



Фонематический слух – основа правильной речи

Умение сосредотачиваться на звуке, уметь различать, анализировать на слух фонемы (звуки), из которых состоит наша речь –

называется **фонематическим слухом**.

Для начала, потренируйтесь с ребёнком выделять и называть неречевые звуки (бытовые шумы, звуки улицы, звучание музыкальных инструментов, пение птиц и др., и только потом нужно приступать к формированию чётких фонематических представлений на примере речевых звуков. Ребёнок должен различать такие понятия, как – гласные, согласные (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые) звуки.

Игры на развитие фонематического слуха:

«Придумай слово со звуком... (например, Ш)»;

«Определи в слове первый, последний звук»;

«Разложи вещи по полкам» – на первую полку положи картинки, в названии которых звук находится в начале слова, на вторую – в середине, на третью – в конце;

«Поймай рыбку» – вытащив рыбку, ребёнок должен последовательно перечислить все звуки, из которых складывается её название.





Полезные игры

Консультация учителя – логопеда для родителей

Предлагаемые Вам речевые игры должны проводиться в непринужденной обстановке, в тот момент, когда ребенок настроен поиграть. Эти игры можно играть по дороге в детский сад, на прогулке, в автобусе, в машине, на кухне.

Постарайтесь не превратить веселую игру в «натаскивание», ни в коем случае не критикуйте ребенка резко и насмешливо. Если ребенок ошибается, можно использовать несколько стратегий: во-первых, не говоря ребенку, что он сказал неправильно, сами произнесите слово правильно, выделив его голосом, а потом повторите его вместе с ребенком (можно хором); во – вторых, можно сказать, например, «надо говорить «кладу».

Старайтесь не повторять неверный вариант за ребенком. Количество игр регулируйте сами, в зависимости от желаний ребенка.

1. Пополняем словарный запас.

1.1. «Общие слова»

Эти слова редко употребляются в нашей речи, но они позволяют осуществлять мыслительные операции обобщения и классификации.

Ход игры: Я тебе говорю много слов, а ты назови все одним словом: туфли, ботинки, сапоги — это... (обувь); молоток, пила, топор — это... . Дети должны знать фрукты, овощи, ягоды, мебель, одежду, обувь, головные уборы, электроприборы, цветы, деревья, кустарники, транспорт, инструменты, школьные принадлежности и др.

1.2. «Я знаю 5 названий»

Это игра противоположна предыдущей. Можно играть с мячом, а можно загибать пальцы на руке – заодно потренируем и пальчики.

Ход игры: Я знаю 5 названий мебели (говорит взрослый). Ребенок должен назвать их, загибая пальцы на руке. Если ребенок быстро справляется, можно усложнить игру, давая ему более узкие понятия, например, воздушный транспорт, перелетные птицы, дикие или домашние животные, насекомые.