Справка
по результатам проведенного исследования
уровня воспитанности обучающихся 2-11 классов

Цель мониторинга: выявить уровень воспитанности учащихся школы.

Дата проведения мониторинга: 17.10.2022 г. – 28.10.2022 г.

Задачи мониторинга:

1. Определить состояние уровня воспитанности учащихся.
2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.
3. Отследить траекторию развития учащихся в процессе воспитательной работы школы.

В качестве **объекта мониторинга** выступает воспитательный процесс в школе, условия и факторы, обеспечивающие развитие личности обучающихся в системе воспитания.

Предметом исследования являются обучающиеся школы 2-11 классов.

Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности учащихся формируются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.

Процедура получения информации: заполнение анкет классными руководителями для определения уровня воспитанности учащихся 2-4 классов; самими учащимися 5-11 классов.

Классным руководителям и учащимся предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся по методике Капустина Н.П., Шиловой М.И. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений и заполнения анкет учащимися, классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данной момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся. Затем высчитывался средний бал и определялся уровень воспитанности.

Опыт использования оценки и процедура её выставления при изучении уровня воспитанности учащихся убедила классных руководителей в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Исследование проводится 2 раза в год.

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности:

2-4 классы: высокий, средний, низкий, невоспитанность;

5-11 классы: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Уровень воспитанности 2-4 классов

Уровень воспитанности	2 класс	3 класс	4 класс
	Доля (%) от общего количества учащихся		
невоспитанность	-	-	-
низкий	12%	-	5 %
средний	18 %	85 %	28 %
высокий	70 %	15 %	67 %
Средний балл уровня воспитанности параллели	35,9	34,7	42,6

Уровень воспитанности 5-11 классов

Уровень воспитанности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
	Доля (%) от общего количества учащихся						
низкий	-	6 %	22 %	11,5%	9%	10 %	8 %
ниже среднего	14 /%	6 %	13 %	11,5%	11,5%	45 %	23 %
средний	57 %	67 %	65 %	59 %	62%	45 %	69 %
выше среднего	29 %	21 %	-	18 %	17,5%	-	-
высокий	-	-	-	-		-	-
Средний балл уровня воспитанности параллели	0,73	0,8	0,6	0,7	0,72	0,63	0,69

Выводы и рекомендации:

1. Одобрить работу классных руководителей 2-11 классов.
2. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности учащихся 2-11 классов.
3. Классным руководителям среднего и старшего звена больше проводить внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности учащихся.
4. Обсудить предложенную справку о мониторинге изучения уровней воспитанности учащихся 2–11 классов МОУ «СОШ «Свердловский ЦО» на заседании методического объединения классных руководителей.

Зам. директора по УВР А.С. Апрелова