

Логопед советует.

Развиваем фонематический слух.

Большое значение в формировании правильной речи ребенка имеет фонематический слух.

Фонематическим слухом принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы), составляющие звуковую оболочку слов.

Несовершенное фонематическое восприятие отрицательно влияет на становление звукопроизношения у детей, усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых не возможны полноценное чтение и письмо.

Чтобы ребенок слышал в речи, исправлял себя, научился писать без ошибок и овладел навыками звукового анализа слов важно играть с ним игры, которые способствуют развитию фонематического слуха.

Игры на развитие фонематического слуха.

«Выдели слово»

Предложите детям хлопать в ладоши или (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх...) тогда, когда они услышат слова с заданным звуком.

«Кто первый?»

Взрослый показывает картинку, обозначающую слово, которое начинается с ударного гласного: А, О, У или И. Ребенок четко называет то, что нарисовано на картинке, выделяя голосом первый звук, например: ууу-дочка.

«Шутки – минутки»

Взрослый читает ребенку строчки из стихов, намеренно заменяя звуки в словах. Ребенок находит ошибку в стихотворении и исправляет ее.

Например: хвост с узорами, сапоги со шторами,

Тили – бом, тили – бом! Загорелся кошкин том.

За окошком зимний сад, там ласточки в бочках спят.

Мальчишек радостный народ коньками звучно режут мед.

Кот плывет по океану, кит из блюда ест сметану.

Услышишь звук – хлопни в ладоши.

Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми глазами услышав звук, хлопает в ладоши.

«Назови первый звук»

Взрослый произносит слово с интонационным выделением первого звука и подает мяч ребенку, тот называет первый звук в слове и перебрасывает мяч взрослому(Аня, азбука, Ира, индюк, изюм, Оля, осень, утка, улица,...)

«Веселое название»

Взрослый четко произносит слова, услышав правильное слово, ребенок должен хлопнуть в ладоши, повторить правильное слово:

Паман, ваман, батан, банан.

Атьбом, аньдом, акольм, альбом.

Фитамин, вибамин, визамин, витамин.

Кетка, фетка, метка, клетка.

«Какой звук слышится во всех словах?»

Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук:

Утка, туфли, удочка, кенгуру. Дети отгадывают, какой звук слышится во всех словах.

«Не ошибись»

Предложить детям придумать слова, которые начинаются со слога МА.

Например: машина, малина, маска, Мальвина...

Повтори чистоговорки:

Ба-бо-ба – у дороги два стол...(ба)

За –зу – за – уходи домой ко...(за)

Ти – ди – ти – на луну ле ...(ти)

Де – де- те – сядем в темно...(те)

Лю – лу – лю – лук зеленый я по...(лю)

Фе – ве – фе – посижу я на со ...(фе)

«Зоркий глаз»

Детям предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, определить место звука в слове.