ископаемых с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; - выявление, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; - характеристика особенностей предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры, нефтяные вышки); - с помощью атласа-определителя

	<p>подготовка сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с терминологическим словариком; - в краеведческом музее выяснение, каких полезных ископаемых добываются в регионе; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Растениеводство Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - актуализация знаний о диких и культурных растениях, полученные в 1-2 классах; - в ходе практической работы исследование выданного учителем сельскохозяйственного растения и описание его по плану; - обсуждение, зачем люди занимаются растениеводством; - различение и классификация зерновые, кормовых и прядильных культур, овощей, фруктов, цветов; - определение с помощью атласа-определителя культурных растений; - характеристика роли выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; - выявление связи растениеводства и промышленности; - работа с терминологическим словариком; - исследование, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; - интервью работников сельского хозяйства; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Животноводство , как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных. Роль их в экономике. Труд животноводов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - актуализация знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах; - классификация домашних сельскохозяйственных животных; - характеристика роли разведения сельскохозяйственных животных для экономики и труд животноводов; - выявление взаимосвязи растениеводства, животноводства и промышленности; - работа с терминологическим словариком; - исследование, какие продукты

	<p>животноводства использует семья в течение дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интервью работников животноводства; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Какая бывает промышленность, как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность. Роль промышленности в экономике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи раздела и урока и стремление ее выполнить; - характеристика отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотношение продукции и отрасли промышленности; - выявление взаимосвязи отраслей промышленности; - характеристика труда работников отраслей промышленности; - работа с терминологическим словариком; - в краеведческой литературе или у взрослых членов семьи выяснять, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Проект «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - собрание материала об экономике родного края; - оформление собранные материалы в форме выставки, альбома и др.; - презентация своих сообщений с демонстрацией экспонатов.
<p>Что такое деньги Развитие товарно-денежных отношений (бартер, купля – продажа). Деньги как эквивалент товара. Роль денег в процессе купли – продажи. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Способы защиты банкнот от подделки. Денежные единицы различных стран. Зарплата и денежные сбережения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - классификация товарно-денежные отношения (бартер и купля – продажа); - обсуждение, от чего зависит цена товара; - характеристик роли денег в товарно-денежных отношениях; - модель ситуации бартера и купли-продажи; - анализ внешнего вида монет и ассигнаций России и других стран, определять их части и средства защиты; - работа с терминологическим словариком;
<p>Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Основные статьи расходов государства. Источники доходов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - характеристика государственного бюджета, его доходы и расходы; - определение, людей каких профессий

	<p>получают зарплату из государственного бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление взаимосвязи между доходами и расходами государства; - моделирование доходов и расходов государства в виде математических задач; - работа с терминологическим словариком; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Семейный бюджет Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - характеристика семейного бюджета, его доходов и расходов; - выявление сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; - определение, какие доходы и из каких источников может иметь семья; - обсуждение, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; - моделирование семейного бюджета; - работа с терминологическим словариком; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Экономика и экология Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - актуализация знания о влиянии человека на окружающую среду, полученных в 1-2 классах; - характеристика вредного воздействия различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации; - раскрытие взаимосвязи между экономикой и экологией; - обсуждение, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; - приведение примеров изменения экономических проектов под влиянием экологов; - модель экологических прогнозов; - работа с терминологическим словариком; - выяснение из дополнительной литературы, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
Путешествия по городам и странам (15 ч)	
<p>Золотое кольцо России Золотое кольцо России – популярный туристический маршрут. Города, входящие в Золотое кольцо (Сергиев – Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плёс, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - прослеживание туристического маршрута по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказ о достопримечательностях городов Золотого кольца; - опознание достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составление вопросов к викторине по Золотому кольцу; - модель маршрута Золотого кольца или достопримечательностей; - выполнение задания из электронного приложения к учебнику; - с помощью Интернета подготовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке; - готовность к выполнению проекта «Музей путешествий».
<p>Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор фотографий, открыток, значков, сделать этикетки, кем, когда и где собран материал; - выделение полки в классном шкафу (на стеллаже в классе, в школьном музее, в рекреации под экспонаты, разместить их); - подготовка сообщения (экскурсии по музею); - презентация своих сообщений с демонстрацией экспонатов.
<p>Наши ближайшие соседи Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - показ на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; - обсуждение, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; - выполнение задания из электронного

