

Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования
УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»
№162-ОД от «31» августа 2021года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2))

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
«Свердловский центр образования»
на 2021-2022 учебный год
1-4 классы

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР (далее — учебный план) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

Структура учебного плана МОУ «СОШ “Свердловский ЦО” представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР обязательной частью учебного плана предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» во 2 классе на безотметочном уровне в 1 четверти, как пропедевтический курс. Обучение иностранному языку возможно на уроках со всем классом с обучающимися, имеет под собой задачу развитие речевых и психических возможностей, которые позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка .

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область включает: коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом, коррекционно-развивающие занятия с педагогом – психологом, часы педагогической коррекции.

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные групповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися — 2 раза в неделю. Групповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20–25 минут. Частота посещений групповых логопедических занятий — 2 раза в неделю, продолжительность групповых занятий 40 мин.

Часы учебного плана МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска в совокупности не превышают величину недельной образовательной нагрузки.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2 904 часов и не более 3 345 часов).

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (не более 10 часов в неделю), составляет до 1 350 часов.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО определяется школой. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Вся образовательная и воспитательная деятельность построена так, что на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществляется работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР может включать как один, так и несколько учебных планов.

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ТНР предусматривается создание индивидуальных учебных

планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Это целесообразно рекомендовать для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной), характеризующихся «отсутствием общеупотребительной речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, нарушающие возможность установления речевого взаимодействия с окружающими.

Основной целью формирования жизненной компетенции этих детей является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе адаптированной основной общеобразовательной программы с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, и овладение навыками разговорно-обиходной речи.

График учебного процесса

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года : 1 класс — 33 недели, 2–4 классы — 34 недели.

В 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы – третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2–4 классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом — не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в 1 классе — 4 уроков в день (один день в неделю — 5 уроков), во 2–4 классах — 5 уроков в день. В 1 классе вводится «ступенчатый» режим обучения.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования¹ составляет 34 недели, в 1 и 1 классах — 33 недели.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1¹ классах используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре–декабре — по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь–май — по 4 урока по 40 минут каждый.

Формы организации образовательного процесса могут предусматривать чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени.

В учебном плане предусмотрены занятия в коррекционно-развивающей области. Отводимые на них часы не входят в максимальную нагрузку.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Учебный план (годовой)

для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

на 2021–201922 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО

с учетом «ступенчатого» режима обучения для 1-х классов

(пятидневная учебная неделя)

1 класс (пятидневная учебная неделя)						
Предметная область	Учебные предметы (модули)	1 класс - количество часов в неделю				Форма промежуточной аттестации
<i>обязательная часть:</i>		сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май	всего за год	
		нед./год	нед./год	нед./год		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/24	3/24	3/51	99	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	2/16	2/16	2/34	66	Комплексная проверочная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	0,53/9	9	Устные вопросы
	Литературное чтение на родном языке	-	-	0,47/8	8	Проверочная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	3/24	4/32	4/68	124	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1/8	2/16	2/34	58	Защита проекта
Искусство	Музыка	1/8	1/8	1/17	33	Устные вопросы
	Изобразительное искусство	0,5/4	1/8	1/17	29	Рисунок
Технология	Технология	0,5/4	1/8	1/17	29	Защита проекта
Физическая культура	Физическая культура	1/8	2/16	2/34	58	Спортивная эстафета
Итого:		12/96	16/128	17/289	513	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)</i>		сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май	всего за год	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/8	2/16	2/34	58	
	Литературное чтение	2/16	2/16	2/34	66	
Итого:		3/24	4/32	4/68	124	
Всего:		15/120	20/160	21/357	637	
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)</i>		15	20	21		

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):					
коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом	2/66	2/66	2/66	2/66	
коррекционно-развивающие занятия с педагогом – психологом	2/66	2/66	2/66	2/66	
педагогическая коррекция	1/33	1/33	1/33	1/33	
Внеурочная деятельность по общешкольному плану	4/132	4/132	4/132	4/132	
Итого	9/297	9/297	9/297	9/297	

