

Рекомендации родителям будущих пятиклассников.

Уважаемые родители!

Сейчас очень много говорят о готовности к обучению первоклассников.

Но ведь в жизни каждого ученика бывает и другой важный момент – переход к обучению в средней школе – в 5-м классе. И не каждый ребенок с легкостью переходит на эту качественно новую ступень обучения. По каким же показателям можно судить, насколько ребенок готов к учебе в 5-м классе?

Особенности развития школьников в возрасте 10-11 лет

Возрастной период 10-11 лет характерен переходом от младшего школьного возраста к среднему, поэтому связан с определенными трудностями для учащихся.

Что же характеризует особенности развития школьников на стыке младшего школьного и подросткового возраста?

В этот период происходят существенные **изменения в психике ребенка**. У него начинает развиваться теоретическое мышление. На основе развития нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов, т.е., как заметил Д.Б. Эльконин, "память становится мыслящей, а восприятие думающим". Многочисленные исследования показывают, что развитие мышления в понятиях способствует дальнейшему развитию у детей рефлексии – понимания ими своей психической жизни, формирования отношения к самому себе. В результате у ребенка начинают развиваться собственные взгляды, мнение, в том числе понимание значимости образования.

Познавательная сфера является ведущей. Наиболее серьезные требования предъявляются к умственному и речевому развитию учащихся: навыки логических операций с понятиями, систематизация учебных знаний, понимание смысла изучаемых понятий, грамотность и содержательность устной речи.

Учебная деятельность дополняется другими видами деятельности, и все вместе теперь они влияют на психическое развитие учащихся, учебная деятельность при этом остается основной и продолжает определять содержание мотивационных сфер личности. С начала обучения в средней школе расширяется само понятие "учение", так как теперь оно может

выходить за пределы класса, школы, может отчасти осуществляться самостоятельно, целенаправленно. Изменяются требования к мотивации учебной деятельности, формируется новый мотив - мотив самообразования, представленный в наиболее простых формах (интерес к дополнительным кружкам, секциям). Учебная деятельность обеспечивает его успешное психическое развитие.

К 4-му классу общение со сверстниками показывает уровень **личностного развития** ребенка. В этом возрасте проявляются общения в системе деловых и личностных взаимоотношений в классе, формируется достаточно устойчивый статус ученика. Именно характер складывающихся взаимоотношений с товарищами, а не только его успехи в учебе и отношения с учителями, во многом определяет эмоциональное самочувствие ребенка.

Существенно меняется также **характер самооценки** школьников этого возраста. Привычные в младших классах ситуации, когда самооценка определялась учителем на основании результатов учебы, подвергаются корректировке и переоценке другими детьми; при этом во внимание принимаются те качества ребенка, которые проявляются в общении.

Переход из начальной школы в среднюю связан у пятиклассников с появлением новых предметов, новых учителей, разнообразием их требований, занятиям в разных кабинетах, необходимостью вступать в контакты со старшеклассниками.

Что особенного в переходе из начальной школы в среднюю?

1. Изменение статуса - в начальной школе четвероклассники – самые большие, а в основной – они самые маленькие. С другой стороны, родители и педагоги подчеркивают, что школьник – уже не маленький и начинают предъявлять к нему новые требования.
2. Изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель – учителя-предметники». Новые учителя еще не знают особенностей и возможностей ребёнка.
3. Сами педагоги так же очень сильно отличаются по своим особенностям: кто-то требует аккуратного ведения тетрадей и строго следит за этим, а кто-то – нет, один поощряет ученика, когда он высказывает своё мнение, другой – требует строго придерживаться имеющихся фактов и др.

4. Увеличивается количество учебных предметов и вместе с тем, может увеличиваться степень сложности материала, который необходимо усвоить. То, что раньше давалось легко, будет требовать больших усилий.
5. Практически каждый учитель основной школы считает, что ребёнок приходит к нему с уже сформированным умением учиться, самостоятельно работать на уроке и дома.

Все, что происходит со школьником в данный период, способствует его **взрослению и развитию самостоятельности**, он учится организовывать свою деятельность, оценивать себя, строить взаимоотношения не только со сверстниками, но и с взрослыми. Но, не смотря на это, ваш ребёнок нуждается в поддержке и помощи.

Какую помощь могут оказать родители?

1. Напоминайте ребёнку, чтобы он собрал всё необходимое на завтра, сверившись с расписанием. Но не делайте это за него!
2. Интересуйтесь школьными делами сына или дочери. Интересуйтесь новыми предметами, новыми учителями, одноклассниками. Не забывайте о бытовых деталях – успевает ли позавтракать, сколько часов спал, взял ли с собой второй завтрак или деньги, сменную обувь
3. По возможности познакомьтесь с новыми учителями. Можно попросить классного руководителя пригласить их на родительское собрание, где они смогут познакомить вас с особенностями изучения предметов, системой требований и оценок.
4. Обратите внимание на отношение вашего пятиклассника к школьным оценкам. Важно, чтобы он понимал: разные люди, в том числе и учителя, могут оценивать по-разному и результаты его работы, и его самого как личность. Много зависит от вас, родителей: нельзя, чтобы ваши ожидания и высокие требования отравляли ребёнку жизнь. Повышенная тревожность чаще возникает не из-за реальных неудач (хотя бывает и такое), а из-за страха не соответствовать установкам родителей.
5. Обращайте внимание на эмоциональное состояние школьника, его самочувствие, изменения в поведении. Старайтесь, чтобы он соблюдал режим дня, достаточно высыпался, регулярно и правильно питался.

6. Поддерживайте спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в жизни ребёнка происходят изменения. Спокойствие домашней жизни поможет пережить ребёнку школьные трудности.

Большинство детей преодолевает трудности перехода в среднее звено к концу первого месяца в пятом классе. Но некоторым детям требуется большая помощь взрослых, чем другим. Если период адаптации затянулся, обращайтесь за помощью к педагогам и психологам!