

Конспект
совместной образовательной
деятельности
учителя-логопеда и воспитателя
в соответствии с ФГОС ДО

Астахова М. В.- учитель-логопед

Кузьмина О.С. – воспитатель комбинированной группы
«Лопотушки»

Савина В.А. – воспитатель комбинированной группы
«Лопотушки»

2017г.

Тема: Транспорт воздушный и наземный.

Возрастная группа: дошкольники 6-7 лет.

Форма организации: групповая.

Предварительная работа: беседы, чтение художественной литературы про транспорт; знакомство со звуком [Ш], буквой «Ш».

Оборудование и материалы: презентация «Транспорт»; видеоряд к физминутке; предметные и разрезные картинки по теме; две шкатулки, мяч, карта, простые карандаши; задание «Буква спряталась», воздушные шары.

Цель: закрепить и обобщить знания детей о водном и воздушном транспорте; развитие лексико-грамматического строя речи по данной теме

Задачи:

Коррекционно-образовательные: расширить знания детей о транспорте, закрепить понятия: «водный», «воздушный» вид транспорта; упражнять в образовании приставочных глаголов, относительных прилагательных и сравнительной степени прилагательных. Продолжать учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука [ш]

Коррекционно – развивающие: уточнять и расширять словарь по данной лексической теме; развитие слухового восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, внимания, логического мышления, мелкой моторики. Развитие артикуляционной моторики, развивать фонематический слух и восприятие, Развитие графо-моторных навыков.

Коррекционно – воспитательные: формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

Ход деятельности:

Этап	Деятельность педагогов	Деятельность детей	Планируемый результат	Прочее
Организационный (проблемная ситуация)	- Сегодня у нас с вами необычное занятие, у нас гости, давайте поздороваемся. <u>Постановка проблемы воспитателем:</u> А о чем мы будем говорить на занятии, вы узнаете, собрав картинки, лежащие в конвертах. У каждого из вас эмблема, она соответствует эмблеме на конверте.	Приветствуют гостей. Собирают разрезные картинки. Находят соответствующую своей картинку на другом столе и вывешивают ее на фланелеграф.	Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовы прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Ребенок приходит к умозаключению о теме занятия. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	Дети, которые закончили раньше других имеют возможность, по личному выбору, помочь друзьям или выполнить дополнительное задание.
Объявление темы занятия	<u>Постановка вопроса воспитателем:</u> - О чем же мы будем говорить, догадались?	Отвечают на вопрос:	Развитие связной речи, формирование умения отвечать на вопрос полным предложением.	
Основной Игровая ситуация, побуждающая интерес.	<u>Игра с мячом «Назови транспорт»</u> 1. Давайте вспомним воздушный транспорт: кому я брошу мяч, называет одно любое воздушное	Ловят мяч, называют транспортное средство и возвращают мяч педагогу.	Актуализация знаний водных и воздушных транспортных средств.	

	<p>транспортное средство и возвращает мяч.</p> <p>2. Давайте вспомним водный транспорт: кому я брошу мяч, называет дно любое транспортное средство, относящееся к водному транспорту и возвращает мяч.</p>			
Сюрпризный момент	Входит логопед, переодетый в моряка.		Дети получают положительную эмоциональную зарядку.	
<p>Проблемная ситуация.</p> <p>Актуализация знаний детей.</p> <p>Игровая ситуация.</p>	<p><u>Логопед организует диалог:</u></p> <p>-Здравствуйте, ребята, слышал, как говорили вы не только о моем любимом водном транспорте, но и о воздушном, о котором я практически ничего не знаю, помогите, пожалуйста, разобраться, подскажите нужное словечко:</p> <p><u>Игра «Подскажи словечко»</u></p> <p>Вертолет большой, а самолет еще....</p> <p>Самолет летит высоко, а ракета еще....</p>	<p>Садятся на ковер.</p> <p>Дети отвечают на вопросы логопеда</p>	<p>Проявляют эмпатию по отношению к другому человеку, готов прийти на помощь тем, кто в этом нуждается</p> <p>Активизация умения образовывать сравнительную степень имен прилагательных.</p>	<p>Слайды №1</p> <p>№2</p> <p>№3</p> <p>№4</p> <p>№5</p>

