Комитет по образованию администрации
МО «Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области

Рабочая программа воспитания
МОУ «СОШ «Свердловский центр образования»
на 2020-2025 гг.

пгт. Им. Свердлова
2020 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Свердловский центр образования»
Всеволожского района Ленинградской области

СОГЛАСОВАНА
Председатель Комитета по образованию
администрации МО «Всеволожский
муниципальный район» Ленинградской области
И.П. Федоренко

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»
№379 - ОД от 23.12.2020 г.

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»
протокол №2 от 24.11.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МОУ «СОШ «СВЕРДЛОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» Всеволожского района Ленинградской области на 2020-2025 годы

пгт. Им. Свердлова
2020 год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МОУ «СОШ «СВЕРДЛОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» находиться в Всеволожском районе, Ленинградской области на Северо-западе России в одиннадцати километрах от города Санкт-Петербурга и двадцати пяти километрах от районного центра – города Всеволожска.

Свердловское городское поселение – это довольная большая территория более 11 тысяч гектар. В состав городского поселения входят 10 населённых пунктов. Поселение расположено - вдоль побережья реки Невы и граничит с Заневским городским поселением:

- с севера лесной массив Мяглово.

- с юга река Нева.

- с запада Санкт - Петербург

- с востока деревня Пороги.

Важными объектами географической и природной среды является река Нева и Невский лесопарк.

Поселок имеет транспортные магистрали:

Речная магистраль - Река Нева, исток Ладожское озеро - устье Финский залив. Поселок имени Свердлова занимает километр среднего течения реки, расположен на правом берегу реки. Река Нева судоходна, по ней проходит экскурсионный маршрут на остров Валаам.

Автодорожная магистраль:

- через микрорайон проходит федеральная трасса с Запада на Восток сообщением Санкт-Петербург (станция м. Ломоносовская) поселок имени Свердлова (микрорайон №2), маршрут автобуса №476;

- через микрорайон №1 на Северо-Запад проходит автотрасса до города Всеволожска, маршрут автобус №603.

Достопримечательности поселка.

- Река Нева - одна из самых глубоких рек Европы.

- Невский лесопарк расположен в так называемую «Кривом колене» реки Нева и занимает площадь 600 га.

- Строится парковый комплекс «Усадьба Богословка», которая является

уникальным тематическим, историко - культурным парком в Санкт - Петербурге и Ленинградской области.

- «Безымя́нная высота́» («Холм славы») — памятник во Всеволожском районе Ленинградской области на правом берегу Невы у Ивановских порогов, напротив устья реки Тосны. Мемориал посвящен воинам - защитникам Ленинграда, участвовавшим в боях у Ивановских порогов и в прорыве блокады Ленинграда на Синявинских болотах в январе 1943 года.

Демография поселка.

Поселок имени Свердлова имеет 2 микрорайона, численность постоянного населения - 12400 человек. В трудоспособном возрасте 8500 человек (работающих на территории поселка 2400, во Всеволожском районе 2900, в Санкт - Петербурге 3200 человек). Нетрудоспособный возраст - 1630 человек. Дети - 1270 человек.

Социально - культурная среда.

- МОУ «СОШ «Свердловский центра образования». Средняя школа и дошкольное отделение в микр. №1, начальная школа и дошкольное отделение в микр. №2.

- Медицинское учреждение ГБУЗ Краснозвездинская поликлиника, в микр. №1.

- Учреждения культуры МКУ КДЦ «Нева» в микр. №1.

- Действует православный приход святителя Николая микр. №2 и Православный храм Покрова пресвятой богородицы в Невском лесопарке.

- На территории поселения существуют 3 воинских памятника и 7 захоронений.

- Функционирует хоккейная коробка, на территории школы есть спортивный стадион.

- Отделения милиции №97

- Пожарная часть №102.

Структура образовательного центра.

МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» является муниципальным образовательным бюджетным учреждением Всеволожского района. В нем проходит обучение 1068 обучающихся и 615 воспитанников детских садов. Количество сотрудников 159, из них 92 педагогических работника и 67 человек обслуживающего персонала.

Центр образования расположен 4 зданиях первого и второго микрорайона:

Школьное отделение №1 занимает четырехэтажное типовое, кирпичное здание, построенное в 1969 году и рассчитано на обучение 675 детей. В школе имеется

32 учебных кабинета, компьютерный класс. Библиотека с читальным залом, спортивный зал, столовая (актовый зал), кабинет педагога-психолога и педагога-логопеда, бухгалтерия, медицинский кабинет.

