

Создание ситуации выбора как одно из педагогических условий развития самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста.

**Подготовил: педагог – психолог
Моисеева Е.Л.**

Каждый день, работая с детьми дошкольного возраста, происходит столкновение с вопросом: как помочь им стать самостоятельными и ответственными? Ответ прост, но непросто в реализации: создавать ситуации выбора.

Казалось бы, что может быть проще, чем дать ребенку право выбора? Но на самом деле, это – целая педагогическая стратегия, которая позволяет заложить фундамент самостоятельности и ответственности с раннего возраста. Давайте разберемся, почему это так важно.

Выбор – это маленький шаг к большой ответственности. Представьте, малыш выбирает одежду для прогулки. Он может выбрать любимую красную футболку или новую синюю кофту. Казалось бы, мелочь. Но в этом выборе заложена целая цепочка:

- ребенок учится анализировать свою потребность (холодно или тепло),
- сопоставлять свои желания с реальными условиями,
- принимать решение,
- и впоследствии нести ответственность за свой выбор.

Выбор – это возможность развивать критическое мышление. Когда ребенок выбирает между двумя игрушками, он не просто берет первую, которая попала под руку. Он начинает анализировать: какая игрушка интереснее, что с ней можно делать, какая ему нравится больше.

Выбор – это повод для коммуникации. Важно не только дать ребенку возможность сделать выбор, но и обсудить с ним его решение.

Как же организовать ситуацию выбора?

Есть несколько простых правил, которых я придерживаюсь в своей работе:

1. Предлагайте ребенку не более двух вариантов. Это позволит ему сосредоточиться на главном и не запутаться в многообразии.

2. Не навязывайте своего мнения. Ваша задача – помочь ребенку сделать выбор, а не принудить его к нему.

3. Объясните ребенку последствия его выбора. Например, если он выберет игру в кубики, то у него будет меньше времени на рисовании.

4. Не бойтесь ошибок. Допускать ошибки – это естественно. Главное – извлечь из них урок и в следующий раз сделать правильный выбор.

Важно помнить, что у ребенка нет внутреннего компаса, который подсказывал бы ему правильный путь. Наша задача – помочь ему его найти. А для этого нужно дать ему возможность делать выбор, неся за него ответственность.

И не забывайте, самое главное – похвалить ребенка за его выбор, независимо от того, какой он сделал. Ведь главное – не результат, а процесс развития самостоятельности и ответственности.

Создавая ситуации выбора для детей дошкольного возраста, мы, педагоги-психологи, сталкиваемся с некоторыми трудностями. Их нужно учитывать, чтобы эффективно развивать самостоятельность и ответственность у малышей.

Что может стать стимульным материалом для создания ситуации выбора?

– Задания, связанные с жизненным опытом (надо помочь убрать игрушки: куклы сидят за столиком. А если посадить их в домик или положить в другое место?);

– Задания на развитие внимания и навыков сравнения при помощи вопросов (как лучше? Как проще? Кому больше понравится? Кому доставит удовольствие?)

– Противоречия между известным и новым (например, ребенок знает, как строить космический корабль из большого напольного конструктора, а может быть, строить из трубочек конструктора интереснее, сложнее, проще, веселее?)

– Познавательная-исследовательская деятельность (что исследовать, с помощью каких материалов, с кем)

– Поиск и предложения различных способов решения одной задачи (ежик пригласил к себе в гости лисенка и решил угостить пирогом. Как разделить пирог пополам если он круглый? квадратный? прямоугольный?).

Слайд 7. Методы, позволяющие создать ситуацию выбора

– Проектный метод (позволяет искать различные решения и способы реализации поставленной проблемы);

– Игровые технологии (позволяют сделать поисковый процесс интересным и познавательным);

– Использование проблемных ситуаций (позволяют детям учиться сотрудничеству, могут быть услышаны варианты выбора разных детей);

– Исследовательский метод (позволяет делать выбор в практической работе).

Условия успешного формирования выбора у ребенка-дошкольника
Ребенок представляет конечный результат своего выбора (как получится, если...); Ребенок имеет право на ошибку и не испытывает страха совершить неправильное действие (если неправильно, то...; если не получится, попробую еще раз); Ребенок аргументирует свой выбор (я буду делать... потому что...; я построю... потому что; я хочу поиграть...потому что)

Ситуация выбора.

Не все дети одинаково легко справляются с анализом и прогнозированием последствий. Младшим дошкольникам сложно понять, что выбор определенной одежды может привести к тому, что они замерзнут на прогулке. Необходимо объяснять последствия, используя доступный детям

язык, приводить примеры, показывать картинки. Важно избегать "пугалок" и давления на ребенка. Цель - помочь ему понять ситуацию, а не запугать.

