

## Конспект ФЭМП

### *Во второй младшей группе «Ягодки».*

#### Тема «Где обедал воробей?».

**Воспитатель Крылова Ю.А.**

**Цель:** создание условий для закрепления представлений детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), их цветах, (синий, красный, желтый) и счета в пределах трех.

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить умение различать геометрические фигуры, называть их цвета и счет в пределах трех.

**Развивающие:** способствовать развитию мелкой моторики, тренировать память, речь, воображение и устанавливать причинно- следственные связи.

**Воспитательные:** создать условия для самостоятельности, эмоциональной отзывчивости, желая участвовать в совместной деятельности.

**Методы и приемы:** наглядные, словесные, игротерапия.

**Оборудование и материалы:**

**Демонстрационный материал:**

Фигуры животных, напольное поле, поделенное на три части, птичка- свистулька, карточки с изображением цифр.

**Раздаточный материал:**

Блоки Дьенеша, тарелки в виде фигур, дидактическая игра «математическая кормушка», птичка на палочке, для развития мелкой моторики.

Предварительная работа:

Чтение произведения С.Я. Маршака «Где обедал воробей?».

#### **Ход занятия.**

**Вводная часть.**

Приветствие.

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

В: -Дети, любите ли вы сказки? (Да, любим...)

В: -А где живут сказки? (в книжках...)

В: -Мы читали сказку про воробья, кто помнит, как она называлась? (Где обедал воробей?)

В: -Куда летал воробей? (ответы детей...)

В: -Кто живет в зоопарке? (ответы детей...)

### **Основной ход.**

В: -К нам в гости прилетел воробей. Ему нужна ваша помощь. Он хочет угостить животных вкусным, необычным печеньем, но без вашей помощи ему не справиться! Готовы ли вы помочь воробью? (ответы детей)

В: -Но, чтобы попасть в зоопарк, нам нужно превратиться в воробьев и в этом нам поможет наш воробей, как только он пропоет свою песенку, мы превратимся в птичек.

На подносе рассматриваем печенье для животных (блоки Дьенеша), далее помещаем его в мешок. Каждый ребенок на ощупь пытается угадать фигуру и достает ее из мешка. Если не получается угадать на ощупь, достаем фигуру и называем ее. Далее просим оглядеться по сторонам и найти предметы, похожие на фигуры. После этого отправляемся в зоопарк.

Воробьи летали,  
Крыльями махали,  
Чик-чирик, чик-чирик,  
Все на землю сели  
Червяков поели.

Знакомимся с животными (лев, носорог, медведь). Далее воробей говорит, что лев просил печенье красного цвета, носорог – желтого цвета, медведь – синего цвета. Дети раскладывают животным блоки нужного цвета. Далее воробей говорит, что у него есть тарелки для зверей, они разной формы (треугольник, круг, квадрат), но он совсем не знает фигур и просит льву положить тарелку круглой формы, носорогу – треугольной, медведю- квадратной. Дети забирают фигуры из клеток и раздают тарелки животным. Теперь животные просят на свои тарелки положить печенье, соответствующей формы. Животные благодарят воробьев- детей.

### **Пальчиковая гимнастика.**

Где обедал воробей?  
В зоопарке у зверей.  
Пообедал я сперва  
За решеткою у льва,  
Подкрепился у лисицы,  
У моржа попил водицы,  
А зубастый крокодил  
Чуть меня не проглотил!

В: -Ребята смотрите, на дереве висит кормушка. А для чего она нужна (чтобы кормить птиц...)

В: - Это дворник повесил, чтобы птицы не лезли в клетки к животным. Давайте посмотрим сколько птиц прилетело на кормушку. Считаем вместе с детьми (ответы детей -три птицы). Считаем: один воробей, два воробья, три воробья.

В: - Покажите мне картинку с цифрой три (дети показывают картинку).

В: - А теперь одна птичка улетела, посчитайте сколько птиц осталось? (ответы детей- 2 птицы). Дети находят картинку с цифрой -2.

- Ко мне на ладонь села птица, сколько у меня птиц (одна). Дети ищут цифру один.

Далее проводится игра на память и внимание: Какая птица улетела с кормушки.

Завершаем игрой «математическая кормушка».

### **Заключительная часть.**

В: -Наше приключение подошло к концу. Что вам понравилось больше всего?

Мы смогли помочь воробью? Все ли справились с заданиями? Может у кого-нибудь что- то не получилось? (слушаем ответы детей).

В: - Воробей благодарит вас за помощь и превращает вас обратно в ребят. Давайте скажем друг другу спасибо за наше приключение.