Школьное отделение №2 занимает двухэтажное кирпичное здание во 2 микрорайоне построено в 1948 году и рассчитано на обучение 182 детей. В школе имеется 7 учебных кабинетов, компьютерный класс, спортивный зал, столовая, библиотека.

Дошкольное отделение №3 занимает двухэтажное типовое блочное здание, построенное в 1992 году и рассчитанное на 350 воспитанников. Имеет 12 игровых и спальных комнат, музыкальный и спортивный зал, кабинеты специалистов.

Дошкольное отделение №4 занимает двухэтажное типовое кирпичное здание построено в 1975 году и рассчитанное на 110 воспитанников. Имеет 6 игровых и спальных комнат, музыкальный зал.

Материально – техническое оснащение.

Школа занимает 2 здание, расположенное по адресам – отделение №1 Ленинградская область, Всеволожский район, пгт. им. Свердлова мкрн. №1, д.43, отделение №2 Ленинградская область, Всеволожский район, пгт. им. Свердлова мкрн. №2, д.33.

Помещения школы. Холл первого этажа оснащен трех-секционными креслами для удобного раздевания учащихся, стендами для информации учащихся и родителей. На втором, третьем и четвертом этаже размещены скамейки. Для прохода в школу нет турникетов. На 1 этаже расположен два гардероба для учащихся младшего и старшего звена. На втором и третьем этаже балконы переоборудованы под раздевалки для обучающихся. На втором этаже балкон переоборудован под учительскую, где есть стол для переговоров, кухонный уголок.

Учебные кабинеты. В школе имеется пятнадцать учебных кабинетов, оборудованных для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС. В начальных классах имеются парты, которые регулируются в соответствии с ростом ребенка. В 4 кабинетах имеются интерактивные доски и АРМ учителя. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами, проекторами, принтерами, экранами. Кабинеты информатики оснащены двенадцатью рабочими местами для обучающихся и одним рабочим местом учителя. В школе оборудован один кабинет для индивидуальной работы с детьми педагога-психолога и логопеда.

Кабинеты медпункта. Кабинет врача оснащен мебелью для хранения медицинских карточек учащихся и необходимой документации. Процедурный кабинет полностью оснащен оборудованием для оказания первой медицинской помощи.

Спортивные сооружения. Борцовский зал оснащен оборудованием для занятий боевыми единоборствами и боксом. Спортивный зал рассчитан на проведение уроков физической культуры и оснащен оборудованием, позволяющим подобрать необходимые, интересные и доступные для детей виды физической активности. На территории школы находится стадион, который включает в себя беговые дорожки, футбольное поле, гимнастические снаряды, баскетбольную площадку.

Библиотека укомплектованная учебной, художественной литературой и оснащенная необходимой мебелью. Есть два оборудованных места для выхода в интернет.

Коллегиальными органами управления в МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» являются педагогический совет. По инициативе родителей (законных представителей) созданы: совет школьного ученического самоуправления и родительский совет. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Воспитательная система МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» складывается:
- из реализации программ воспитания области и района;
- из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования;
- из совместной деятельности с социальными партнёрами;
- из системы дополнительного образования и внеурочной деятельности; - из экскурсионной и творческой деятельности;
- на основе преемственной связи между детским садом и школой.

Программа воспитания предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающую игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую и другую деятельность школьников 1-11 классов.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Отсюда, процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребёнка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе открыты и успешно функционируют кадетские и спортивные классы, кружок РДШ «Дорога в Будущее», военно-патриотические клубы «Патриот+» и «Юный спасатель», кружки и студии дополнительного образования. С 2019 года успешно функционирует школьный спортивный клуб «Атлант». Активно осуществляет свою работу школьное ученическое самоуправление «Лидер».

С сентября 2020 года началась реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Систему подготовки педагогических кадров осуществляет ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования".

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МКУ «ДК Нева». В МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» организовано сотрудничество с советом ветеранов МО «Свердловское городское поселение», администрацией и депутатским корпусом МО «Свердловское городское поселение»; Медицинским учреждением ГБУЗ Краснозвездинской поликлиникой; Учреждением культуры МКУ КДЦ «Нева»;

Православным приходом святителя Николая; Отделением милиции №97; Пожарной частью №102; Музейно-мемориальным комплексом "Дорога Жизни"; Комитетом по труду Всеволожского района; Всеволожским агропромышленным техникумом; Академией машиностроения Им. Ж.Я. Котина.

В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов.

Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения школьников. Большое внимание в МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы:

- классные и общешкольные родительские собрания;

- педагогические консультации;

- заседания родительского совета школы;

- анкетирование родительской общественности;

- публичный доклад администрации об итогах работы МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» за истекший учебный год;

- участие родителей в общественно-государственном управлении школы в качестве общественных наблюдателей во время государственной итоговой аттестации.

В МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, целью воспитания является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяется 3 целевых приоритета, соответствующие трём уровням общего образования:

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Таблица 1. Целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования.

Уровни общего образования	**Возрастные особенности**	**Целевые приоритеты**	**Формируемые знания и отношения**	**Значимость выбранного приоритета**
Уровень начального общего образования	Потребность самоутвердить ся в своём новом социальном статусе - статусе школьника, то	Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний –	Знания и отношения, проявляющиеся в том, что обучающийся стремится: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью; уважать старших и заботиться о младших членах семьи;	Облегчает вхождение учащегося в широкий социальный мир, в открывающуюс я ему систему

	есть научиться соответствоват ь предъявляемы м к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения	знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут	выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым; - знать и любить свою родину; - беречь и охранять природу; - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - узнавать что-то новое, проявлять любознательность; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - быть уверенным в себе, открытым и общительным.	общественны х отношений
Уровень основного общего образования	Стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений	Ценностное отношение: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать; своей малой Родине как месту, где человек вырос и познал первые радости и неудачи; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу,	Именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

			обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству человеческого общества и важному условию ощущения полноты проживаемой жизни через чтение, музыку, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	
Уровень среднего общего образования	С их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел	Формируемый опыт: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт	Поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

	школе.		изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтёрский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.	

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ОО;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать школьное ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) инициировать и поддерживать добровольческую деятельность волонтёрских организаций как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа (школьного радио), реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

13) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы кадетского и юнармейского классов;

14) использовать новые информационные технологии и ресурсы информационно-библиотечного центра для повышения качества образования и воспитания;

15) поддерживать деятельность школьного музея и комнаты боевой славы, реализовывать их воспитательный потенциал как в урочное, так и во внеурочное время.. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ «СОШ «Свердловский ЦО». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ОО. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

• социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. (Участие во Всероссийском конкурсе социальных проектов «Я - Гражданин России», проект стены памяти «Лица Победы», проект «Всевполк») ;

• проводимые для жителей Свердловского городского поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Папа, мама, я – спортивная семья», праздник «День здоровья», соревнования «Веселые старты», фестиваль ГТО, спортивные соревнования и первенства школы);

• акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;

• праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День матери», «Новый год», «8 марта», и другие, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы МОУ «СОШ «Свердловский ЦО». («День знаний», «Новый год», «День полного снятия Блокады», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной» и другие);

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в ОО и развивающие школьную идентичность детей. («Посвящение в первоклассники», «Прощание с Букварём», «Предметные и метапредметные недели»);

• церемонии награждения (по итогам четверти и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни МОУ «СОШ «Свердловский ЦО», защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Школьные линейки, Районное мероприятие «Парад звёзд»).

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• организация и проведение внутри классных праздников;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые

могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. (Тематические (согласно плану классного руководителя, посвящённые юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей);

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МОУ «СОШ «Свердловский ЦО».

Индивидуальная работа с обучающимися:

• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

• разработка индивидуальных маршрутов для работы с одарёнными детьми, учениками, имеющими пробелы в знаниях и испытывающих трудности в обучении, детьми «группы риска».

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

• работа совета профилактики.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» и учителями- предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в школе: «Основы проектной деятельности по биологии», «Основы проектной деятельности по географии», «Тайны текста», «Путь к грамотности», «Основы проектной деятельности», «История в лицах», «Занимательный немецкий», «Занимательный английский», «Английский язык подготовка к ЕГЭ», «География подготовка к ЕГЭ», «Обществознание подготовка к ЕГЭ», «Математика подготовка к ЕГЭ», «Математические путешествия», «Русский язык подготовка к ЕГЭ».

В МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» работают кружки дополнительного образования:

- естественно-научной направленности: «Юный химик», «Юный биолог»

- технической направленности: «Технология программирования» и «Робототехника».

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Программы данного направления составлены для детей разных возрастных категорий. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей в избранных видах искусства и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей. Занятия проходят в разнообразных формах, участие и подготовка праздников, презентаций, конкурсов и др.

В МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» работают кружки дополнительного образования: «Ансамбль барабанщиц», «Мир хореографии», «Спортивные бальные танцы», «Ритмопластика», «Хор», «Театральная студия».

