

**Аналитическая справка
о проведении диагностики уровня тревожности
в МОУ СОШ «Свердловский ЦО»
среди учащихся 9-ых классов.**

Причина исследования: психологическое сопровождение обучающихся выпускных классов.

Дата проведения: 13 -20.09. 2022года.

Цель исследования - влияние сдачи ГИА на тревожность учеников 9-ых классов.

Объект исследования - учащиеся 9-ых классов **МОУ СОШ «Свердловский ЦО»**

Методика: **Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к экзаменам. Работа с учащимися, педагогами, родителями**

Задачи исследования:

1. Определить уровень ситуативной и личностной тревожности обучающихся;
2. Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы.

Среди негативных переживаний среди выпускников тревожность занимает особое место, часто она приводит к снижению работоспособности, продуктивности деятельности, к трудностям в общении. Поэтому изучение данной темы требует особого внимания и оказания своевременной помощи собо тревожной группе учащихся.

В исследовании участвовали обучающихся 9-ых классов в количестве 70 человек. Из них: 9А класс - 26 учащихся, 9Б класс - 23 учащихся, 9В класс - 21 учащийся. Тестирование проходило отдельно по классам, в первой половине дня. Обучающимся были предложены бланки с тестами состоящие из 13 вопросов, которые делятся на три параметра изучения:

-знакомство с процедурой;

-уровень тревоги;

-владение навыками самоконтроля.

В результате исследования выяснилось:

9А класс

ПАРАМЕТРЫ ИЗУЧЕНИЯ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ		СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ		НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	
	ЗНАКОМСТВО С ПРОЦЕДУРОЙ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА	33%		27%		40%
УРОВЕНЬ ТРЕВОГИ	28%		28%		44%	
ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ САМОКОНТРОЛЯ	27%		37%		36%	
ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ	ВЫСОКИЙ		СРЕДНИЙ		НИЗКИЙ	
	6 ЧЕЛ.	23%	5 ЧЕЛ.	19%	15 ЧЕЛ.	58%

9Б класс

ПАРАМЕТРЫ ИЗУЧЕНИЯ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ		СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ		НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	
ЗНАКОМСТВО С ПРОЦЕДУРОЙ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА	29%		39%		32%	
УРОВЕНЬ ТРЕВОГИ	27%		47%		26%	
ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ САМОКОНТРОЛЯ	26%		44%		30%	
ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ	ВЫСОКИЙ		СРЕДНИЙ		НИЗКИЙ	
	6 ЧЕЛ.	26%	11 ЧЕЛ.	48%	6 ЧЕЛ.	26%

9В класс

ПАРАМЕТРЫ ИЗУЧЕНИЯ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ		СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ		НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	
ЗНАКОМСТВО С ПРОЦЕДУРОЙ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА	19%		46%		35%	
УРОВЕНЬ ТРЕВОГИ	26%		47%		27%	
ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ САМОКОНТРОЛЯ	12%		56%		32%	
ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ	ВЫСОКИЙ		СРЕДНИЙ		НИЗКИЙ	
	3 ЧЕЛ.	14 %	15 ЧЕЛ.	72 %	3 ЧЕЛ.	14 %

Сводная информация по 9-м классам

ПАРАМЕТРЫ ИЗУЧЕНИЯ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ		СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ		НИЗКИЙ УРОВЕНЬ	
ЗНАКОМСТВО С ПРОЦЕДУРОЙ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА	27%		37%		36%	
УРОВЕНЬ ТРЕВОГИ	27%		40%		33%	
ВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ САМОКОНТРОЛЯ	21%		46%		33%	
ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ	ВЫСОКИЙ		СРЕДНИЙ		НИЗКИЙ	
	15 ЧЕЛ.	21 %	31 ЧЕЛ.	46 %	24 ЧЕЛ.	33 %

Заключение.

Особого внимания требуют учащиеся с высокой общей тревожностью. Как известно. Подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определённых личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Подобную тревожность часто испытывают

школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учёбе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достаётся им большой ценой и чревато срывам. Особенно при резком усложнении деятельности. Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточной сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворённости, неустойчивости, напряжённости. Работа с такими школьниками должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту неуспешность и на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов. Однако параллельно с этой работой, направленной на ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развить у школьника, способность справляться с повышенной тревожностью.

Направления коррекции:

В соответствии со сказанным, главными направлениями психокоррекционной работы с тревожными учащимися является следующее:

1. Развитие правильной адекватной самооценки и уровня притязаний способствующих успешности обучения в школе;
2. Формирование необходимых учебных умений и навыков;
3. Воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, не бояться ошибок, использовать их для развития деятельности;
4. Формирование правильного отношения к результатам деятельности других детей;
5. Развитие ориентации на способ деятельности;
6. Расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей.

Рекомендации по результатам исследования: Обучающимся с высоким уровнем тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Обучающимся с низкой тревожностью, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, выработка чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Педагогам:

1. Укрепить самооценку выпускника.
2. Помочь подростку поверить в себя и свои способности.
3. Помочь избежать возможных ошибок.
4. Информировать выпускников о процедуре прохождения экзамена.
5. Подключить родителей в оказании помощи и поддержке выпускников.
6. При подготовке учитывать индивидуальные психофизиологические особенности выпускников.

Родителям:

1. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
2. Проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.

3. Создать дома обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.

Обучающимся:

- 1.Заранее ознакомиться с особенностями процедуры сдачи экзамена.
- 2.Ознакомиться с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.
- 3.Распланировать режим дня.
4. При подготовке менять умственной деятельности на двигательную.
5. Ставить перед собой посильные цели.

Дата составления аналитической справки 27.09.2022г.

Педагог-психолог: Круг Светлана Леонидовна