	<p>приложения к учебнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с терминологическим словариком; - с помощью дополнительной литературы подготовка сообщения о странах, граничащих с Россией; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>На севере Европы Скандинавские страны, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. Исландия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - самостоятельно по группам изучение материала учебника о Скандинавских странах (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы и её столицы; - выступление одному из представителей группы или распределение материала на несколько сообщений; - работа с терминологическим словариком; - соотношение флагов стран с их принадлежностью государству; - опознание по фотографиям достопримечательности Скандинавии; её замечательных людей; - составление вопросов к викторине по скандинавским странам; - в дополнительной литературе, Интернете найти 1-2 интересных факта о любой из Скандинавских стран; - в магазинах города выяснить, какие товары поступают из Скандинавии; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке и достижений товарищей.
<p>Что такое Бенилюкс Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности, великие люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - самостоятельное по учебнику изучение в группах материал о странах Бенилюкса (по одной стране на группу), подготовка сообщения, презентация их с работой по карте; - соотношение изучаемых стран с их столицами и достопримечательностями; - составление вопросов к викторине по странам Бенилюкса; - описание достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение задания электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, нахождение нескольких интересных фактов по изучаемым странам; - в магазинах выяснение, какие товары поступают из Бельгии, Голландии и Люксембурга; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке и достижений товарищей.
<p>В центре Европы Страны Центральной Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - самостоятельное по группам изучение материала о Германии, Австрии и Швейцарии (по одной стране на группу), используя информацию учебника, подготовка сообщения и выступление с ним, показ страны и ее города на настенной карте; - соотношение достопримечательности и страну, где они находятся; - опознание достопримечательности по фотографиям; - выполнение задания по электронному приложению к учебнику; - работа с терминологическим словариком; - моделирование достопримечательности из пластилина; - в магазинах выяснение, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; - формулировка выводы по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>По страницам Франции и Великобритании Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - самостоятельное изучение информации учебника и выступление с сообщениями; - описание достопримечательности Франции по фотографиям; - составление вопросов для викторины о Франции; - выполнение задания из электронного приложения к учебнику; - в дополнительной литературе и Интернете нахождение интересных фактов о Франции; - в магазине выяснение, какие товары

	<p>поступают из Франции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. Великобритания, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, великие люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - самостоятельное по учебнику изучение в группах материал о Греции и Италии (по одной стране на группу), подготовка сообщения, презентация их с работой по карте; - соотношение изучаемой страны с их столицами и достопримечательностями; - составление вопросов к викторине по Греции и Италии; - описание достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; - выполнение задания электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, нахождение нескольких интересных фактов по изучаемым странам; - в магазинах выяснение, какие товары поступают из Греции и Италии; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке и достижений товарищей.
<p>По знаменитым местам мира Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - соотношение памятников архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; - обсуждение цели международного туризма; - работ с картой; - соотношение фотографии памятников с той страной, где они находятся; - работа с терминологическим словариком; - нахождение в дополнительной литературе и в Интернете материалов о достопримечательностях; - формулировка выводов по изученному материалу; - оценка своих достижений на уроке.
<p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Повторение и обобщение знаний по изученным разделам. Выработка учебных компетенций. Формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестов с выбором ответа; - оценка правильности - неправильности предложенных ответов; - адекватная оценка своих знаний в

адекватной самооценки.	соответствии с набранными баллами.
Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» Презентовать результаты выполнения проекта с демонстрацией иллюстраций (открыток, слайдов).	<ul style="list-style-type: none"> - выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждение выступления учащихся; - оценка своих достижений и достижений других учащихся - выполнение тестов с выбором ответа; - оценка правильности - неправильности предложенных ответов; - адекватная оценка своих знаний в соответствии с набранными баллами.

4 КЛАСС (68 ч)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности
Земля и человечество (9 ч)	
Астрономия как наука. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Солнцу звезда.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы. Моделировать строение Солнечной системы. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения. Формулировать выводы по изученному материалу, оценивать результаты своей работы на уроке
Планеты Солнечной системы, их характеристика, естественные спутники. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы. Моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и

	<p>готовить сообщения. Формулировать выводы по изученному материалу, оценивать результаты своей работы на уроке</p>
<p>Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пес, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в паре: изучать по учебник правила наблюдения звездного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звездного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы по изученному материалу, оценивать результаты своей работы на уроке</p>
<p>География – наука о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт и глобуса.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные значки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и интернета, готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы по изученному материалу, оценивать результаты своей работы на уроке</p>
<p>История как наука. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы по изученному материалу, оценивать результаты своей работы на уроке</p>
<p>Понятие о веке и тысяче-летию. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях. Работать в паре:</p>

	<p>анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях. Формулировать выводы по изученному материалу, оценивать результаты своей работы на уроке</p>
<p>Развитие человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Между-народные экологические организации.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Работать в паре: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Формулировать выводы по изученному материалу, оценивать результаты своей работы на уроке</p>
<p>Всемирное наследие и его составные части. Наиболее значимые объекты Всемирного наследия в России.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия. Различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения. Формулировать выводы по изученному материалу, оценивать результаты своей работы на уроке</p>
<p>Наиболее значимые объекты Всемирного наследия за рубежом. Международная Красная книга.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия. Различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; знакомиться по рисунку</p>

