

Конспект НОД по ХЭР (рисование)

Тема: «Посуда»

Автор: Егорова К.С. воспитатель подготовительной группы.

Образовательная область:

“Художественно-эстетическое развитие”,

“Речевое развитие”,

Физическая культура”.

Цель: развитие умений у детей рисовать с натуры и по задумке, соблюдая пропорции, располагать рисунок по всему листу бумаги.

Задачи:

- активизировать словарь детей по теме «Посуда»;
- закрепить употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме;
- развивать умение самостоятельно составлять композицию;
- развивать технические навыки - умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, держа ее в вертикальном направлении, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).
- развивать речь, зрительное восприятия и внимания, тонкой и общей моторики, творческого воображения.

Средства деятельности:

книга К. И. Чуковского «Федорино горе», мяч, чайник и чашка, разрезные картинки, цветные карандаши, акварель, кисти, баночки для воды, салфетки, альбомные листы.

Предварительная работа:

Чтение книги К.И. Чуковского “Федорино горе” рассматривание иллюстраций, знакомство с видами посуды.

Ход НОД

1. Вводная часть.

-Здравствуйте ребята! Послушайте внимательно, я прочитаю вам отрывки из одной сказки («Федорино горе»).

- Вы узнали эту сказку? Скажите, как она называется?

Ответы детей....

-Правильно «Федорино горе».
А кто написал эту сказку?/

Ответы детей....К. И. Чуковский

Просмотр иллюстраций

(после просмотра) – Дети, почему от Федоры убежала посуда?

Ответы детей....

Она её не мыла, била и т. д.

- Почему посуда решила вернуться к Федоре?
Посуда пожалела Федору, простила и т. д.

- А сейчас, давайте встанем свободно и разомнемся.

Физкультминутка «Посуда».

Вот большой блестящий чайник.

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни – разобьются.

Вот серебряные ложки,

Вот пластмассовый поднос –

Он посуду нам принес.

- У Федоры много посуды разбилось. И сейчас я предлагаю вам собрать её посуду из осколков.

Д/И «Собери картинку».

Игровая задача: найти пару к своему осколку.

Ход игры: На подносе представлены пары разрезных картинок. Все перевернуты лицевой стороной вниз. Каждый участник берет одну часть пазла и встают в круг.

Дети, стоя в кругу показывают друг другу свою часть картинки. Находят глазами вторую часть картинки и объединяются в пару с тем ребенком, у которого вторая часть.

- Молодцы, справились с заданием.

А теперь один из пары называет посуду, изображенную на картинке, а второй участник будет называть ее ласково.

Д/И «Назови ласково».

Дети справившиеся с заданием проходят за стол, садятся за столы так же парами, кто с кем совпал.

2. Основная часть.

- Ребята, вы помните, что у Федоры разбилось много посуды. А ведь она позвала гостей на чай. Как же мы с вами можем ей помочь? Ответы детей... нарисуем!
- Это хорошее предложение! Давайте нарисуем новую посуду!
- Какая посуда нужна для чаепития? Правильно, нарисуем Федоре чайник и чашечку.

Рассматривание чайника и чашки.

Дети по своему желанию выбирают чем будут рисовать, предлагаем взять краски или цветные карандаши.

- Давайте, перед тем как начнем рисовать разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Из тарелок как один
Суп мы ложками едим
Вилкой кушаем котлеты
Ножик режет нам омлеты.

Самостоятельная деятельность детей (рисование чашки и чайника, украшение их).

3. Заключительная часть.

Рефлексия:

- Какие чашка и чайник вам понравились больше всего? Почему?
- Какие чашка и чайник получились самыми яркими? Почему?
- Как вы думаете, понравится ли Федоре посуда?
- Чтобы вы посоветовали Федоре сделать с посудой после чаепития? И почему?