

Конспект открытого занятия по развитию речи в средней группе «ПЧЕЛКИ» «Наши любимые книги»

Цель: воспитание интереса к **книге**, бережное отношение к ней.

Задачи: 1. Закрепить и расширить знания детей о названии и содержании знакомых литературных произведений.

2. Упражнять ориентироваться в жанровом многообразии литературы (*сказка, рассказ, стихи*).

3. Развивать интонационную выразительность **речи**, совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении, в драматизациях.

Оборудование: книжная выставка, иллюстрации к литературным произведениям разных жанров, кукла-перчатка Буратино.

Ход:

1. Введение в тему, орг. момент:

Воспитатель: Дети Маша сейчас загадает загадку, и вы узнаете, о чём мы сегодня будем говорить:

Я всё знаю, всех учу,
А сама всегда молчу,
Что б со мною подружиться,
Нужно вам читать учиться.

Что это?..... Правильно, книга. (на доске изображена книга)

Дети, а вы верите в чудеса?..... Я тоже верю. Что вы можете назвать чудом?.....

Чудес на свете много, но самое главное чудо на свете - это книга.

С самого детства мы рассматриваем картинки в книгах, потом учимся читать. (на доске изображены разнообразные книги)

Книги бывают разные: весёлые и грустные, познавательные и сказочные. Я открываю книгу, перелистываю страницы и происходит удивительное чудо: книга как будто начинает со мной говорить, уносит меня в тридевятое царство, на остров сокровищ (показ на доске). Книга заставляет плакать и переживать, смеяться и радоваться, жить вместе с её героями. В книге мы можем прочитать сказки, рассказы, стихи и многое - многое другое.

Дети, а как вы думаете, зачем нужны книги?.. Да, книги нам нужны, чтобы читать, узнавать что - то новое и интересное.

Книга - лучший друг ты мой,
Мне так радостно с тобой!
Я люблю тебя читать,
Думать, мыслить и мечтать!

И не даром в русском народе говорят:

- Кто много читает, тот много знает.
- Книга учит жить, книгой надо дорожить.
- Одна книга тысячи людей учит.
- Хорошую книгу читать не в тягость, а в радость.
- Книга твой друг, без нею как без рук.
- Книгу читать скуки не знать.

Давайте посмотрим из чего состоит книга (воспитатель предлагает взять книги лежащие на столе детей и рассмотреть их). Что у неё есть. Вот книга, у неё есть обложка. Она служит книге защитой, что бы книга не мялась и не рвалась. Ещё в книге есть страницы и листы. Лист - это целый листочек, а страница - это одна сторона листа.

Так же в книге бывают иллюстрации, нарисованные художником или фотографии. У книги есть корешок. Он как будто корень у дерева, держит всю книгу листы и обложку. А ещё в книгах, иногда лежат закладки. Закладкой закладывают страницу, что бы потом не забыть где же вы закончили читать.

А теперь давайте поиграем в **игру «Назови ласково»**. Эта игра о книгах, слушайте внимательно. (показ на доске)

- Книга -..... книжечка;
- Лист -листочек;
- Страница -страничка;
- Обложка -обложечка;
- Картинка -картиночка;
- Закладка -закладочка;
- Корешок -..... корешочек.

Правильно, значит мы всю неделю не будем играть – а только читать **книги**, правильно) (*Нет*) А чем же еще можно заниматься в книжку неделю? (Разыгрывать сценки, театр, читать стихи, придумывать небылицы, учить пословицы, лепить героев сказок, рисовать иллюстрации к прочитанным **книгам**, сочинить собственную **книгу**, сходить на экскурсию в библиотеку) Правильно, молодцы!

Воспитатель: Давайте сегодня мы отправимся в путешествие по **нашим книгам**. Посмотрите, ребята, как много в нашей **группе разных книг**: здесь и сказки, и рассказы, и стихи, и басни. Послушайте, какие замечательные стихи есть о **книгах**!

Книга говорит беззвучно,

Но понятно и нескучно.

Ты беседуй чаще с ней,

Станешь вчетверо умней!

**Книга – верный, книга – первый,
Книга – лучший друг ребят!**

Нам никак нельзя без книжки, -

Все ребята говорят.

Если хочешь много знать,

Многого добиться,

Обязательно читать

Должен научиться.

2. Основная часть:

Воспитатель: Итак, мы начинаем... Ребята, слышите, кажется к нам кто-то идет. (*кукла-перчатка Буратино*)

Буратино: Здравствуйте, ребята. Я слышал, что сегодня вы говорите о **любимых книгах**.

Воспитатель: Да, Буратино.

Буратино: Папа Карло купил мне замечательные **книги**, но они потерялись. Что делать, не знаю.

Воспитатель: Ребята, как мы можем помочь Буратино?

Дети: Найти **книги**.

Воспитатель: Буратино, ты помнишь, что было в первой **книге**?

Буратино: Что-то о сказках.

