

**Аннотации к рабочим программам
учебных дисциплин
5-9 классы**

класс	предмет	содержание
5-9	География	Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы под редакцией А.И.Алексеева, М., «Просвещение» 2019г. Программы предусматривают использование линии УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И.Алексеева: • учебник А.И.Алексеев, Е.К.Липкина География 5-6 классы М., Просвещение 2019 г • учебник А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина География 7 класс, М., Просвещение 2019 г. • учебник А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина География 8 класс М., Просвещение 2018 г. • учебник А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина География 9 класс М., Просвещение 2018 г. Место предмета в учебном плане. География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах, 68 ч (2 ч в неделю) в 7 классе, в 8 классе и в 9 классе. Целями изучения географии являются: – формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; – формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.); – понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; – познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира; – формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде; – формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле; – формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов; – формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

		– формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися; – понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; – всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; – выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а так же формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
--	--	---

5-9	Биология	Программы предусматривают использование линии УМК под редакцией В. И. Сивоглазова. Учебное содержание курса биологии включает: Биология. Введение в биологию. 5 класс. 35 ч, 1ч в неделю; Биология. Живой организм. 6 класс. 68 ч, 2 ч в неделю; Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 68 ч, 2 ч в неделю; Биология. Человек. 8класс. 68 ч, 2ч в неделю; Биология. Общие закономерности. 9 класс. 68 ч, 2 ч в неделю. Цели биологического образования 5- 7 классы «Живые организмы» • Познакомить, чем живая природа отличается от неживой, получить общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных. • Познакомить с разнообразием живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. Рассмотреть вопросы строения и жизнедеятельности организмов, при надлежащих к разным царствам природы, особенностях взаимодействия объектов живой и неживой природы, биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. • Получить углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах
-----	----------	--

		их классификации; познакомить с эволюцией строения организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов. Цели биологического образования 8 класс «Человек и его здоровье» - Получить знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дать определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. Уделить большое внимание санитарно -гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене. Научить более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью. Цели биологического образования 9 класс «Общие биологические закономерности - учащиеся получают знания об основных законах жизни на всех уровнях её организации, знакомятся с современными достижениями в области биологии, осознают место человека в биосфере и его ответственность за состояние природы. Познакомить с основами цитологии, генетики, селекции, теория эволюции.
8-9	Химия	Программы предусматривают использование линии УМК под редакцией О.С. Gabrielyan. Учебно-методический комплект: О.С.Габриелян. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа. О .С.Габриелян. Химия 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа. Габриелян О.С. Контрольно-измерительные материалы по химии 8 кл. к учебнику О.С.Габриеляна 8 класс. – М.: Дрофа. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс: методическое пособие -М.: Дрофа. Н.П.Троегубова. Контрольно-измерительные материалы по химии 9 кл. к учебнику О.С.Габриеляна 9 класс. – М.: Вако. Цели и задачи курса химии 8 класс (68 часов): Установить и доказать материальное единство веществ природы, их генетическая связь; Установить причинно – следственные связи между составом,

		строением, свойствами и применением веществ; Формировать познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций; Формирование основ химического знания – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера; Развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни; Формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни; Развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности; Развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности; Формирование экологического мышления, убеждённости в необходимости охраны окружающей среды. Цели и задачи курса 9 класса (68 часов): Формирование основ химического знания – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера; развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни; формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни; развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности; развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности; формирование экологического мышления, убеждённости в необходимости охраны окружающей среды.
5-6	Математика	Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика 5,6 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2015-2017гг. УМК: А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский. Цели изучения математики (170 часов – 5 класс, 170 часов – 6 класс): - в направлении личностного развития: формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, развитие умения излагать собственную позицию. - в метапредметном направлении: формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; - в предметном направлении: овладение математическими знаниями и

		умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни. Задачи: - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; - формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; - создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности
7-9	Алгебра	Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Алгебра 7,8,9 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2015-2019гг. Цели изучения алгебры (136 часов в 7 и 8 классе, 115,5 часов в 9 классе): - овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиции, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей; - формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; - воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса. Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.
7-9	Геометрия	Рабочая программа ориентирована на использование

		учебника Л.С.Атанасян. Геометрия 7,8,9 класс. М. Просвещение ЦЕЛИ изучения геометрии (68 часов в 7 и 8 классе, 66 часов в 9 классе): -продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; -продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; -формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; -воспитание культуры личности и отношения к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса. ЗАДАЧИ: -развитие логического мышления учащихся; -формирование умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивать логическую интуицию; -применение механизма логических построений; -формирование научно-теоретическое мышление школьников.
7-9	Физика	Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы Е. М. Гутника, А. В. Перышкина «Физика» 7-9 классы, М., Дрофа. Учебно-методический комплекс: 1. Учебники: Физика. 7 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа. 2. Физика. 8 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 3. 9 класс Пёрышкин А.В.: Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа 4. Сборник задач по физике. 7-9 кл. / Составитель В.И. Лукашик.- 7-е изд.-М.: Просвещение Цели изучения физики (68 часов – 7 класс, 68 часов – 8 класс, 68 часов – 9 класс): <i>освоение знаний</i> о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; <i>овладение умениями</i> проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач; <i>развитие</i> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении

