

**Возможности цифровых технологий в работе педагога-психолога в
формировании личности дошкольника**

В современном мире цифровые технологии прочно вошли во все сферы жизни, и образование не является исключением. Работа педагога-психолога в дошкольном образовании также претерпевает значительные изменения под влиянием цифровой среды. Использование современных технологий открывает новые возможности для диагностики, развития и коррекции личности дошкольника, делая этот процесс более эффективным и увлекательным.

Комплексная диагностика когнитивной, эмоциональной и социальной сферы ребенка может быть проведена быстро и эффективно с использованием специализированных цифровых инструментов. Автоматизированные тесты и опросники, реализованные в цифровом формате, обеспечивают стандартизированную процедуру оценки, снижают влияние человеческого фактора и позволяют получить объективные данные о развитии ребенка. Одним из ключевых преимуществ является автоматическая обработка результатов и их представление в удобной для анализа форме, что значительно экономит время специалиста, освобождая его от рутинной работы и позволяя сосредоточиться на более глубокой интерпретации полученных данных, выявлении индивидуальных особенностей ребенка и разработке персонализированных программ коррекции и развития.

Анализ поведения ребенка в естественной среде также становится более доступным и информативным благодаря цифровым технологиям. Использование видео- и аудиозаписей игровых и образовательных занятий позволяет тщательно изучать поведение ребенка в динамике, выявлять характерные паттерны взаимодействия с окружающими, анализировать эмоциональные реакции и отслеживать прогресс в развитии во времени. Детализированная информация, полученная в естественных условиях, значительно обогащает диагностическую картину и позволяет педагогу-психологу более точно определить проблемные зоны и разработать эффективные стратегии вмешательства.

Кроме того, специализированные игровые платформы представляют собой ценный ресурс для оценки уровня развития различных когнитивных функций, таких как внимание, память, речь и мышление. Развивающие задания и игры, интегрированные в эти платформы, позволяют проводить диагностику в интерактивной и увлекательной форме, мотивируя ребенка к активному участию. Игровая форма диагностики снижает уровень тревожности и напряжения у ребенка, что способствует получению более достоверных результатов. Анализ игровых действий и решений ребенка позволяет педагогу-психологу выявить особенности его когнитивного развития и определить области, требующие дополнительной стимуляции.

VR-технологии открывают новые возможности для моделирования различных социальных ситуаций и тренировки навыков адаптации и взаимодействия в безопасной и контролируемой среде, что особенно актуально для детей с аутизмом или другими особенностями развития. Видео, аудио, презентации и интерактивные доски помогают сделать занятия более наглядными и понятными для детей, особенно для визуалов.

В эпоху цифровизации взаимодействие педагога-психолога с родителями дошкольников приобретает новые формы и возможности, значительно расширяя доступность и эффективность психолого-педагогической поддержки семьи. Дистанционные консультации становятся особенно ценным инструментом, позволяя родителям оперативно получать квалифицированную помощь и поддержку от специалиста, независимо от их географического местонахождения и загруженности рабочего графика. Видеоконференции, онлайн-чаты и другие средства коммуникации обеспечивают гибкость и удобство в организации консультаций, позволяя родителям оперативно решать возникающие вопросы и получать необходимые рекомендации. Подобный формат взаимодействия актуален для семей, проживающих в отдаленных районах или имеющих ограниченные возможности для посещения образовательного учреждения.

Для повышения психолого-педагогической компетентности родителей цифровые платформы предлагают широкий спектр ресурсов. Платформы, содержащие полезные статьи, видео-лекции, вебинары и другие информационные материалы, помогают родителям углубить свои знания о возрастных особенностях развития детей, методах воспитания и обучения, а также стратегиях эффективного взаимодействия с ребенком. Доступность информации в онлайн-формате позволяет родителям самостоятельно изучать интересующие их темы в удобное для них время и темпе.

Мобильные приложения открывают новые возможности для мониторинга прогресса ребенка и обмена информацией между педагогом-психологом и родителями. Приложения могут использоваться для отслеживания динамики развития ребенка, обмена сообщениями и фотографиями, получения персонализированных рекомендаций по развитию ребенка в домашних условиях, а также для организации онлайн-дневников наблюдений за ребенком. Также, мобильные приложения могут содержать игровые и развивающие задания, которые родители могут выполнять вместе с ребенком, укрепляя их эмоциональную связь и способствуя гармоничному развитию ребенка.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение цифровых технологий в работу педагога-психолога требует внимательного отношения к потенциальным рискам. Одним из главных является чрезмерное увлечение гаджетами. Нужно понимать, что цифровые инструменты – это лишь средство, а не самоцель. Необходимо строго соблюдать баланс

между использованием цифровых ресурсов и традиционными методами обучения и воспитания, такими как игры, чтение книг, общение с сверстниками и взрослыми. Длительное время, проведенное за экраном, особенно в раннем возрасте, может негативно сказаться на физическом здоровье ребенка (зрении, осанке), привести к проблемам со сном, а также замедлить развитие речи, внимания и социальных навыков.

Другим аспектом является информационная перегрузка. Детская психика особенно восприимчива к внешней информации, и не вся информация, доступная в цифровом пространстве, является полезной и безопасной для дошкольника. Необходимо тщательно отбирать контент, предлагаемый детям, ориентируясь на его образовательную ценность, соответствие возрасту и морально-этическим нормам. Следует избегать контента, содержащего сцены насилия, агрессии или неадекватное поведение. Педагогу-психологу важно обучать детей навыкам критического мышления и медиаграмотности, чтобы они могли самостоятельно оценивать информацию и отличать правду от вымысла.

Существует риск развития цифровой зависимости. Чрезмерное увлечение гаджетами может привести к формированию нездоровой привязанности к цифровому миру, когда ребенок теряет интерес к реальной жизни и испытывает тревогу и раздражение при отсутствии доступа к устройству. В связи с этим, важно формировать у детей здоровое отношение к цифровым технологиям, обучать их контролировать время, проведенное за экраном, и развивать навыки самоконтроля и саморегуляции. Нужно поощрять ребенка к участию в других видах деятельности, таких как спорт, творчество, игры на свежем воздухе и общение с друзьями.

Наконец, успешное внедрение цифровых технологий требует необходимой профессиональной подготовки педагога-психолога. Недостаточно просто знать, как пользоваться компьютером и интернетом. Педагогу-психологу необходимо обладать глубокими знаниями в области цифровой педагогики и психологии, понимать принципы работы интерактивных образовательных программ, уметь оценивать их эффективность и адаптировать их под индивидуальные потребности каждого ребенка. Следует быть в курсе последних тенденций в области цифровых технологий и постоянно совершенствовать свои навыки и знания. В противном случае, использование цифровых технологий может привести к неэффективности и даже нанести вред развитию ребенка.

Таким образом, цифровые технологии предоставляют педагогу-психологу мощные инструменты для формирования личности дошкольника.

Список литературы:

1. Богдановская И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии. Учебник для вузов. -СПб, 2015. - 304 с.

2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. - 344 с.