

«Что нужно знать родителям будущих первоклассников о дисграфии и дислексии».

Часто дети испытывают трудности, осваивая родной язык как учебный предмет. Родители жалуются на невнимательность детей, неусидчивость, нежелание учиться и т.д. Очень часто за этим стоят более серьезные вещи: физиологические, психологические, неврологические и речевые проблемы – это трудности в овладении навыками письма и чтения, которые называются дисграфией и дислексией. Как правило, если есть что-то одно, то имеется и другое. Чтобы родители первоклашек могли лучше ориентироваться в проблемах своих детей, предлагаю ненадолго погрузиться в эту тему.

Основными симптомами дисграфии являются специфические ошибки, то есть ошибки не связанные с применением правил орфографии. Они носят стойкий характер и не связаны с нарушением интеллектуального или сенсорного развития ребенка.

Выделяются три группы специфических ошибок.

1 группа – ошибки на уровне буквы и слога. Эти ошибки связаны с трудностями фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Проявляются в виде пропусков, перестановок, вставок букв или слогов. Например:

- пропуски: *санки – синки, колокольчик – клокочи;*
- перестановки: *чулан – чунал, зима – змаи;*
- вставки: *школа – шекола, девочка – девочика;*

К ошибкам на уровне букв и слогов относятся замены по акустико-артикуляционному сходству. Например:

- замены по звонкости-глухости: *кослик (козлик), деди (дети), жумно (шумно);*

замены свистящих и шипящих: *скажал (сказал), пушистый (пушистый);*

замены гласных о-у, ё-ю: *клёква (кюкква), дедошка (дедушка);*

замены согласных г-к-х: *черемука (черемуха);*

замены согласных р-л: *хородный (холодный);*

замены согласных й-ль: *солька (сойка);*

замены согласных ч-щ, ч-ц, ч-ть, ц-т, ц-с: *утитель (учитель), скворец (скворец);*

- замены по оптическому сходству: с-е, о-с, у-д-з, л-и, м-ш, в-д;
- замены по кинетическому сходству (связанные с технической стороной письма): о-а, б-д, и-у, У-Ч, п-т, П-Т, л-м, Л-М, х-ж, ч-ъ, Г-Р, н-ю, и-ш, л-я, Н-К.

2 группа – ошибки на уровне слова. Выражаются в раздельном написании слов или слитном написании нескольких слов. Например, *я-сный, идетработа.*

3 группа – ошибки на уровне предложений. В этом случае не сохраняются границы предложений (не ставится точка, заглавная буква) или нарушаются связи слов в предложении (нет согласования в роде, числе, падеже – *ворона вернула, большая белое пятно*).

При дислексии наблюдается частичное нарушение чтения. Оно может проявляться в слитном чтении или разбивке слов, в замене, пропусках и перестановках. Не соблюдаются границы предложений – интонационно не выделяются конец предложения, начало предложения, нарушается осмысленность чтения.

Рекомендации – предлагать ребенку больше читать вслух, задавать вопросы по прочитанному, давать задания ребенку на ориентацию по тексту (прочитать второе предложение в тексте, прочитать предложение с описанием героя).