1 класс (пятидневная учебная неделя)						
Предметная область	Учебные предметы (модули)	1 класс - количество часов в неделю				Форма промежуточной аттестации
		1	1	1	1	
обязательная часть:		сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май	всего за год	
		нед./год	нед./год	нед./год		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/24	3/24	3/51	99	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	2/16	2/16	2/34	66	Комплексная проверочная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	0,53/9	9	Устные вопросы
	Литературное чтение на родном языке	-	-	0,47/8	8	Проверочная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	-	
Математика и информатика	Математика	3/24	4/32	4/68	124	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1/8	2/16	2/34	58	Защита проекта
Искусство	Музыка	1/8	1/8	1/17	33	Устные вопросы
	Изобразительное искусство	0,5/4	1/8	1/17	29	Рисунок
Технология	Технология	0,5/4	1/8	1/17	29	Защита проекта
Физическая культура	Физическая культура	1/8	2/16	2/34	58	Спортивная эстафета
Итого:		12/96	16/128	17/289	513	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь-май	всего за год	
Русский язык и	Русский язык	1/8	2/16	2/34	58	

литературное чтение	Литературное чтение	2/16	2/16	2/34	66	
Итого:		3/24	4/32	4/68	124	
Всего:		15/120	20/160	21/357	637	
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)</i>		15	20	21		
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</i>						
коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом		2/66	2/66	2/66	2/66	
коррекционно-развивающие занятия с педагогом – психологом		2/66	2/66	2/66	2/66	
педагогическая коррекция		1/33	1/33	1/33	1/33	
Внеурочная деятельность по общешкольному плану		4/132	4/132	4/132	4/132	
Итого		9/297	9/297	9/297	9/297	

Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) для 2–4 классов

Предметная область	Учебные предметы	2 классы	3 классы	4 классы	Форма промежуточной аттестации по итогам каждого класса
		нед./год	нед./год	нед./год	
<i>Обязательная часть:</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/102	3/102	3/102	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	2/68	3/102	2/68	Комплексная проверочная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5/17	-	-	Устные вопросы
	Литературное чтение на родном языке	0,5/17	-	-	Проверочная работа

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2/68	2/68	2/68	Тест
Математика и информатика	Математика	4/136	4/136	4/136	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/68	2/68	2/68	Защита проекта.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1/34	Защита проекта.
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	Защита проекта.
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	Творческая работа.
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34	Защита проекта.
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	Зачёт
Итого:		19/646	19/646	19/646	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной учебной неделе)</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/68	2/68	2/68	
	Литературное чтение	2/68	1/34	1/34	
Физическая культура	Шахматы	-	1/34	1/34	
Итого:		4/136	4/136	4/136	
<i>Максимально допустимая нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)</i>		23/782	23/782	23/782	
<i>Количество часов за 4 года обучения</i>					2983
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</i>					
коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом		2/66	2/68	2/68	2/68

коррекционно-развивающие занятия с педагогом – психологом	2/66	2/68	2/68	2/68
педагогическая коррекция	1/33	1/34	1/34	1/34
Внеурочная деятельность по общешкольному плану	4/132	4/136	4/136	4/136
Итого	9/297	9/297	9/297	9/297

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
<i>Обязательная часть:</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	99	99	102	102	102	405
	Литературное чтение	66	66	68	102	68	304
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	9	9	17	-	-	26
	Литературное чтение на родном языке	8	8	17	-	-	25
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	124	124	136	136	136	532
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	58	58	68	68	68	262
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	29	29	34	34	34	131
Технология	Технология	29	29	34	34	34	131
Физическая культура	Физическая культура	58	58	68	68	68	262

Итого:		513	513	646	646	646	2451
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной учебной неделе)</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	58		68	68	68	262
	Литературное чтение	66		68	34	34	202
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-			34	34	68
Итого:		124	124	136	136	136	532
<i>Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</i>		637	637	782	782	782	2983
<i>Количество часов за 4 года обучения</i>		637	637	782	782	782	2983
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</i>							
коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом		2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	270
коррекционно-развивающие занятия с педагогом – психологом		1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	135
педагогическая коррекция		1/33	1/33	2/68	2/68	2/68	237
Внеурочная деятельность по общешкольному плану		3/99	3/99	3/102	4/136	4/136	473
Итого		7/231	7/231	8/272	9/306	9/306	1115

Обучение ведется на русском языке.