Воспитатель: **Наши** дети очень любят сказки. И ты сейчас в этом убедишься. Я буду задавать вопросы, а вы, ребята, постарайтесь отгадать сказку., но давайте договоримся-отвечаем как настоящие школьники-поднимаем руку и не выкрикиваем, все согласны? (*Да*)

Сидит в корзине девочка у мишки за спиной.

Он сам, того не ведая, несёт её домой.

Ну, отгадал загадку?

Тогда скорей ответь:

Название этой сказки... («*Маша и медведь*»)

Помогала им яблонька,

Помогала им печка,

Помогала им молочная речка.

Все им помогали, все их укрывали.

К матушке и батюшке

Они домой попали... («*Гуси – лебеди*»)

Сдобный, пышный, круглощекий.

У него румяный бок.

Убегает от зверюшек и зовётся... («*Колобок*»)

Летела стрела и попала в болото,

А в этом болоте поймал её кто-то.

Она распростилась с зелёною кожей

И стала красивой и очень пригожей... («*Царевна лягушка*»)

Скрипит зубами, водит носом,

И русский дух не переносит.

Старуха с костлявой ногой, зовётся... (*Бабою – Ягой*).

Появилась девочка в чашечке цветка

И была та девочка не больше ноготка.

Кто читал такую книжку, знает девочку – малышку...

(«*Дюймовочка*»)

Сейчас потолкуем о сказке другой:

Тут синее море. Там берег морской.

Старик выйдет к морю, он невод забросит,

Кого-то поймает и что-то попросит.

О жадной старухе рассказ тут идёт,

И жадность, ребята, к добру не ведёт

И кончится дело всё тем же корытом,

Но только не новым, а старым, разбитым... («*Сказка о рыбаке и рыбке*»)

Где-то дом себе нашла,

Очень добрая была.

В доме том, в конце концов,

Стало множество жильцов... («*Теремок*»)

Воспитатель: Вот видишь, Буратино, как хорошо знают сказки **наши** дети. А, вот, кажется и твоя первая книжка со сказками. А что было во второй **книге**?

А сейчас ребята немножко разомнемся

Физкультминутка

Книги любим в руки брать (руки перед собой, ладонь к ладони)

И страницы открывать (руки над головой, разводим в стороны)

А когда мы их читаем (голову вправо, влево)

Сразу в сказку попадаем (руки в стороны)

С зайцем прыгаем по кочкам (прыжки на месте)

Тянемся к лесным листочкам (тянемся вверх)

Дружно скачем с Буратино (прыжки с поворотом вокруг себя)
И бежим как Чиполлино (бег на месте)

(В это время выставляются иллюстрации к произведениям о животных.)

Буратино: Вот о них была вторая **книга**, о животных.

Воспитатель: Мы и здесь можем помочь тебе. Сейчас я прочитаю отрывки из произведений, а ребята должны узнать и назвать их, вспоминаем про правила ответа-поднимаем руку и не выкрикиваем!

«Лиса с Журавлём подружилась, даже покумилась с ним у кого-то на родинах. Вот и вздумала однажды Лиса угостить Журавля, пошла звать его к себе в гости: - Приходи, куманёк, приходи дорогой! Уж как я тебя угощу!»

(«Лиса и Журавль»).

«Пела ночью мышка в норке: - Спи, мышонок, замолчи!

Дам тебе я хлебной корки и огарочек свечи»

(«Сказка о глупом мышонке» С. Маршак)

«Жила – была девочка. Как её звали? Кто звал, тот и знал. А вы не знаете.

И был у неё. Кто у неё был? Серый, усатый, весь полосатый.»

(«Усатый полосатый» С. Маршак)

«Замяукали котята: «Надоело нам мяукать!

Мы хотим как поросята, хрюкать!»

(«Путаница» К. Чуковский)

«Пошла муха на базар и купила самовар:

Приходите, тараканы, я вас чаем угощу.»

(«Муха Цокотуха» К. Чуковский)

«Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот – задом наперёд.

А за ним комарики на воздушном шарике»

(«Тараканище» К. Чуковский)

«Солнце по небу гуляло и за тучку забежало.

Глянул зайчика в окно, стало зайчике темно.»

(«*Краденое солнце*» К. Чуковский)

«Щенок спал на коврике около дивана. Вдруг сквозь сон он услышал, как кто-то сказал: «*Мяу!*»

(«Кто сказал: «*Мяу!*» В. Сутеев)

«Пообедал он сперва за решёткою у льва.

Подкрепился у лисицы, у моржа попил водицы.

Ел морковку у слона, с журавлём поел пшена.»

(«*Где обедал воробей*» С. Маршак)

Воспитатель: Молодцы! Смотри, Буратино, а это не твоя ли **книга о животных**? Вот мы и нашли твою вторую **книгу**. Ребята, а давайте мы расскажем Буратино о **наших любимых книгах**!

Буратино: С удовольствием послушаю ваши рассказы, ребята!