	учебника с животными из Международной Красной книги. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения . Формулировать выводы по изученному материалу, оценивать результаты своей работы на уроке
Природа России (10 ч)	
Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки. Ильменский заповедник.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы рельефа России. Извлекать из дополнительных источников сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения о них. Формулировать выводы по изученному материалу, оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей
Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Наиболее крупные озера и реки. Дальневосточный морской заповедник.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые водные географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Контрольная работа № 1 по теме: «Формы земной поверхности и водные объекты России».	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причины смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в паре: знакомиться с картой природных зон, сравнивать ее с физической картой,

	<p>определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причине их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Зона арктических пустынь, ее природные особенности. Полярный день и полярная ночь. Живые организмы Арктики. Экологические проблемы и охрана природы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Находить и показывать на карте природных зон зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами. Работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблем, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Находить в дополнительной литературе, Интернете информацию о живом мире изучаемой зоны, готовить сообщения. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Зона тундры и ее природные особенности. Живые организмы и экологические связи. Экологические проблемы и охрана природы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами. Работать в паре: рассматривать в гербарии</p>

	<p>и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, выявлять экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану, сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон, определять с помощью гербария и атласа-определителя растения зоны лесов, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Роль леса в природе и жизни человека. Экологические проблемы и охрана лесов. Растения и животные леса. Заповедники и национальные парки лесных зон.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу. Извлекать из дополнительных источников сведения о растениях и животных Красной книги России, готовить сообщения о них. Характеризовать лесные зоны по плану. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p>

	оценивать достижения на уроке
Зона степей, ее природные особенности. Экологические проблемы и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Сравнивать общий вид степи и леса. Описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей зоны степей от распределения тепла и влаги. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Характеризовать зону степей по плану. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Зоны пустынь и полупустынь, природные особенности и приспособление к ним живых организмов. Освоение полу-пустынь и пустынь, экологические проблемы. Заповедник «Черные земли».	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте зоны полупустынь и пустынь на карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустыни. Характеризовать зону пустынь по плану. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Родной край – часть большой страны (15 ч)	
Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта и общая	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Работать в паре:

<p>характеристика родного края.</p>	<p>знакомиться с политико-административной картой России, находить на ней свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности. Извлекать из краеведческой литературы информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Водные объекты нашего региона, их значение. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Работать в группе: составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану. Составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда и др.). Выявлять источники загрязнения ближайших водоемов. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Важнейшие полезные ископаемые родного края, способы их добычи, использование, охрана. <i>Практическая работа № 1 по теме: «Свойства полезных ископаемых».</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, месте и способе добычи полезного ископаемого, готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Извлекать из краеведческой литературы информацию о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые</p>

	вопросы и оценивать достижения на уроке
Разнообразие почв России. Почвы родного края. Охрана почв.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию типах почв своего региона и об их охране. Изготавливать макет разреза почвы. Доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии, узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии, узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. Формулировать выводы из учебного

	материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга, знакомиться с животными луга по иллюстрациям учебника. Выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, грибы и животные встречаются на лугу. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять самопроверку и коррекцию . Характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану. Сравнивать природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушение экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Составлять памятку «Как вести себя на лугу». Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Природное сообщество прес-ных вод. Охрана пресновод-ных растений и животных. Болота и их охрана.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Работать в паре: описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа-определителя растения водоёма, знакомиться с живыми организмами пресных вод по иллюстрациям учебника. Выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в пресных водоёмах родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество региона по данному в учебнике плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Контрольная работа № 2 по теме: «Природные сообщества».	Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами

<p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Практическая работа № 2 по теме: «Определение полевых культур в гербарии».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать зёрна зерновых культур и сорта культурных растений. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различать породы домашних животных. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Презентация проектов (по выбору) с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p>	<p>В процессе демонстрации проектов обучающиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>
<p>Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта и общая характеристика родного края.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России, находить на ней свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Формы земной поверхности родного края Овраги. Балки. Охрана поверхности края.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности.</p>

	<p>Извлекать из краеведческой литературы информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Страницы всемирной истории (5 ч)</p>	
<p>История первобытного общества. Первобытное искусство.</p>	<p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, выбирать проекты для выполнения. Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Анализировать иллюстрации учебника. Рассказывать о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религии. Выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности. Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Средние века в истории Европы. Возникновение городов, появление мировых религий. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте</p>