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Целями и задачами данных программ является накопление детьми и подростками нового положительного коммуникативного опыта в процессе социального общения. Они развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствуют формированию коммуникативной компетенции, потребности, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей, творческой активности, помогают познать свои внутренние психологические характеристики, собственные таланты, положительные качества, учат общению, подскажут, как работать над собой и разрешать различные жизненные ситуации.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в школе: «ОДНКР».

В МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» работают кружки дополнительного образования: «Грамотейка», «Я – кадет», «РДШ – дорога в будущее».

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Особое внимание при реализации данных программ уделяется развитию личностных качеств учащихся на историческом примере боевых и трудовых подвигов народа, формирование у детей чувства патриотизма, любви к Родине, но и личностно- значимых качеств, умений и готовности заботиться о сохранении культурно- исторического наследия, высокой ответственности и дисциплины. В МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» работает кружок «Экологический туризм».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программы представляют собой организацию внеурочной спортивно – оздоровительной деятельности учащихся, нацелены на формирование у школьников активистской культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом. Способствует освоению школьниками основных социальных норм, необходимых для полноценного существования в современном обществе, - нормы ведения здорового образа жизни. Нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья школьников. Обучение учащихся способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности.

В МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» работают кружки и секции дополнительного образования: «Футбол», «Волейбол», «Вольная борьба», «Бокс», «Бадминтон», «Шахматы» .

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. На базе МОУ МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» реализуется программы дополнительного образования технической направленности: «Технология вязания крючком», «Технология вязания спицами».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни;

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в

последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

• организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

• проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, игра «Что? Где? Когда?», литературные композиции, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажёры, тесты, зачёты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.), а интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

• применение на уроке дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

• использование во время урока различные виды дискуссий (дебаты, аквариум, упражнение Джеффа, вертушка, ролевой диалог и т.р.), которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, а также использовать специальные приёмы активизации дискуссии (уточняющие вопросы, демонстрация непонимания, нет-стратегия, парафраз и т.п.);

• применение на уроке настольных игр, обладающим увлекательным потенциалом для детей («Элиас», «Табу», «Бум» и другие), адаптируя под особенности своего учебного предмета;

• ведение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); • организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи участие представителей школьного актива (ШУС) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

• использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

• использование цифровой образовательной среды национального проекта «Образование»;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, а также учебных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения). Непрерывный поиск приёмов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретённым знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством

введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета школьного ученического самоуправления (далее - ШУС), создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления ОО и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, акций, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

• через реализацию социально-значимых проектов (проект «Весёлые перемены», проект «От идеи к воплощению»);

• через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, , к Дню Учителя, к Дню матери и других;

• через работу школьного медиацентра;

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом службы «Школьной медиации» по урегулированию конфликтных ситуаций в школе .

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» военно-патриотические клубы «Патриот+ Помощь. Защита. Знания.», «Юный спасатель», первичное отделение Российского Движения Школьников, - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82- ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• договор, заключаемый между ребёнком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребёнком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

• клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• районные акции «В кругу друзей» - формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений Всеволожского района для совместного времяпровождения, празднования знаменательных событий и памятных дат в Ленинградской области;

• патриотические акции (Вахта Памяти, Свеча Памяти и др.);

• слёты активистов детских общественных объединений и общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» Всеволожского района с целью реализации деятельности программ;

• лагерные сборы (смены) и «Школы актива» детских объединений, проводимые в каникулярное время на базе ГБУ ЛО «Центр «Молодёжный». Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Волонтёрство»

Волонтёрство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтёрство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтёрство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне Свердловского городского поселения, Всеволожского района, Ленинградской области, страны. Повседневное волонтёрство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтёрство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтёрство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию,

умение сопереживать. Воспитательный потенциал добровольческой деятельности в МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» реализуется школьным кружком «Экологический туризм» следующим образом:

На внешкольном уровне:

• посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам, блокадникам, детям войны;

• участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в уборке территории вокруг памятников и мемориалов памяти воинам-землякам на фронтах ВОВ. Шефство за памятниками МО «Свердловское городское поселение»;

На уровне школы:

• участие школьников в организации праздников, акций, флеш-мобов, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

• участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

• участие совместно с ШУС «Лидер», РДШ в школьных акциях, флешмобах, ярмарках, праздниках и событиях школы;

• участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, театр, кинотеатр, в картинную галерею, в технопарк, развлекательные центры, на предприятие, на природу (проводятся как

интерактивные занятия, экскурсии, квесты и мастер-классы с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);

• литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией, учителями и родителями школьников в другие города для углублённого изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, участие в культурно-просветительских и профориентационных программах для школьников в рамках Национальных проектов, а также проекта «Живые уроки»;