	<p>Воздушный шар быстрый, а истребитель еще... Планер легкий, а дельтаплан еще.... Дельтаплан красивый, а воздушный шар еще.....</p> <p>-Спасибо, вы мне очень помогли!</p>			
<p>Эмоциональный настрой. Актуализация знаний. Игровая ситуация.</p>	<p><u>Логопед организует диалог:</u> Ну а сейчас я проверю, знаете ли вы, из каких материалов делают водный транспорт. <u>Игра «Какой-какая?»</u> Лодка сделана из резины, значит она.... Галера из дерева.... Подводная лодка из металла.... Яхта (катер) из пластмассы Батискаф из стекла, значит он... Кораблик из бумаги...</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Актуализация умения образовывать относительные прилагательные.</p>	<p>Слайды №6 №7 №8 №9 №10 №11</p>

<p>Проблемный вопрос. Включение детей в деятельность.</p>	<p>Логопед: - А зачем нужны корабли? Логопед: - Отправляемся на поиски клада. А где же наша карта?</p> <p>- Итак, в путь! <u>Игровая деятельность.</u> «Путешествие по карте»: Корабль из порта... По реке ... К острову... подошел Остров....обошел От острова....отошел</p>	<p>Предположения детей</p> <p>Ищут карту</p> <p>Передвигают корабль по карте, комментируя его маршрут.</p>	<p>Развитие умения высказывать свое предположение.</p> <p>Активизация умения образовывать приставочные глаголы.</p>	<p>Незаметно кладем карту</p>
<p>Двигательная активность детей</p>	<p><u>Воспитатель привлекает внимание детей:</u> Разрезая носом воды, ходят в море пароходы. Дуют ветры яростные, гонят лодки парусные, Вечером, а также к ночи, плавать в море трудно очень Все покрыто</p>	<p>Выполняют движение</p>	<p>Дети снимают эмоциональное и мышечное напряжение.</p>	<p>Видеоряд</p>

	<p>скалами, скалами немалыми.</p> <p>Ближе к суше, еле-еле даже днем обходят мели.</p> <p>Капитан берет бинокль...</p> <p>Логопед: взяли бинокли?</p>			
Проблемная ситуация.	<p>Земля!</p> <p>Логопед: Мы прибыли на остров! Но перед нами скалы, как же нам через них перебраться?</p>	Предлагают варианты.	Развитие мышления, речи.	Слайд №12
Артикуляционная гимнастика.	<p>Давайте смастерим воздушный шар:</p> <p>1.Зубки сближены, губки округляем (проверяем на прочность наш шар-удерживаем его на счет 1, 2, 3, 4, 5).</p> <p>2. Смастерим корзину из тростника: стучим по тростнику, чтобы он стал мягким (расслабление языка)</p> <p>3. делаем корзину из тростника, проверяем на прочность (удерживаем чашку из языка)</p>	Выполняют артикуляционную гимнастику по инструкции, без опоры на собственный зрительный образ.	Создание правильных ощущений в мышцах и артикуляционных укладах.	

	<p>4. дуем на чашку, полетели ш-ш-ш-ш-ш. Логопед: ура, перелетели. А кто заметил, какой звук помог нам перелететь через горы? Подходите ко мне. -Какой это звук?</p>	<p>Отвечают: звук [Ш] Отвечают: согласный, всегда твердый, глухой.</p>	<p>Умеют давать характеристику звука [Ш]</p>	<p>Слайд №12</p>
<p>Игровая деятельность. Развитие фонематического слуха</p>	<p>Игра «Поймай звук» Хлопни, когда услышишь звук [Ш]. А, л, ш, м, с, к, ш, ж, о, ш</p>	<p>Хлопают, услышав звук [Ш]</p>	<p>Умеют выделять заданный звук в звуковом ряду.</p>	
<p>Сюрпризный момент.</p>	<p>А кто помнит, зачем мы отправились в путешествие? Вот шкатулка с кладом, но чтобы ее открыть, нужно назвать первый звук в слове «Шкатулка»</p>	<p>Выделяют первый звук в слове. Открывают шкатулку.</p>	<p>Умеют выделять первый звук в слове.</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей. Соотнесение звука с буквой.</p>	<p>Логопед: ребята, здесь еще одна шкатулка, а чтобы ее открыть, нужно выполнить задание: буква «Ш» сломалась, ее нужно отремонтировать, дописать недостающие элементы.</p>	<p>Присаживаются за столы, дописывают букву.</p>	<p>Правильно воспроизводят букву по памяти.</p>	<p>Тем, кто справился раньше, предлагаем помочь или выполнить дополнительное задание.</p>

Сюрпризный момент		Открывают шкатулку, в ней шары.		
Итог: Рефлексия	Логопед: Наше путешествие подходит к концу, давайте подумаем, что было самым трудным? Что было интереснее всего? Что хотелось бы повторить?	Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.	Проявляет инициативность в общении со взрослым	