

Конспект открытого занятия по ФЭМП в младшей группе «Путешествие на цветочную поляну»

группа «Ягодки»

Воспитатели : Нестерова Г.М.

Турыгина Е.В.

Муз.руковод:Кузнецова Е.Л.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: закрепление представлений о геометрических фигурах, знаний цветов радуги, умения составлять цветок из блоков Дьенеша.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать умение называть и различать знакомые геометрические фигуры;
- продолжать учить группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета и величины;
- закреплять знания о частях растения (листок, стебель, лепесток, серединка);
- побуждать называть цвета радуги (*красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый*);
- продолжать учить детей составлять из блоков Дьенеша

Развивающие:

- развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук, речевую активность.

Воспитательные:

- создать радостное настроение;
- воспитывать у детей любовь к природе, чувство отзывчивости, доброты, желание помочь.

Форма занятия: игровая.

Участники: воспитатель и дети младшей группы, муз. руков.

Предварительная работа:

Рассматривание картинок с изображением разных цветов, предметов, отличающихся по форме, цвету, использование дидактических игр «Найди свою пару», «Собери цветок», «Найди такую же», «Чудесный мешочек», «Геометрическое лото», «Блоки Дьенеша»

Оборудование и материалы: ширма с изображением цветочной поляны, Цветик-семицветик, объемные цветы разного цвета, письмо, стульчики (синий, зеленый, красный,.....6-8шт – кружки), «билетики» такого же цвета, бабочки по количеству детей, плоскостные гномики на магнетиках, на шапочках которых изображены геометрические фигуры, ноутбук, магнитная доска, блоки Дьенеша.

Методы и приемы работы с детьми:

игровые: игровой сюжет, сюрпризный момент, пальчиковая игра, игры «Цветной паровозик», «Бабочки на цветах»;

использование яркой наглядности: гномики, письмо, бабочки;

словесные: отгадывание загадок, напоминания, указания, вопросы к детям, индивидуальные ответы детей, художественное слово: приветствие в стихах;

практические: динамическая пауза, показ по образцу составление из блоков Дьенеша - цветка, анализ детской деятельности, рефлексия.

Ход занятия:

Организационный момент.

Дети встают вместе с воспитателем в круг.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте мы с вами поздороваемся и подарим друг другу и гостям хорошее настроение.

(Дети с ладошки сдувают хорошее настроение гостям)

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Собрало друзей всех в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Улыбнемся, подмигнем,

Путешествовать пойдем.

(Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом)

Воспитатель: Ребята, а вы любите путешествовать? Сегодня нам предстоит совершить необычное путешествие, путешествие на цветочную поляну! Какие цвета вы знаете? Назовите свой любимый цвет.

(Дети передают по очереди мяч и называют цвета)

-А на чем мы отправимся – отгадайте загадку.

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга зацепились.

И помчались в путь – далек,

Лишь оставили гудок! (Поезд)

- Правильно, это поезд!

Давайте покажем, как гудит поезд.

Глубоко вдохнем, а на выдохе скажем: ту – тууу!

Воспитатель: Сегодня мы отправимся в путешествие на цветном паровозике.**(игра «Цветной паровозик»)**.

(на стульчиках , с наклеенными кружками разного цвета)

У меня есть билеты, но непростые, а разноцветные. Возьмите каждый по билету.

(Дети берут по желанию «свой» билетик)

Назовите их цвета. *(Дети должны вспомнить цвета и назвать их; если дети затрудняются, задание выполняется с помощью воспитателя)*.

Молодцы! А сейчас займите места, присаживаемся на стульчики соответственно вашему цвету билетика.

(Звучит музыка, дети под музыку изображают поезд).

Вот поезд наш едет, колеса стучат,

А в поезде этом ребята сидят.

Ту-ту-ту-ту-ту-ту - гудит паровоз,

Далеко, далеко ребят он повез!

Приехали! Поезд остановился.

Ребята выходим

Воспитатель: Ребята, посмотрите вокруг, паровозик нас привез на цветочную поляну, где растут красивые цветы. А чтобы цветочки наши росли, что они любят (солнышко, воду, уход) Вам нравится здесь? А как приятно пахнет. Ой! Ребята, а один цветочек стоит без лепестков, остался только стебелек. Что же случилось с ним? Подойдем поближе. Смотрите, здесь корзинка, а в ней что-

то лежит. Может это подсказка, не зря она здесь находится. Хотите посмотреть?

(В корзинке лежит конверт с письмом, на котором изображен цветок с разноцветными лепестками).

(Воспитатель читает письмо).

Воспитатель: Так вот в чем дело! Оказывается, налетел на полянку ветерок-озорник, оборвал лепестки и разбросал их. Что нам делать? (Надо найти лепестки). Правильно, молодцы! Ребята, давайте мы поможем цветочку, поищем его лепесточки.