• многодневные туры и экскурсии для организованных школьных групп по территории РФ. Участие в познавательных, интерактивных, авторских и необычных программах;

• многодневные походы, организуемые совместно с ДОП МБОУ «ДДЮТ» «Путь к вершине» и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчёт времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах

выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия Ленинградской области и г. Санкт-Петербург, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• участие два раза в год во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» совместно с Всеволожским филиалом ГКУ «ЦНЗ ЛО»;

• сотрудничество с ГАОУ ДО ЛО "ЦОПП "Профстандарт": проведение сотрудниками центра тестирования обучающихся с проведением последующих индивидуальных бесед, составление индивидуальных карт, проведение профориентационных игр для старшеклассников;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, Всеволожского кванториума;

• взаимодействие с образовательными учреждениями Всеволожского района с целью обмена опытом профориентационной работы с обучающимися;

• участие в проекте по ранней профориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее», который реализуется в рамках нацпроекта «Образование»;

• организация на базе МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» совместно с Администрацией МО «Свердловское городское поселение» и Всеволожским филиалом ГКУ «ЦНЗ ЛО» работы летней трудовой бригады;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков: онлайн-уроки финансовой грамотности и Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ», «Навигатум», профориентационное тестирование «ПрофиТур»;

• индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Введение в предпринимательство».

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, концертов, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (VK, Instagram) с целью освещения деятельности МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к МОУ «СОШ «Свердловский ЦО», информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Центра вопросы;

• участие школьников в конкурсах школьных медиа на уровне Всеволожского района, Ленинградской области и страны (конкурс «Юный журналист» и другие);

• взаимодействие с медиа-ресурсами (газетой МО «Свердловское городское поселение «Звезда», газетой «Всеволожские вести», газетой ДДЮТ «НАШЕ ВСЁ»).

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда МОУ «СОШ «Свердловский ЦО», при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (информационные стенды по воспитательной работе, доп. образованию, профориентации, истории школы и др);

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация и др.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (участие в экологических и социальных проектах);

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков и реализация классных творческих проектов);

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах (реализация школьного проекта «Стенд памяти «Бессмертный полк»»);

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• общешкольный родительский совет, участвующие в управлении МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• семейные вечера, выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству, семейные праздники, дни здоровья и др.;

• родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• «ОГЭ для родителей» - написание пробного экзамена совместно с детьми;

• общешкольные родительские собрания и конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• интернет-сайт школы и группы в социальных сетях (VK, Instagram) с целью освещения деятельности МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» в информационном пространстве, привлечения внимания родителей к МОУ «СОШ «Свердловский ЦО», информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться интересующие родителей вопросы а также осуществляться виртуальные консультации специалистов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах и Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13. Модуль «Кадетство»

Главной целью организации и реализации воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса является формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Вариативность содержания общего образования и профильность обучения в кадетском классе определяются образовательной программой, разрабатываемой администрацией МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» самостоятельно с учётом ФГОС. В дополнение к обязательным предметам вводятся дополнительные курсы по выбору обучающихся, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности. В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно обще учебные предметы, во вторую половину – дополнительные и факультативные занятия, такие как: «Хореография», «Краеведение», «Основы медицинских знаний», «Строевая подготовка», «История Российской армии», «Этика», самоподготовка по русскому языку и математике.

На внешкольном уровне:

• участие кадетов в организации гражданско-патриотических, торжественных, культурных и спортивных мероприятиях поселкового и районного уровня от лица школы (митинги, торжественные акции, мероприятия, посвящённые Дням воинской славы, оборонно-спортивная игра «Зарница», районные соревнования по стрельбе среди кадетских классов Всеволожского района, районные соревнования по огневой стрельбе и строевой подготовке среди кадетских классов Всеволожского района, лично-командные соревнования «Бравый кадет», районный слёт кадетских классов, парад кадетов Всеволожского района);

• участие кадетов в организации гражданско-патриотических, культурных, спортивных, просветительских и торжественных линейках, мероприятиях и акциях, проводимых на базе школы (в том числе поселкового и районного характера);

• встречи с интересными людьми посёлка, взаимодействие с Советом ветеранов МО «Свердловское городское поселение»;

• выездная школа актива для кадетских классов Всеволожского района;

• участие кадетов (с согласия родителей или законных представителей) в уборке территории вокруг памятников и мемориалов памяти воинам-землякам на фронтах ВОВ. Шефство за памятниками;

• реализация социально значимых проектов и акций;

• участие кадетов в ярмарках военных профессий, днях открытых дверей в военных образовательных учреждениях Ленинградской области и г. Санкт-Петербург;

• экскурсии в войсковые части Ленинградской области и г. Санкт-Петербург, музеи, выставки, музейно-мемориальные комплексы, инсталляции. Посещение военно-исторических фестивалей и исторических реконструкций.