	<p>времени» длительность Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средние века. Описывать по фотографии средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия; место и время их возникновения, особенности храмов. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Определять по «ленте времени» длительность истории Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Проследить по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Новейшее время. Исследования Арктики и Антарктики. Изменения в политическом устройстве стран. Достижения науки и техники. Освоение космоса. Мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных наций.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

«Страницы истории России» (20ч)

<p>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище. Составлять план рассказа на материале учебника. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце, как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Работать с 3терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты. Основание Москвы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. В ходе самостоятельной работы в группах анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p>

	оценивать достижения на уроке
Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности. Древнерусские летописи. Рукописные книги.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Проследить по карте нашествие Батые на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение монгольских и древнерусских воинов. Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Описывать по плану. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Возрождение северо-восточных земель. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать по иллюстрациям учебника о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать , какие качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Поход Мамае на Русь. Дмитрий Донской. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Проследить по карте передвижение русских и ордынских войск. Составить план рассказа о Куликовской битве, рассказывать по плану с опорой на карту. Моделировать ход Куликовской битвы. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Рассказывать о

	<p>поединке богатырей. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Постройка Кремля. Иван Грозный – первый русский царь. Начало освоения Сибири.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрации учебника изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Обсуждать роль книгопечатания для распространения культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника рассказывать о первпечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Сопоставить современные и первпечатные учебники по иллюстрациям. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Смута. Польская интервенция. Народное ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России». Рассказывать о событии от имени участника ополчения. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Контрольная работа № 3 по теме: «Страницы истории Отечества».</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
<p>Пётр Великий. Путешествие Петра в Европу. Реформы. Основание Петербурга. Создание</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Рассказывать о реформах</p>

<p>русского флота. Петр I – первый российский император.</p>	<p>Петра I на основе материала учебника и дополнительных источников. Находить на карте города, основанные Петром I. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Отмечать на «ленте времени» год основания Петербурга, год, когда Россия стала называться империей. Высказывать свое отношение к личности Петра Первого. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Михаил Васильевич Ломоносов. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове и рассказывать по плану. Проследить по карте путь Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать вклад Ломоносова в развитие науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» год основания Московского университета. Высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Составлять план рассказа о Екатерине Великой и рассказывать по плану. Сравнивать положение разных слоев российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Емельяна Пугачева. Проследить по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику об Ушакове и Суворове. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Вторжение в Россию армии Наполеона. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении. Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему войну 1812 года называют Отечественной и после нее был воздвигнут памятник Минину и Пожарскому. Извлекать из Интернета информацию о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые</p>

	вопросы и оценивать достижения на уроке
Восстание декабристов. Отмена крепостного права в 1861 году. Петербург и Москва после 1861 года. Технические достижения России в XIX веке.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. В ходе самостоятельной работы над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания в рабочей тетради, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на них Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Николай II – последний русский император. В.И. Ленин и партия большевиков. Первая мировая война. Февральская и Октябрьская революции 1917 года. Гражданская война.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Образование СССР. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 30-х годов.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Прослушивать в записях песни 1930-х годов. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Победа под Москвой. Битва за Сталинград. Курская битва.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Составлять план рассказа о Великой Отечественной войне, рассказывать о ней по плану. Обсуждать , в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

<p>Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы. Города-герои, города воинской славы.</p>	
<p>Начало освоения космоса. Первый космонавт Земли. Развитие СССР до 80-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Знакомиться с репродукциями картин космонавта Леонова на космическую тему. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Современная Россия (9 ч)</p>	
<p>Федеративное устройство России. Конституция – основной закон страны. Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации. Президент, Федеральное собрание, Правительство</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Различать права и обязанности граждан, устанавливать их взаимосвязь. Различать prerogatives Президента, Федерального собрания, Правительства. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Государственные символы России, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других стран. Знакомиться с государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн РФ от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p>

	оценивать достижения на уроке
Праздники в жизни человека, семьи, страны. Государствен-ные праздники России.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого ее гражданина. Выяснить , какие праздники отмечаются в своем регионе. Рассказывать о своих любимых праздниках. Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Путешествие по России. Регионы и города России, их история, важнейшие досто-примечательности.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснить их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по выбору). Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Путешествие по России. Народы России, особенности их традиционной культуры.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснить их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по выбору). Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Путешествие по России. Знаменитые соотечествен-ники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с

	<p>регионами, городами, народами России. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по выбору). Формулировать выводы из учебного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Контрольная работа № 4 по теме: «Современная Россия».</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
<p>Презентация проектов (по выбору) с презентацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p>	<p>В процессе демонстрации проектов обучающиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>