Часто дети стремятся переложить ответственность на взрослых. "Я хочу играть в куклы, но ты скажи маме, что я не хочу мыть руки". Важно учить ребенка принимать решения и не бояться последствий. Если он выбрал игру в куклы, то он должен понимать, что после игры его ждет мытье рук.

Многие дети боятся ошибиться и поэтому отказываются от выбора. "Лучше ты сам выбери, а я не буду". Важно поощрять ребенка за любой выбор, даже если он ошибочный. Объяснять, что ошибки - это естественно, и из них можно извлечь урок.

Создать ситуацию выбора - это не быстро и просто. Это требует времени, терпения и понимания с стороны взрослого. Бывает так, что взрослому проще сделать все самому, чем объяснить ребенку и давать ему право выбора. Но это ошибка!

Необходимо предлагать детям такие варианты выбора, которые им понятны и интересны. Не стоит предлагать трехлетнему ребенку выбирать между двумя видами овощей для обеда. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Одному интересно выбирать одежду, другому - игрушки.

Важно не только давать ребенку право выбора, но и систематически его развивать. В начале можно предлагать простые варианты, а постепенно усложнять задачи. Важно создавать ситуации выбора в разных сферах жизни ребенка: в игре, в домашних делах, в общении.

Важно наблюдать за ребенком, чтобы понять, как он реагирует на ситуацию выбора. Если он запутывается, не уверен в себе, то нужно помочь ему, не навязывая своего мнения. Важно создавать атмосферу добра и понимания, чтобы ребенок не боялся ошибиться и выражать свои желания.

Помните - трудности, с которыми мы сталкиваемся, не повод отказываться от создания ситуаций выбора. Они – лишь часть процесса

обучения и развития. Важна наша готовность преодолевать их, чтобы помочь детям стать самостоятельными и ответственными личностями.

Помня о трудностях, которые могут возникнуть при создании ситуаций выбора, важно не только осознавать их, но и уметь с ними бороться. Вот несколько практических советов, как сделать это эффективно. Объясняйте последствия выбора на доступном детям языке. Используйте простые слова, сравнивайте ситуации с понятной детям реальностью. Используйте картинки, игрушки, сюжетные картинки для иллюстрации. Покажите ребенку, как будет выглядеть его день, если он выберет определенную одежду или игру.

Помните, что вы не требуете от ребенка идеального выбора, а помогаете ему развиваться. Будьте терпеливы и поддерживайте его в его стремлении к самостоятельности. Сосредоточьтесь на позитивных сторонах выбора. "Ты сможешь сам выбрать куклу для игры, и ты будешь счастливым".

Похвалите ребенка за любой сделанный выбор. Даже если он ошибся, подчеркните его смелость и самостоятельность. Обсуждайте с ребенком последствия его выбора, не укоряя его. "Ты выбрал красную футболку, но тебе холодно. В следующий раз ты сможешь выбрать другую одежду".

Разрабатывайте систему создания ситуаций выбора, учитывая возраст и интересы детей. Постепенно усложняйте задачи, предлагая более сложные варианты для выбора. Создавайте ситуации выбора в разных сферах жизни ребенка. В игре, в домашних делах, в общении с другими детьми.

Внимательно наблюдайте за реакцией ребенка на ситуацию выбора. Если он запутывается, не уверен в себе, то помогите ему сделать выбор, не навязывая своего мнения. Учитывайте индивидуальные особенности каждого ребенка. Не все дети одинаково быстро овладевают навыками самостоятельности.

Объясните родителям важность создания ситуаций выбора для детей. Попросите их поддерживать ваши усилия и не брать на себя все решения за ребенка. Разработайте совместные стратегии для создания ситуаций выбора в домашней среде.

Помните, что ошибки - это неотъемлемая часть процесса обучения. Важно не укорять ребенка за ошибки, а помочь ему извлечь из них урок. Ваша задача - помочь ребенку развивать навыки самостоятельности и ответственности, а не сделать его идеальным.

Преодоление трудностей — это постоянный процесс. Не ожидайте мгновенных результатов. Будьте терпеливы, поддерживайте ребенка и не отказывайтесь от создания ситуаций выбора, ведь они - ключ к развитию самостоятельности и ответственности у детей дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М., 2000. – 162 с.
2. Брушлинский А.В. К проблеме субъекта в психологической науке // Гуманистические проблемы психологической теории. М., 1995. – 179 с.