Воспитатель: Где же будем искать? Тише-тише, слышите? Кто-то к нам спешит? *(Дети вместе с воспитателем гуляют по полянке .*

.-Бабочка к нам прилетела(Екат.Леон)

Здравствуйтесь ребята, я так долго искала цветочную полянку,где красивые цветочки растут а на цветочках бабочки красивые сидят.

Я хочу с вами поиграть в игру , которая называется :»Бабочки на цветах»

Описание: у «цветочной ширмы» размещаются цветы разного цвета – это цветочная поляна. Дети получают бабочку определенного цвета и сами становятся бабочками, которые порхают по полянке от цветка к цветку. Но их подстерегает опасность – это птица.

По сигналу все бабочки должны опуститься на цветок. Чтобы птица их не заметила, нужно укрыться на цветке соответствующего цвета. Если ребенок спрятался на цветочке не своего цвета, дети совместно с воспитателем помогают ему найти правильный, объясняя почему.

- К нам прилетели бабочки, сели к нам на ладошку и предлагают с ними поиграть. (Рассматривают бабочек). Какого цвета эта бабочка? А эта? (Ответы детей). Сейчас вы будете летать по всей комнате, как бабочки, а как услышите сигнал «берегись», быстро найдите свой цветок и спрячьтесь, чтобы большая птица вас не поймала.

Солнце утром лишь проснется

Бабочка кружится, вьется.

Над цветком порхает

Нектар собирает.

Вдруг опасность – берегись!

Да с цветком не ошибись!

(Дети - Бабочки занимают цветок того же цвета, что и бабочка у них в руках).

(Воспитатель спрашивает детей, почему они выбрали именно такой цветок).

(В благодарность бабочки дарят детям 3 лепестка - красный, оранжевый, желтый).

Воспитатель: Ура! 3 лепестка у нас уже есть ! Ребята, какого цвета лепестки? *(ответы детей)*

Воспитатель: Молодцы, наш цветочек будет рад. А нам нужно найти еще лепестки.

Отправляемся в путь. Ой, слышите, кто-то плачет в сторонке

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто нас встречает в стране цвета – это гномики!

(На мольберте прикреплены домики с окошечками разных геометрических фигур).

Что же случилось с ними?

Жили веселые гномики.

Каждый в своем домике.

Пошли гулять гномики

И перепутали домики.

Вы им скорей помогите,

В домики их проводите.

- Сейчас мы будем помогать гномикам, проводим их до домиков. Какая фигура на шапочке гномика, в домике с таким же окошечком он и живет, на цвет не обращаем внимания.

– Аня, какая геометрическая фигура нарисована на шапочке твоего гномика? В какой домик ты его проводишь?

(Все дети выполняют по очереди задание)

Гномики благодарят детей и дарят им оставшиеся лепестки.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Лепестки все собраны. Какой цветок у нас получился? *(красивый, большой, разноцветный)*

Какие здесь цвета? *(дети перечисляют цвета)* .

Цветик - семицветик (а какие это цвета, цвета радуги- красный , оранжевый, желтый, зеленый , голубой, синий, фиолетовый.)-каждый охотник желает знать где сидит фазан)-такая пословица есть. .

Воспитатель: Ребята, а сейчас я предлагаю вам пройти за столы и собрать по образцу цветок из блоков Дьенеша.

Дети садятся за столы.

А кто нам поможет собрать цветочки? Нам помогут в этом деле наши помощники ручки.

Пальчиковая гимнастика

Вот помощники мои,
Их как хочешь поверни.
Раз, два, три, четыре, пять.
Постучали, повернули,
И работать захотели.
Тихо все на место сели.

Воспитатель показывает образец

Воспитатель объясняет, что у цветка есть серединка, потом лепестки, стебелек и листочки.

Индивидуальная работа (*дети собирают под спокойную мелодию, педагог оказывает необходимую помощь*).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие яркие и красивые цветы у нас получились. Мы смогли их собрать.

Дети любуются своими собранными цветочками

- Ну а нам пора возвращаться домой! (*Садимся снова в поезд*)

Вот поезд наш едет, колеса стучат,

А в поезде этом ребята сидят.

Ту-ту-ту-ту-ту-ту - гудит паровоз,

Ребяток он наших повез!

Приехали! Поезд остановился.

Дети выходите.

Рефлексия.

Воспитатель: Ну что, ребята, понравилось вам путешествовать? (*ответы*)

Ребята, кому мы сегодня помогали? (*Ответы*)

Кто в гости на полянку прилетал ?

А мне понравилось, как вы сегодня занимались. Молодцы!

Список используемой литературы:

1. Петерсон Л.Г., Петерсон Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации части 1 и 2 – Изд-во «Ювента», 2014.
2. Веракса Н.Е, Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».