

Нейрографика и межполушарное рисование как элемент логопедической и психокоррекционной работы с детьми с ОНР.



Благодаря современным методам арт-терапии, таких как, нейрографика и межполушарное рисование происходит координация работы правого и левого полушария мозга ребёнка, развитие мелкой моторики рук, логического и образного мышления. А это является важнейшим компонентом в успешном преодолении нарушений речи.

Рассмотрим подробнее специфику методик:

Нейрографика — это современный и интересный метод, который помогает решать

сложные задачи, выводя их в подсознательную сферу и обращаясь к зрительным образам ребёнка. Это визуальное изображение вашего внутреннего мира.

Нейрографика использует специальные механизмы работы нашего сознания, устранив подсознательные блоки на пути достижения наших целей.



В чём особенность этой техники?

Благодаря тому, что рисунок выполнен с помощью особого типа линий, он становится биологически понятным нашему мозгу, проникает в самые глубокие уголки нашего подсознания. А оно мыслит образами. Когда мы рисуем, образуются новые нейронные связи, это очень важно, потому что, пока у нас нет нейронных связей, отвечающей за какой-то вопрос, мы не можем предпринять никаких

действий, мы просто как только что родившиеся дети, не знаем, как действовать в некоторых ситуациях.

Нейрографика помогает мозгу оставаться пластичным. Это значит, что становится легче находить решения, становится легче усваивать новое.

Для реализации этой методики особого таланта в рисовании и не требуется.



Использование нейроупражнений в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ТНР

Краткая аннотация: В данной методической разработке освещается актуальность использования нейроигр в работе логопеда. Дано научное обоснование, цели и задачи коррекционной работы по развитию речи детей с ТНР посредством нейроигр. А также представлены сами игры и варианты их использования в коррекционной работе по развитию речи детей с ТНР.

Использование нейроупражнений в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ТНР
Содержание работы: 1. Научное обоснование проблемы нейрогимнастики. 2. Актуализация техники нейрогимнастики в процессе развития речи у детей с ТНР. 3. Цели и задачи коррекционной работы по развитию речи детей с ТНР посредством нейроигр. 4. Внедрение нейроигр в систему коррекционной работы по развитию речи у детей с ТНР. 5. Литература.

1. Научное обоснование проблемы нейрогимнастики
Нейрогимнастика — это популярное название двигательной нейропсихологической коррекции (или сенсомоторной коррекции). Это немедикаментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы, такие как: ЗПР, СДВГ, РАС, алалия, дизартрия и другие. А также нейрогимнастика полезна нетипичным детям для общего психофизического развития, она направлена на коррекцию различных нарушений ребёнка с целью восстановления у него нормального функционирования мозга. В начале 90-х гг. американскими психологами Полом и Гейлом Деннисон была разработана программа нейрогимнастики — «Гимнастика мозга», это методика активации природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли, которая получила широкую известность. Сам доктор Деннисон до 9 лет практически не разговаривал. Позже он заметил непосредственную связь специфических двигательных упражнений на развитие своего организма и посвятил этой методике всю жизнь. Все началось с изучения того, каким образом происходит формирование мозговой организации психических процессов. На основании научно-практических исследований был сделан вывод о прямой взаимосвязи незрелости развития мозговых структур и таких явлений, как гиперактивность, соматические заболевания (астма, аллергии, некоторые виды сердечных аритмий и т.д.), общее снижение иммунитета, дефицит внимания, сложности в адаптации, задержка речевого развития, агрессивность, неустойчивость психики и склонность к различного рода зависимостям. Научные исследования выявили, что определенные