На уровне школы:

• участие кадетов в организации торжественных линеек, праздничных концертах и фестивалях, посвящённых памятным датам, днях памяти, акциях, флеш- мобах, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы, уроках мужества;

3.14. Модуль «Информационно-библиотечный центр»

Информационно-библиотечный центр – новая модель библиотеки. Школьная библиотека – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение.

На сегодняшний день ключевая задача нашей библиотеки – это с максимальной целесообразностью и разумностью использовать новые информационные технологии и ресурсы для обеспечения повышения эффективности библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса как фактора повышения качества образования и воспитания.

Воспитательный потенциал информационно-библиотечного центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации из библиотечно-информационного центра;

• проведение библиотечных уроков, мероприятий, посвящённых памятным событиям и датам, юбилеям писателей и поэтов, а также реализация проектов в рамках инновационной площадки «Читательские компетенции»; организация выставок книг, оформление информационных стендов;

• обеспечение сохранности книг: рейды по проверке учебников, проверка учебного фонда, ремонт книг.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации МОУ «СОШ «Свердловский ЦО») внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

3.Управление образовательным процессом в МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» .

4.Ресурсное обеспечение воспитательного процесса.

Анализ реализации программы воспитания МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» построен на основе анализа реализации программы развития школы на 2017-

2022 гг. и позволил составить SWOT-анализ деятельности школы, определить стратегические направления ее развития на 2020-2025 гг..

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	**Благоприятные возможности для развития школы**	**Опасности для развития школы**
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	1.Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность. 2. Развитие современной безопасной среды за счет совершенствования инфраструктуры. 3.Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности районной системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей района. 4. Создание условий для реализации возможностей обучающихся в проектировании и реализации индивидуальных траекторий через систему поддержки и сопровождения талантливых детей.	1.Выполнение задания инновационной экономики требует ресурсной поддержки, которая не всегда предоставляется. 2.Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель. 3.Усиление контроля органов надзора приведет к снижению инициативности школ. 4. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса, подлинной инновационной деятельности.
II. Социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	1.Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. 2. Поддержка политики инноваций в Всеволожском районе и Ленинградской области. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях. 3. Система высшего образования Санкт-Петербурга и Ленинградской области ориентирована на высокий	1. Лавинообразное нарастание информационных потоков, хаотизация культурного поля современного человека, усиление поколенческого разрыва. 2. Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов и снятия бюрократических рисков. 3. Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения подрастающего поколения. 4. Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями

	уровень образования абитуриентов. 4. В связи с активным жилищным строительством, численность детей постоянно увеличивается. 5. Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию. 6. Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.	здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением 5. Демографическая ситуация в МО «Свердловское городское поселение» сложная – активная застройка многоэтажными домами обеспечивает рост контингента выше проектной наполняемости в отделении №1 (680 обучающихся), в настоящее время обучается – 1085 обучающихся. Необходимость введения второй смены. 6. Рост численности мигрантов, носителей своей национальной культуры и традиций, их ассимиляция, может привести к снижению требований к традиционной культуре жителя Санкт-Петербурга и Ленинградской области.
III. Социально-культурологическая особенность Всеволожского района	1. Близость культурной столицы Санкт-Петербург, исторических памятников района и области дает большие возможности использования образовательные, социальные-культурные объекты для образовательных, воспитательных возможностей, экскурсионной работы и профориентации. 2. Толерантность в образовательном пространстве школы и поселения. 3. Поддержка и помощь детям с ОВЗ со стороны администрации и учреждений культуры и спорта поселения. 4. Исторический сегмент поселения, что определяет развитие одного из направлений воспитательной работы - краеведческое. Развитие сетевого взаимодействие с Советом ветеранов на площадке музея трудовой и боевой славы пгт.Им. Свердлова.	1. Риски замкнутости и слабой мобильности в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры Санкт-Петербурга и Всеволожского района. 2. Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе профильного обучения и духовно-нравственного развития обучающихся. 3. Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от организации воспитательного процесса. 4.Усиливающееся давление иных культурных образцов социального поведения. Усиление культуры мигрантов, приводящее к возможному снижению требований к культуре образования Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные	1. Созданы все условия для	1. Недостаточная активность и