(*Рассказы детей о своих любимых книгах*)

Буратино: Как интересно! Какие замечательные **книги**! Я сегодня столько всего узнал и понял, что вы, ребята очень **любите книги**. Спасибо вам, ребята!

Воспитатель: Пожалуйста, Буратино. Только ты исправляйся и больше не теряй книжки. А чтобы **книги** никогда не потерялись и оставались чистыми и аккуратными, есть правила, которые все должны соблюдать, правда ребята? Какие это правила? (*должны сказать дети*)

- Не брать **книги грязными руками**. –

Не перегибать переплёт: **книги** могут потерять самые интересные страницы. - Пользоваться закладкой и не загибать страницы, они порвутся.

Книги любят чистоту, но боятся воды.

- Нельзя рисовать на страницах ни ручкой, ни карандашом: **книгу будет трудно читать**.

Воспитатель: Буратино, ты запомнил правила? Это мы сейчас проверим и заодно повторим правила обращения с **книгой**.

Предлагаю вам игру «*Да – нет*».

Что **любит книжка**?

– Обложку? — Да!

- Грязные руки? — Нет!
- Закладку? — Да!
- Дождик и снег? — Нет!
- Бережное отношение? — Да!
- Ласку? — Да!
- Яичницу? — Нет!
- Чистые руки? — Да!
- Валяться на полу? — Нет!
- Драться? — Нет!
- Жить на книжной полке? — Да!
- Любознательных читателей? — Да!

Постарайтесь их выполнять. А теперь, Буратино, давай поиграем. **Наши** ребята очень любят играть в **подвижную игру «Море волнуется»** – посмотри и угадай, каких героев изображают **наши ребята**.

Воспитатель: Понравилась тебе игра, Буратино? В нашей группе книги живут в книжном уголке, а где живут другие книги?

В нашем городе есть «дома, где живут книги». Они называются библиотеки. С мамами, папами, бабушками, дедушками вы можете туда сходить, выбрать книги и взять их домой почитать.

Когда все дети уходят домой, в группе становится тихо-тихо. Однажды я услышала, о чём шептали книги. Хотите узнать, о чём шептали книги?

— Не берите меня, пожалуйста, грязными руками, мне будет стыдно, если я буду грязная или в пятнах! — шептала одна книга

— Не перегибайте мой переплёт. Я могу потерять самые интересные страницы! — говорила другая книга.

— Пользуйтесь, пожалуйста, закладкой и не загибайте мои страницы, они порвутся!

— Я люблю чистоту, но боюсь воды. Защитите меня от дождя и снега!

— Не рисуй, пожалуйста, на моих страницах ни ручкой, ни карандашом. Другим детям будет трудно меня читать!

— Вы запомнили просьбы книг? Постарайтесь их выполнять!

Вот, что говорят в народе о книгах.

Хорошая книга – лучший друг.

Золото добывают из земли, а знания из книги.

Неграмотный, как слепой, а книга глаза открывает.

Книга поможет в труде, выручит и в беде. Прежде чем делать аппликацию. давайте разомнем наши пальчики

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть:

(Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.)

Эта сказка – «Теремок».

Эта сказка – «Колобок». Эта сказка – «Репка»: Про внучку, бабу, деду.

(Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного.) «Волк и семеро козлят» - Этим сказкам каждый рад!

(Показывают большой палец.)

Ребята а кто из вас знает что такое закладка и как она выглядит. Да ребята закладка это такой предмет который можно положить в книгу чтобы не потерять страничку где читал Сегодня мы с вами будем делать аппликацию закладку она выглядит как полоска украшенная разными фигурками У вас на столах есть все чтобы сделать закладки выберите какого цвета полоску. подумайте как украсите свою закладку разными фигурками.

3. Результат деятельности.

— Что нового, интересного вы сегодня узнали? (ответы детей)

— Что бы вам хотелось ещё узнать? (какими были первые печатные книги, как из дерева получают бумагу)

— Кто поможет нам найти новые знания? (ответы детей)

— Спасибо, ребята мне было приятно беседовать с вами. вы молодцы.

Буратино: Да, спасибо, ребята, и за книжки, и за игру – побегу к друзьям, до свидания!

Воспитатель: Молодцы, ребята! Столько всего интересного и полезного вы рассказали Буратино!

А теперь встанем ребята

Аутотренинг.

**А теперь мы улыбнемся,
Дружно за руки возьмемся.
И друг другу на прощание
Мы подарим пожелание –
Знания ищи всегда
Умным станешь ты тогда!**

Список литературы

1. Алябьева, Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет / Е.А.Алябьева. - М.: Сфера, 2018. - 128 с.
2. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий старшей группе детского сада. Развитие речи / В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. - Москва: Огни, 2016. - 83 с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты
4. занятий: 5-6 лет - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. - 136 с.
5. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет / Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук. - М.: Просвещение, 2017. - 208 с.
6. Серова, Л.Г. Формирование правильной речи у ребенка / Л.Г.Серова. - М.: Астрель, АСТ, 2019. - 384 с.