		экспериментальных исследований с использованием информационных технологий; <i>воспитание</i> убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; <i>применение полученных знаний и умений</i> для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
8-9	Информатика	Рабочая программа курса разработана на основе авторской программы И.Г. Семакина, Л. А. Залоговой, С. В. Русакова, Л. В. Шестаковой Информатика и ИКТ 8 и 9 класс.– Москва «Бином». Учебно-методический комплект: 1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебники для 8, 9 классов. 2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум . 3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень.:методическое пособие. 4. Информатика. Задачник-практикум. В 2 т. / под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Цели изучения информатики (34 часа в каждом классе): • освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; • овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ; • воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации; • выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
5-9	Обществознание	Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 5-9 классах осуществляется в соответствии с ФГОС основного образования. Рабочая программа по обществознанию составлена на основе: Примерной программы среднего основного общего образования по обществознанию и авторской «Обществознание,6-9 классы» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н .И. Городецкой, Л.Ф.Ивановой.,- М.: Просвещение,2016.Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса, содействует реализации единой концепции образования по обществознанию Учебник: Обществознание. 9 класс. учеб. для общеобразовательных учреждений: Л.Н.Боголюбов, А.И. Матвеев и др; под ред. Л.Н.Боголюбова

		А.И. Матвеева - М.: Просвещение, 2011 Курс обществознания входит в число дисциплин, включенных в план школы. На изучение курса с 5 – 9 класс отводится 170 ч., то есть по 1 часу в неделю: 5 класс – 34 ч.6 класс – 34 ч.7 класс – 34 ч.8 класс – 34 ч.9 класс – 34 ч. Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Цели и задачи изучения обществознания в основной школе -воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания; -развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; -формирование у учащихся целостной картины общества; -овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.
Клас-сы	Предмет	Содержание
5-8	Музыка	Рабочая программа по предмету «Музыка» для 5-8-х классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе авторской программы по музыке. Музыка 5-8 классы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е. Д. Критской Москва: Просвещение, 2016. Согласно базисному плану учреждения на изучение предмета "Музыка" в 5-8 классах выделяется 136 часов : 5 класс-34ч, 6 класс- 34ч, 7 класс-34ч, 8 класс-34ч. Цель учебного предмета «Музыка» воспитание всесторонне развитой, творческой и интеллектуальной личности, обладающей активной жизненной позицией, высокими духовно-нравственными качествами в процессе активной практико-ориентированной музыкально-исполнительской деятельности. Курс «Музыка» в основной школе предполагает обогащение сферы художественных интересов учащихся, разнообразие видов музыкально-творческой деятельности, активное включение элементов музыкального самообразования, обстоятельное знакомство

	с жанровым и стилевым многообразием классического и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов. Постигание музыкального искусства на данном этапе приобретает в большей степени деятельностный характер и становится сферой выражения личной творческой инициативы школьников, результатов художественного сотрудничества, музыкальных впечатлений и эстетических представлений об окружающем мире. Программа создана на основе преемственности с курсом начальной школы и ориентирована на систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально-творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям. Решение ключевых задач личностного и познавательного, социального и коммуникативного развития предопределяется целенаправленной организацией музыкальной учебной деятельности, форм сотрудничества и взаимодействия его участников в художественно-педагогическом процессе.
--	--

классы	Предмет	Содержание
5-9	Немецкий язык	Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерных программ по учебным предметам, Рабочей программы предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 кл. М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко, УМК « Горизонты» Немецкий язык как второй иностранный 5-9 классов под авторством М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман и др. Предлагаемая программа по немецкому языку как второму иностранному предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5— 9 классы». Цели и задачи Цель изучения немецкого языка в современной школе — развитие коммуникативных умений и навыков, понимаемых как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков в совокупности составляющих — речевых, языковых, социокультурных и учебно-познавательных умений и навыков; речевые умения и навыки — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи); языковые умения и навыки — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения; Основными задачами обучения являются: - формирование и

		развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; - формирование и развитие языковых навыков; - формирование и развитие социокультурных умений и навыков. Место в учебном процессе Программа определяет место учебного предмета в учебном плане школы. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 2 учебных часа в неделю для изучения немецкого языка как второго иностранного языка в 5—9 классах, т. е. на этапе основного (общего) образования. Таким образом, на изучение немецкого языка выделяется 68 часов в учебном году в 5-9 кл.
Класс	Предмет	Содержание
5-9	Английский язык	Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе: 1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г). 2. Примерной программы по иностранным языкам (Английский язык) (2004). 3. Учебника «Английский язык» / English для 9 класса общеобразовательных учреждений В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой / . - Москва: Просвещение, 2010 Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский язык 9 класс; В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова; Москва «Просвещение»; 2010 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.. Цели и задачи курса Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей: • развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами

		(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; • развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • Срок реализации программы: 1 год. Описание места учебного предмета в учебном плане Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю при 35 учебных неделях) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.
8	ОБЖ	Рабочая программа составлена на основе авторской Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2009г. Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Ав. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников., под общ. Ред. А.Т. Смирнова. - 6-е изд. -М.:

		Просвещение, 2016г. Программа рассчитана на 1 час. В год 34 часа. Описание программы: Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя
9	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы для учителей общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение», 2010 Учебник по ОБЖ 9 класса (авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников ; Москва «Просвещение» 2016 г.). За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения. Модульный принцип позволяет: • эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ; • структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.
5-9	Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре для 5 – 9 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования на основе комплексной программы физического воспитания учащихся. В.И.Лях, А.А. Зданевич. Программы общеобразовательных учреждений 1-11 кл. М. «Просвещение», 2011г. Рабочая программа ориентирована на использование учебников: М.Я. Виленский «Физическая культура 5-7 класс». М. «Просвещение», 2016 г., В.И.Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура 8-9» М.: Просвещение. 2016 г. Цель курса: Содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими

		тематическими разделами: «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжная подготовка». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта. Описание места учебного предмета в учебном плане. «Физическая культура» изучается в 5-9 м классе всего 408ч): в 5 классе —68ч, в 6 классе — 68ч, в 7 классе— 68ч, в 8 классе— 102ч, в 9 классе-102ч.
--	--	---