программы, реализуемые в учреждении	образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями школы полного дня (классные помещения, спортивный зал, организация питания и т.д.). 2. Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и общего образования. 3. Реализуется профильные классы: кадетский и спортивный. 4. Разнообразные занятия для детей во второй половине дня, внеурочная деятельность 5. Развита и стабильно функционирует система дополнительного образования детей. Системой дополнительного образования охвачено 79% учащихся. Перевыполнили муниципальный заказ на 4%. 6. Успешно реализуется сетевая программа по обучению на площадке «Кванториум г. Всеволожск» научно-технического профиля. 7. Дальнейшее развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности научно-технического профиля	неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности, профильных курсов по предмету. 2. Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей, что влечет за собой отток детей микрорайона в специализированные школы района. 3. Тревожное отношение родителей к увеличению объема нагрузки в кадетских классах. 4. Сложности структурирования образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе полного дня. 5. Отсутствуют программы дополнительного образования научно-технического направления на базе школы. 6. Часто курсы внеурочной деятельности и дополнительные программы (спортивной направленности) реализуют педагоги школы. Нехватка кадров. 7. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, их потребительство по отношению к школе, как ограничитель достигаемых результатов образования.
II. Результативность работы образовательного учреждения	1. Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ. 2. Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации. 3. Школа обладает успешным опытом участия и побед в конкурсах педагогического мастерства, в олимпиадах, конкурсах и фестивалях различного уровня. 4. Организация спортивно-массовой работы, как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни и профилактики негативных явлений. на базе спортивного клуба «Атлант». 5. Большой объем физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг в школе	1. Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок. 2. Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе. 3. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. 4. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурсов. 5. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. 6. Снизился уровень мотивации учащихся и педагогов к

	6. Высокие результаты и показатели учащихся кадетских классов в районных мероприятиях. 7. Успешное выступление на федеральных и муниципальных конкурсах у педагогов дополнительного образования художественной направленности (хор, танцевальные коллективы). 8. Победители и призеры командных и индивидуальных соревнований по боксу и вольной борьбе на областных и районных соревнованиях	исследовательской деятельности, сказалось отсутствие 7. Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. 8. Неудовлетворительные показатели здоровья обучающихся. 9. Низкое количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, исследовательской имеющих опыт публичных выступлений, успешно участвующих конкурсах, проектах школьного, районного уровня.
III. Инновационный потенциал	1. Реализация проекта «Формирование читательской компетентности современного школьника в условиях ФГОС» в качестве региональной инновационной площадки 2. Ранняя индивидуальная профориентационная работа на базе виртуального кабинета профориентации**.** Проект «Проектория». 3. Реализация проекта ранней профориентации школьников 6-11 классов площадки «Билет в Будущее» одной из пяти школ Всеволожского района 4. Участие педагогов по прохождению курсов повышения квалификации на базе Всеволожского районо-методического центра и ЛОИРО, проведение методических семинаров. 5. Необходимо развивать систему консультационно-методической работы с педагогами по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, формированию информационной культуры учащихся, развитию читательского интереса и пропаганде детской литературы на базе школьной библиотеки. 6. Вовлечение молодых педагогов в инновационной деятельность.	1. Загруженность одних и тех же педагогов. Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием. 2. Стремление к стабильности образовательного процесса. Отсюда вытекает невысокая мотивация учителей к саморазвитию. 3. Нет транслирования опыта: отсутствие публикаций педагогов в научно-методических сборниках районного уровня. 4. Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии и профессиональных компетенций в образовании на стадии перехода в старшую школу.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	1. Опытный педагогического коллектива, достаточно высокий	1. Не высокий уровень квалификации вновь прибывших педагогов.

	профессиональный уровень педагогов. 2. Приток молодых педагогов, не произошло старения педагогического коллектива. 3. Развитие системы наставничества. 4. Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по ФГОС нового поколения по различным предметам 5. Увеличилось количество учащихся и классов в ОУ. 6. Стабильный состав обучающихся. 7. Неоднородный социальный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. 8. Наличие в ОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ОУ. 9. Эффективное взаимодействие с родительской общественность через проведение собраний с председателями родительских комитетов классов.	2. Не все педагоги владеют ИКТ-технологиями и дистанционными технологиями в совершенстве. В следствии этого недостаточная поддержка образовательного процесса в школе дистанционными технологиями. 3.Консервативный подход части педагогов к изменению системы обучения может вызвать трудности у обучающихся в формировании УУД. 4. Дефицит кадров в начальной школе 5. Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. 6. Из-за большого количества детей, нехватка кабинетов, оборудования для практических работ. 7. Недостаточно развита система ученического самоуправления. 8. Есть случаи правонарушений и травматизма. Рост негативных явлений в молодежной среде. 9. Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	1.Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. 2. Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся. 3. Реализуются платные дополнительные образовательные услуги на базе школы. Секция карате. 4. Школа на самостоятельном балансе, имеет свою бухгалтерию. Является юридическим лицом Финансируется из областного и местного бюджета.	1. Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. 2. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах. 3. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству с ОУ у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности ОУ, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.

VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	1. Материально-техническая база ОУ поддерживается на должном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, служба сопровождения, питание, спортзал, пришкольная территория и т.д.). 2. Участие спонсоров в совершенствовании материально-технической базы школы. Каждый год проводится ремонт кабинетов. Отремонтирован спортзал. 3. В первом отделении сделан капитальный ремонт крыши в 2019 году. Балконы переделаны под раздевалки. Во втором отделении отремонтированы туалеты и раздевалки. 3. Обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательных интернет-ресурсам в школьной библиотеке. 4. Наличие школьного автобуса увеличилась мобильность для участия в конкурсах. 5. Наличие пришкольной территории для прогулок и спортивной площадки. Наличие борцовского и спортивного зала. 6. Наличие кабинета медицинского работника 7. Учительская обеспечит информационно-методическое сопровождение образовательного процесса и станет центром по формированию информационной культуры педагогов.	1. Устарелость компьютерной техники. 2. Недостаточно количество компьютеров в расчете на одного учащегося. 3. Большие финансовые затраты на закупку учебников. 4. Не ведется работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. 5. Слабый медицинский контроль учителей в процессе занятий спортом, что приводит к травматизму. 6. Низкая мотивация обучающихся к занятию физкультурой и спортом 7. Отсутствие кабинетов для внеурочной и воспитательной деятельности (актовый зал и кабинет для хореографии, шахматы).

VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	1. Налаживание горизонтальных (школ, учреждений дополнительного образования и культуры района и области) и вертикальных связей (ВРМЦ, ЛОИРО) связей образовательного сотрудничества. 2. Возможность трансляции собственного опыта и освоения опыта инновационной работы школ района и города через систему мероприятий, организуемых ВРМЦ и ЛОИРО. 3. Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования района, организациями культуры и спорта в поселении. 4. Реализация совместных сетевых программ дополнительного образования. 5. Развивается дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.	1. Бюрократизация и формализация системы управления образованием, нарастание технологизирующих тенденций в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу образования. 2. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса. 3. Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства. 4. Не реализованы программы шефского сопровождения кадетских и спортивных классов.
VIII. Рейтинговое положение школы в районной системе образования.	1. Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района. Нет конкуренции со стороны других образовательных учреждений. 2. Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы. 3. В 2019 году школа прошла плановую проверку Департамента образования Ленинградской области и аппаратный выезд Комитета по образованию МО «Всеволожский муниципальный район». 4. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2020 году) более 85 % готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым.	1. Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие вокруг школы других ОУ с инновационными образовательными программами, профильным обучением. 2. Школа недостаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и	1. Школа обладает опытом участия в районных конкурсах педагогического мастерства.	1.Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда

региональных программах	2. Существует система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.	совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. 2.Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.
X. Сформированность информационного пространства школы	1.Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. 2. Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. 3. Регулярное обновление информации на школьном сайте и в официальной группе вКонтакте. 4. Реализуются программы дистанционного обучения. 5. Сформирована единая школьная сеть в социальной сети вКонтакте для обмена оперативной информацией и материалами.	1. Недостаточно эффективно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. 2. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник» и др.). 3. Рост негативных явлений в молодежной среде в сфере информационной безопасности.

Выводы: Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод о том, что в настоящее время в МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» происходит становление системы методического, инновационного сопровождения образовательного процесса, современной системы воспитывающей деятельности, обеспечение кадрового потенциала школы, позволяющего обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО. Дальнейшее развитие школы зависит от эффективной кадровой политики.

Итоги SWOT-анализа работы школы:

• Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

• Опыт работы с социальными партнерами в организации воспитательной и учебной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

• Функционирует информационная система школы, обеспечивающая эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией через школьный сайт, сообщество МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» в социальной сети ВКонтакте, беседы и чаты с родителями в социальных сетях).

• Созданы условия для выбора дополнительного образования учащихся во внеурочное время, за счет организации работы спортивных секций, объединений по интересам, реализующие воспитательные цели и задачи.

• Разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями, законными представителями по предотвращению преступности среди несовершеннолетних.

• Осуществляется деятельность по формированию здорового образа жизни: профилактике наркомании, употребления спайсов и курительных смесей, алкоголя.

• Сформированная система школьного самоуправления, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.