

МЕТАФОРИЧЕСКИЕ АССОЦИАТИВНЫЕ КАРТЫ (МАК) В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ И ПЕДАГОГАМИ В ДОО

Аннотация. Метафорические ассоциативные карты (МАК) представляют собой эффективный инструмент для работы педагога-психолога в дошкольных образовательных учреждениях (ДОО). Они могут применяться как в работе с детьми, так и в работе с педагогами, предоставляя уникальные возможности для раскрытия эмоционального состояния, формирования рефлексии и развития коммуникативных навыков. В статье рассматриваются основные аспекты использования МАК в ДОО, а также предлагаются практические рекомендации для интеграции метода в образовательный процесс.

Ключевые слова: метафорические карты, дошкольное образование, психология, эмоциональное развитие, коммуникативные навыки.

Метафорические ассоциативные карты (МАК) являются универсальным средством для работы психолога в дошкольных учреждениях, открывающим множество возможностей для анализа и корректировки эмоциональных состояний детей и педагогов. Благодаря своим особенностям, МАК создают условия для безопасного выражения эмоций, что особенно важно при работе с дошкольниками. Дети не всегда способны открыто рассказать о своих чувствах, и именно здесь карты могут стать мостом, позволяя ребенку через визуальные образы раскрывать свои переживания.

На практике работа с детьми с помощью МАК позволяет выявить внутренние конфликты, страхи или тревоги, которые могут быть скрытыми или неосознанными. Например, в процессе работы с картами ребенок может выбрать изображение, ассоциирующееся у него с определенными эмоциями, и затем рассказать историю, связанную с этой картой. Такое упражнение позволяет педагогу-психологу глубже понять внутренний мир ребенка, а самому ребенку — осознать и выразить свои чувства. Этот процесс

способствует эмоциональной разрядке и позволяет работать с теми переживаниями, которые ребенок не смог бы выразить словами.

Кроме того, МАК могут быть использованы для развития у детей коммуникативных навыков и социального взаимодействия. Например, в групповых занятиях педагог может предложить детям поделиться своими ассоциациями с определенной картой, стимулируя их к обсуждению и обмену мнениями. Этот метод развивает умение слушать и выражать свои мысли, а также способствует развитию эмпатии. В процессе работы с картами дети учатся понимать не только свои чувства, но и эмоции других, что значительно улучшает их коммуникативные и социальные навыки. Для педагога-психолога МАК становятся ценным инструментом, который способствует созданию открытой атмосферы для общения и формирования доверительных отношений в группе.

Использование метафорических ассоциативных карт эффективно не только в работе с детьми, но и с педагогами. В современных образовательных учреждениях педагоги сталкиваются с множеством эмоциональных и профессиональных вызовов. МАК помогают педагогам лучше осознавать свои чувства, рефлексировать над профессиональными трудностями и находить новые подходы к решению проблем. Например, в рамках тренингов психолог может предложить педагогам выбрать карту, которая символизирует их эмоциональное состояние на текущий момент. Обсуждение ассоциаций, возникающих у педагогов, помогает не только улучшить эмоциональный климат в коллективе, но и осознать, как их состояние может влиять на работу с детьми.

Важной частью работы с педагогами является развитие навыков эмоциональной устойчивости и выработка стрессоустойчивости. МАК, как инструмент для рефлексии, позволяют педагогам взглянуть на свои эмоции со стороны, осознать причины стресса и тревоги, а также найти внутренние ресурсы для преодоления профессиональных трудностей. Этот процесс

помогает не только снизить уровень эмоционального выгорания, но и способствует созданию благоприятной среды в ДООУ.

Интеграция метафорических карт в работу ДООУ требует профессионального подхода со стороны психолога. Важно учитывать возрастные особенности детей, эмоциональное состояние педагогов и грамотно подходить к выбору тематических колод карт. Например, для работы с детьми дошкольного возраста предпочтительно использовать колоды с яркими образами, не перегруженными деталями, чтобы они могли легко интерпретировать изображение. Для педагогов же могут быть полезны карты, затрагивающие профессиональные или личные аспекты жизни, позволяющие осознавать внутренние ресурсы и способы их использования в работе.

Таким образом, метафорические ассоциативные карты становятся универсальным инструментом для педагога-психолога в работе как с детьми, так и с педагогами. Они позволяют глубже понять внутренний мир ребенка, развить у него коммуникативные навыки и справиться с эмоциональными трудностями. В работе с педагогами МАК способствуют рефлексии, снятию стресса и созданию благоприятного эмоционального климата в коллективе. Этот метод является мощным средством для гармонизации отношений как внутри детского коллектива, так и между педагогами, создавая тем самым условия для успешного развития детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Список литературы

1. Николаиди В. О. Метафорические карты как эффективное средство коррекционной работы со страхами у детей старшего дошкольного возраста / В. О. Николаиди, О. А. Колесникова // Молодой ученый. — 2021. — № 5 (347). — С. 134-136.
2. Толстая С. Метафорические ассоциативные карты в семейном консультировании / С. В. Толстая. — М.: ООО «Вариант», 2019. — 260с

Моисеева Евгения Леонидовна, педагог-психолог

