

Консультация для воспитателей

Что нужно знать родителям о развитии речи детей разного возраста.

Целью нашего выступления является как можно раньше родителей предупредить о речевом недоразвитии их детей.

Т.к. родители несмотря на их обширный кругозор должного внимания не уделяют речевому развитию детей.

Необходимо найти время и место для того, чтобы информировать их о нормах речевого развития.

3 ГОДА.

К трем годам в словаре ребенка более 1000 слов, в речи должны быть сложные предложения различной конструкции (Папа подарит мне новый велосипед, когда я подрасту. Саша получит конфетку, если вымоет руки). В этом возрасте исчезает смягчение согласных, до этого момента можно было считать физиологической нормой.

В речи трехлетнего малыша еще встречаются грамматические ошибки, может быть нарушено произношение свистящих звуков: С,З, шипящих Ш,Щ,Ж., аффрикат Ц,Ч, и сонорных звуков Р,Л.

Если малыш в на 3ем году жизни все еще не хочет говорить или говорит очень мало и плохо, активно использует жесты, незамедлительно отправить к специалистам, в первую очередь к невропатологу, настаивайте на проведении обследования. К сожалению, некоторые педиатры часто успокаивают родителей не говорящих или плохо говорящих детей утверждают, что нужно подождать, пока ребенок заговорит. Но период с 1 года до 3 лет относится к сенситивным периода развития речи, поэтому отставание в речевом развитии в этом возрасте сложно компенсировать, иногда невозможно. Поэтому важно выявить причину неблагополучия, незамедлительно начать комплексное лечение.

4 ГОДА.

К 4 годам в словаре у детей должно быть около 2 тысяч слов, гораздо меньше грамматических ошибок, еще возможны нарушения произношения шипящих, аффрикат, соноров, свистящие ребенок должен правильно и чисто произносить. Малышу доступны различные формы общения (диалогическая и монологическая, ситуативная и контекстная речь). Он отвечает на вопросы на разные темы: что видел на прогулке, чем занимался в детском саду, запоминает и рассказывает небольшие стихи, рассматривая иллюстрации к детским книжкам, пересказывает сказки, которые ему неоднократно читали. Конечно, развитию речи способствует общение с ребенком, речевые игры, обсуждение просмотренных мультфильмов, посещение театра на детские спектакли. Родителям можно посоветовать, если у ребенка появилось желание познакомиться с буквами, можно начинать подготовку к обучению грамоте. Родителям можно порекомендовать выбрать специальную методику. В настоящее время много предложений от разных авторов, предлагающих свои комплекты для обучения дошкольников грамоте.

Мы учим детей быть вежливыми, родителям рекомендуем закреплять навыки, знания и умения, полученные в детском саду, также следить за своей речью, не допускать использования бранных и сорных слов.

5 ЛЕТ.

К пяти годам и шипящие звук Ш Ж Щ произносятся правильно и путают Ш-С, З-Ж.

Пятилетний ребенок легко повторит следующие пары слов:

Мишка – миска, маска – Машка, каска – кашка, пасу – пишу, коза – кожа, роза – рожка, лежать – лизать.

Ребенок в состоянии контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. В этом возрасте у детей формируется языковое чутье, это ребенку позволяет правильное употребление в высказываниях всех грамматических категорий. Дети не путают падежи имен существительных, он не говорит я рисую карандашом и ручком, не скажет 5 карандашов, правильно

употребляет предлоги: не скажет чашка упала от стола. Легко составит рассказ по серии картинок.

6 ЛЕТ.

К шести годам процесс фонемообразования у ребенка заканчивается. Он правильно произносит все звуки, не путает в речевом потоке. Он владеет развернутой фразовой речью, фонетически, грамматически и лексически правильно оформленной. Легко пересказывает сказки, составляет рассказы не только по серии сюжетных картинок, но и по сюжетной картинке.