Неспособность обучающихся к полноценному усвоению отдельных учебных предметов адаптированной основной общеобразовательной программы не должна служить препятствием для продолжения обучения в образовательной организации.

В ходе коррекционной работы у части обучающихся нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение в общеобразовательной организации. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начального образования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий и с учетом мнения родителей (законных представителей).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности создается с учетом индивидуальных потребностей, интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

В учебном плане внеурочной деятельности предусмотрены занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать внеурочную деятельность, определять время, рамки (количество часов на определенный вид), форму и способ ее организации, учитывая психофизическое состояние обучающихся с ТНР.

Учебный план образовательной организации позволяет осуществлять единство психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе. Реализуемое содержание направлено на формирование знаний основ наук, на совершенствование общеучебных, метапредметных, универсальных учебных действий, умений и навыков, на развитие личностных качеств обучающихся, их социализацию, коррекцию речевых расстройств, обеспечивает возможность выпускникам продолжить обучение в общеобразовательной организации.

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

Задачи:

1. оценивания результатов освоения обучающимися АООП НОО обучающихся

с ЗПР в виде оценки предметных знаний (предметные результаты);

2. определение уровня сформированности универсальных учебных действий (метапредметные результаты).

Объектом оценки **предметных результатов** является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат;
- предметные учебные действия.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ строится с учётом уровневого подхода.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Повышенный уровень достижений - свидетельствует о полном усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Этапы и сроки проведения промежуточных контрольных мероприятий:

- стартовая диагностика (1 класс), сентябрь
- входной контроль (2–4 классы), сентябрь
- промежуточный контроль (2–4 классы), ноябрь, декабрь, февраль

Для отслеживания и фиксации уровня усвоения предметных знаний и умений, уровня сформированности универсальных учебных действий используются следующие формы:

- **Стартовая диагностика**

Стартовая диагностика позволяет определить уровень готовности к обучению (методика Н. Ф. Виноградовой)

- **Входной контроль;**

Входная работа (проводится в середине сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития». Неудовлетворительные отметки в журнале не фиксируются.

- **Промежуточный контроль:**

– тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.

– самостоятельная работа обучающихся по теме начинается сразу с началом новой учебной темы. Направлена работа, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубления текущей изучаемой учебной темы.

– проверочная работа проводится с целью установления уровня освоения обучающимися предметных знаний и умений. Такая работа проводится после изучения раздела, темы.

– контрольная работа проводится с целью установления уровня освоения обучающимися основных тем данного периода. Такая работа проводится в конце каждого триместра.

1 классе в течение года, используется безотметочная система оценивания школьников. Безотметочная система оценивания представляет собой систему работы учителя и обучающихся, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Во 2–4 классах используется система оценивания («5», «4», «3», «2»), исключение составляет предмет «Иностранный язык (английский)» — во 2 классе безотметочное обучение в 1 четверти..

Формы итоговой аттестации для 2–4-х классов

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	учет образовательных результатов
Литература	учет образовательных результатов
Родной язык	учет образовательных результатов
Родная литература	учет образовательных результатов

Иностранный язык (английский язык)	учет образовательных результатов
Математика	учет образовательных результатов
Окружающий мир	учет образовательных результатов
Основы религиозных культур и светской этики	учет образовательных результатов
Музыка	учет образовательных результатов
Изобразительное искусство	учет образовательных результатов
Технология	учет образовательных результатов
Физическая культура	учет образовательных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ **внеурочная деятельность** реализуется двумя направлениями внеурочной деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и **коррекционно-развивающей области**, в объеме не более 10 часов на 1 обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», основной образовательной программы начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом, Положением по системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся.

Периодами промежуточной аттестации на уровне начального общего образования являются четверти.

Диагностика сформированности личностных результатов проводится в конце учебного года школьным психологом.

Диагностика проводится с согласия родителей обучающихся и имеет не персонифицированный характер.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности

- представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными, педагогическая коррекция), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности

в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях,

проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия (Логопедические занятия, психологические занятия и коррекционные занятия с педагогом) в количестве 4-5 часов в неделю за счет часов внеурочной деятельности.

Коррекционные курсы учебного плана обучающихся с нарушением психологического развития составлены с учетом решения двух основных задач:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15–20 мин., на групповые занятия — 35–40 минут

